



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวีรกานท์บ้านโฮ้ง
อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการ ดำเนินการพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง .ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเตรียมพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ด
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
	*ข้อมูลทั่วไป
	*ข้อมูลครูและบุคลากร
	*ข้อมูลนักเรียน
	*ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ส่วนที่ ๓	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา
	จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา
	สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๔	มาตรฐานความโดดเด่น
	ด้านความรู้คู่คุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม.
	ด้านการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE
แหล่งอ้างอิง	
ภาคผนวก	
	ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง
	ข้อมูลระดับสถานศึกษา
	แผนผังโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง
	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้
	รายงานผลการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายใน
	ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	คำสั่ง
	ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพภายใน
	ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร รูปภาพ
	บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปี
	คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	๘
๒	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๘
๓	แสดงจำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ	๘
๔	แสดงจำนวนครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๘
๕	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙
๗	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๑๐
๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
๙	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๑๐
๑๐	แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอิทธิกานท์บ้านโง้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๑
๑๑	แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๒๕
๑๒	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖
๑๓	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖
๑๔	แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๗
๑๕	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๑	๓๑
๑๖	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒	๓๒
๑๗	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๓	๓๕
๑๘	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๔	๓๗
๑๙	แสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนา	๓๗
๒๐	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๕	๔๐
๒๑	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๖	๔๒
๒๒	สรุปผลเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
๒๓	สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๓
๒๔	แสดงผลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕๓
๒๕	แสดงผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๖
๒๖	แสดงการสรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๙

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๕ ตำบลบ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีจำนวนนักเรียน ๙๒๑ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๕๐. คน ผู้บริหารจำนวน ๓ คน ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายจรัส คำอ้าย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยมุ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วยระบบหลัก ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศ โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการบริหารงานภายในโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป สนับสนุนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยใช้ความสำคัญตามมุมมอง Balanced Score Card (BSC) การทำงานในรูปแบบ TKB Model ใช้วงจร PDRA เป็นเครื่องมือในการพัฒนา มีกระบวนการทำงาน Work Process ตามรูปแบบ TKB Model โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณโดยใช้วงจร PDRA เป็นตัวควบคุมคุณภาพและพัฒนางาน ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญแนวทางในเชิงระบบและการใช้ TKB Model โดยการสร้างความสามัคคีและใช้ภาวะผู้นำเพื่อให้ระบบมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับกระบวนการทำงาน มีการนิเทศภายในเชิงระบบด้วยเทคนิค APODAAR

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดเป้าหมายการดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน และใน**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน** คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นที่กำหนดไว้ได้ร้อยละ ๘๓.๙๗ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนสูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลคะแนนสูงกว่าระดับชาติ ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ รวมเฉลี่ยคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๓.๑๖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๖ และมีค่านิยมตามที่สอดคล้องเอกลักษณ์ลักษณะของโรงเรียนคือ เด็กดีทุบีนัมเบอร์วัน โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมทุบีนัมเบอร์วัน จนได้รับรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษากลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๒ ระดับประเทศ และได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้รับรางวัลโครงการคุณธรรม เณิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” และโครงการดีเด่น ระดับประเทศ ชื่อโครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น” **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๐ โดยมีบริหารงานเชิงระบบและมีคุณภาพ

นำรูปแบบ TKB Model สู่การปฏิบัติโดยให้มีการกำกับติดตาม ตามปฏิทินการทำงาน นำวงจร PDRA และการนิเทศภายใน เชิงระบบด้วยเทคนิค APODAAR โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ **มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๔ โดยกระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพโดยจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น แบบ Active Learning พัฒนาหลักสูตรโดยใช้วงจรคุณภาพ PDRA กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรโรงเรียน คือ “เรียนให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงการ” โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ระดับประเทศ ชื่อโครงการ “มอบโมตรี้จิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น” และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.๓๕) ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๓ รางวัล ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรม ๒) ด้านการบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และ ๓) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการจัดการเรียนรู้ที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้

จุดเด่นของโรงเรียนด้านการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ระดับชาติ ทุกปีการศึกษา นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่งผลให้เกิดนวัตกรรม แนวคิดใหม่ โครงการ โครงการ ชิงงาน และผลผลิตที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ดำเนินชีวิตตามแนวทางวิถีพุทธ มีทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยมโดยมีคุณลักษณะและมีความนิยม สอดคล้องเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ เด็กดีทุปีนัมเบอร์วัน และสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มไว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ผู้บริหาร นำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ บริหารงานเชิงระบบและมีคุณภาพ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน ใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และวัฒนธรรมองค์กร TKB Model สู่การปฏิบัติโดยให้มีการกำกับติดตามด้วยวงจร PDRA ใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ มีกระบวนการนิเทศเชิงระบบด้วยเทคนิค APODAAR จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีความปลอดภัย จัดระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริการจัดการ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยมีอัตลักษณ์ของหลักสูตร “เรียนให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงการ” ดูแลผู้เรียนตามค่านิยมของโรงเรียน “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย จัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้วงจร PDRA ครุ่นาหลักสูตรไปใช้จริง ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียน

การสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาและแก้ปัญหาทั้งด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนการสอน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การผลิตนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต พัฒนาเกณฑ์การประเมินนวัตกรรมที่ชัดเจน นำเสนอผลงานนักเรียน ขับเคลื่อนการพัฒนา/ผลิตนวัตกรรม ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการสอนเสริมตามตัวชี้วัดที่มีผลการประเมิน ต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายผลสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการจัดเก็บข้อมูล และง่ายต่อการสืบค้นเพื่อให้ ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว มีห้องสำหรับเก็บและแสดงข้อมูลพร้อมทั้งสามารถ ออนไลน์กับเว็บไซต์ต่างๆ

๒. จัดกิจกรรม/โครงการติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และ นำเสนอผลสรุปวิเคราะห์ของการปฏิบัติงานประจำปี

๓. โครงการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ชื่อแผนงาน : แผนพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ชื่อโครงการ : พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อนำความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนอย่าง มี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนากระบวนการเรียนรู้

ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ที่อยู่สถานศึกษา เลขที่ ๓๓๕ หมู่ ๑ ถนนลำพูน - ลี้ ตำบลบ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๓๐ โทร ๐-๕๓๔๘-๐๕๑๐ โทรสาร ๐-๕๓๔๘-๐๕๑๐ e-mail : tkb_acth@hotmail.com website <http://www.tkb.ac.th>
มีเนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๒ งาน ๑๘.๒ ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการดังนี้

๑. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๒. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ
๓. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาจีน
๔. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ดนตรี
๕. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น กีฬา

โครงการพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษ)

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ได้ทำการเปิดสอนตามโครงการพิเศษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ภาษาอังกฤษ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียน MINI International

การบริการทางการศึกษาอื่น ๆ นอกจากโรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ และเป็นสถานที่บริการทางการศึกษา ได้แก่ ศูนย์ TO BE NUMBER ONE ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จังหวัดลำพูน

ขนาดของโรงเรียน เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง

จำนวนห้องเรียน แบ่งตามแผนการเรียนทั้งหมด ๓๐ ห้องเรียน แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ดังนี้

๕ : ๕ : ๕ : ๕ : ๕ : ๕

ห้องสมุด ขนาด ๔๑๖ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒๒,๐๐๐ เล่ม

คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๘๐ เครื่อง

เขตพื้นที่บริการจำแนกเป็น ๒ ประเภท

๑. เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี ๑ ตำบลคือ ตำบลบ้านโง้ง ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยกาน บ้านโง้ง บ้านป่าปวย บ้านยางส้ม บ้านห้วยน้ำดิบ บ้านดอยก้อม บ้านห้วยห้า บ้านดงภาษี บ้านล่อง บ้านน้ำเพอะพะ บ้านสบล่อง บ้านห้วยแพ่ง บ้านป่าดำ บ้านดงห้วยเย็น บ้านห้วยแทงใต้ บ้านห้วยปางค่า บ้านสันตติเต่า บ้านกลาง

๒. เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๓ ตำบล คือ ตำบลบ้านโง้ง ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยกาน บ้านโง้ง บ้านป่าปวย บ้านยางส้ม บ้านห้วยน้ำดิบ บ้านดอยก้อม บ้านห้วยห้า บ้านดงภาษี บ้านล่อง บ้านน้ำเพอะพะ บ้านสบล่อง บ้านห้วยแพ่ง บ้านป่าดำ บ้านดงห้วยเย็น บ้านห้วยแทงใต้ บ้านห้วยปางค่า บ้านสันตติเต่า บ้านกลาง ตำบลป่าพลู ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังหลวง บ้านป่าพลู บ้านห้วยหละ บ้านสันเจดีย์ บ้านห้วยแทง บ้านแม่หาด บ้านป่าแป๋ บ้านแม่ลอบ บ้านห้วยกองเลาะ บ้านดอยโตน บ้านห้วยโทก บ้านเกาะทุ่งม่าน บ้านใหม่พัฒนา บ้านใหม่ศรีบุญเรือง ตำบลเหล่ายาว ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านม่วงโตน บ้านทุ่งโป่ง บ้านเหล่ายาวใต้ บ้านดอยแดน บ้านเหล่านะเหยียง บ้านดงมะเฟือง บ้านเหล่ายาวเหนือ บ้านแพะโป่ง บ้านท้องผาย บ้านเหล่านมูน บ้านปากทางม่วงโตน บ้านทุ่งปู่แดง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะผสมผสานระหว่างสังคมชนบทและสังคมเมือง มีประชากรในอำเภอบ้านโง้ง จำนวน ๒๖,๔๓๓ คน ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโง้ง จำนวน ๗,๘๙๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านห้วยกานและหมู่บ้านป่าปวย อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษตรกร และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานแห่แคหลวง งานประเพณียี่เป็ง ประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.ต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโง้ง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยกาน ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโง้ง ด้านหน้าติดกับถนนสายลำพูน - ลี้ ซึ่งเป็นถนนแบบ ๔ ช่องจราจร การคมนาคมสะดวกสบาย สามารถเดินทางติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียงโดยทางรถประจำทาง และรถยนต์ส่วนตัว โรงเรียนตั้งห่างจากตัวจังหวัดลำพูน ๔๕ กิโลเมตร และห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านโง้ง ๘ กิโลเมตร อยู่ใกล้ วัดห้วยกาน ตลาดไชยวานิช ธนาคารออมสินสาขาสานโง้ง ธนาคารกรุงไทย(มหาชน)สาขาสานโง้ง ธนาคารเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตรสาขาสานโง้ง สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านโง้ง ตลาดโลตัส ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ เป็นชนพื้นเมืองทางภาคเหนือ ลักษณะความเป็นอยู่จัดอยู่ในลักษณะผสมผสานระหว่างสังคมชนบทและสังคมเมืองชุมชนโดยรอบของโรงเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม และรับจ้าง ผลผลิตสำคัญและทำรายได้ให้กับชุมชน คือ กระเทียม หอมแดง ลำไย เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ยังเป็นสังคมเกษตรกรรม จึงทำให้รายได้ของชุมชนไม่แน่นอน คุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอยู่ในฐานะค่อนข้างปานกลาง ในด้านความร่วมมือ ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพแต่ในภาพรวมถือว่าชุมชนยังให้ความสำคัญและเอาใจใส่โรงเรียนเป็นอย่างดีเสมอมา โดยได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลบ้านโง้ง องค์การบริหารส่วน

ตำบลทุกตำบล ที่ว่าการอำเภอบ้านโฮ่ง สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านโฮ่ง โรงพยาบาลบ้านโฮ่ง ฯลฯ สนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และด้านอื่นๆ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

สภาพบริบทของสถานศึกษา

สัญลักษณ์ รูปดอกตะแบก ห้าแฉก หมายถึง คำขวัญของโรงเรียน ๕ ประการ

คำขวัญของโรงเรียน จริยะดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา เด่นกีฬา สามัคคี

อักษรย่อของโรงเรียน จ.บ.

สีประจำโรงเรียน ม่วง - ขาว

ปรัชญา ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

อัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มไว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย”

เอกลักษณ์ “เด็กดี ทุบิณัมเบอร์วัน”

ค่านิยม “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา”

ดูแล ผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค และพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ดูแล บริหารงานและการจัดการเรียนรู้ด้วยทีมงานคุณภาพ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี

ดูแล ชุมชน ท้องถิ่น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและสืบสาน วิถี ภูมิปัญญา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ่ง เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานสากล และพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ พัฒนาคุณภาพชีวิตสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
๕. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่สากล โดยมุ่งเน้นด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถพัฒนาขีดความสามารถของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหาร
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว และเด็กไทยที่ไม่มีเลขบัตรประจำตัวประชาชน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูประบบการนิเทศ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ เฝ้าระวังและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ฉันทามติของคำว่า “สถานศึกษาปลอดภัย”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑๐ มิ.ย. ๖๓)

ตาราง ๑ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๕๐	-	๕	๑๘	๗๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๓	๒๕	-	๔๘

ตาราง ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	๑	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-	๒	๒	-	๒	๒
ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	๘	๑๔	๒๒	๗	๑๖	๒๓
	ครูชำนาญการ	๙	๑๓	๒๒	๖	๑๐	๑๖
	ครู	-	๑	๑	๒	๔	๖
	ครูผู้ช่วย	-	๓	๓	๑	-	๑
พนักงานราชการ	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
รวม		๒๒	๑๘	๓๓	๑๗	๓๒	๔๙

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๓	-
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	๑	๒๐
ภาษาไทย	๕	๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๗
คณิตศาสตร์	๘	๑๙
สังคมศึกษาฯ	๖	๒๐

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
ศิลปศึกษา	๒	๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๖	๒๐
รวม	๕๐	๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๙๒๑ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๔	๗๘	๑๗๒	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๗	๘๓	๑๘๐	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๐๕	๗๘	๑๘๓	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๗๑	๘๑	๑๕๒	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓๖	๖๕	๑๐๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๖๐	๗๓	๑๓๓	๒๗
รวมทั้งหมด	๒๕	๔๖๓	๔๕๘	๙๒๑	๓๗

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๗.๙๔	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๐	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๔	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๔๑	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘

ตาราง ๗ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๓๘	๖๗.๙๔	๑๑.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๒	๓๒.๐๐	๒.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๙	๓๑.๙๔	๑.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๓	๓๙.๔๑	๖.๕๘

๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๗๐	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๘	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๙	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘
สังคมศึกษา	๓๕.๙๑	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๐	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔

ตาราง ๙ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๒๗	๔๖.๗๐	๕.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๕	๒๗.๓๘	๒.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๐	๓๓.๒๙	๔.๔๙
สังคมศึกษา	๓๖.๙๓	๓๕.๙๑	-๑.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๐	๒๗.๙๐	๒.๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และการสอบถามจากครูผู้สอน รวมทั้งปราชญ์ชาวบ้าน โดยมีโครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย มีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ภาษาไทย ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยมีหลักฐานร่องรอยแหล่งข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน เอกสารรายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR โดยมีหลักฐานร่องรอยแหล่งข้อมูล จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานกิจกรรมวันตรุษจีน และผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรม Math Gifted โดยมีหลักฐานร่องรอย แหล่งข้อมูล จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านคิดคำนวณ การคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และรายงานกิจกรรม Math Gifted ซึ่งกิจกรรม Math Gifted โดยน่านักเรียนชั้น ม.๔, ม.๕ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน Math Gifted ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔. โครงการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่แสดงถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค การแข่งขันอ่านข่าวพระราชสำนักเฉลิมพระเกียรติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง การแข่งขันคัดอักษรจีน จาก อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๓ การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน(ทำข้อสอบ) และการนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จากภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑. นักเรียน มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียนเรื่อง ในระดับดีตามเกณฑ์สถานศึกษา จากกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ภาษาไทย โดยการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน และรายงานการจัดกิจกรรม

๒. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับดี ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานกิจกรรมวันตรุษจีน และผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR

๓. นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณในระดับดี จากการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านคิดคำนวณ การคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรม Math Gifted

๔. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะที่แสดงถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และได้รับรางวัล ดังนี้

๔.๑ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอ่านข่าวพระราชสำนักเฉลิมพระเกียรติ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๔.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดอักษรจีน จาก อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๓

๔.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน(ทำข้อสอบ) จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๓

๔.๔ รางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอโครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จาก ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียน โดยรวมมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๓

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการคิด เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการสอนแบบ บันได ๕ ขั้น ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และโครงการ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินสมรรถนะของครูผู้สอนทุกรายวิชา รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

๒. โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้วิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานงาน สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเช่น การเขียนโครงงานหรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากการดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) นักเรียนร่วมกันศึกษา และหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างองค์ความรู้ ฝึกเรียนรู้และปฏิบัติจนสามารถสร้างเป็นชิ้นงาน ผลงานออกมา ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล และการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมการนำเสนอโครงงานที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๑-IS๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดเป็นโครงงาน และกิจกรรมโครงงาน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการทำงาน ส่งเสริมให้นักเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักหน้าที่ และมีความรับผิดชอบ ทำให้เกิดการพัฒนาความคิด และรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักการแก้ปัญหา โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากการประเมินผลงานนักเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

ผลการดำเนินการ

๑. จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๗๕ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๔๙ คน ได้ผ่านกระบวนการฝึกทักษะกระบวนการมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านทางการทำโครงงานหรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต

๒. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๕

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ดังนี้

๑. โครงงานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมตักบาตร เติมน้ำบุญเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ และโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง" โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานผลการประเมินการจัดทำโครงงานคุณธรรม รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. โครงงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมแสดงโครงงานอาชีพ "ตลาดนัดหัตถ์ขาย" เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ และทักษะประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในรายวิชาโครงงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถทำให้เกิดเป็นรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมสามารถสร้างองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานการประเมินผลโครงการตลาดนัดหัตถ์ขาย

๓. โครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาในเรื่องที่ตนเองมีความสนใจ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และได้เรียนรู้การทำงานด้วยทักษะที่หลากหลาย เช่น โครงงานคณิตศาสตร์ . โครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นต้น โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากแบบประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ แบบประเมินตนเองในการปฏิบัติโครงงานวิทยาศาสตร์ รายงานผลการประเมินการจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เกิดขึ้นงาน ผลผลิต ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาการ มหกรรมวิชาการ ทุนเพชรธีรภานท์ ดาวรุ่งมั่งอุดมศึกษา

โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานวิชาการ) และผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง ได้ประเมินผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยมีผลการประเมินประเมินผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๘. และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โครงการงานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นักเรียนระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมโครงการงานคุณธรรม โรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง เมื่อพิจารณาในภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการถ่ายทอดหลักธรรมคำสอนในระดับมากเป็นอันดับ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘ มีความพึงพอใจต่อลำดับพิธีการมีความเหมาะสมในระดับมากเป็นอันดับ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๒ และมีความพึงพอใจต่อระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๙

๒. โครงการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมแสดงโครงการงานอาชีพ "ตลาดนัดหัตถ์ขาย" นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ และผ่านคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน และ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่ายสามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้

๓. โครงการงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม พบว่านักเรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงการอยู่ในระดับดีตามระดับตัวชี้วัดความสำเร็จ นักเรียนมีความรู้และความสามารถในการทำโครงงานผ่านทักษะกระบวนการต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เน้นความสนใจและถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างหลากหลาย ซึ่งได้จัดทำโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนและศักยภาพในตัวของผู้เรียน มาสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ผ่านชิ้นงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การใช้ระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้านภาษา โดยภาพรวมนักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ จากผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ด้านการเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ตามเกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมรวมกับความรู้ใหม่ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากสื่อหลายประเภทมาสร้างสรรค์ความรู้ใหม่หรือสร้างประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและสังคม เช่น การลงทะเบียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเข้าห้องเรียนออนไลน์ของนักเรียน การสร้างแบบประเมินทางออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน เข้าระบบตรวจสอบผลการเรียน เข้าระบบตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน การเข้าถึงข้อมูลต่างๆของสถานศึกษาทั้งจากเว็บไซต์และจากเฟสบุ๊คส์แฟนเพจของสถานศึกษา และในทุกรายวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรายวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ โดยมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่นๆ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์ได้กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปีการศึกษาไว้ดังนี้

๑. ระดับผลการเรียนรายวิชา ระดับผลการเรียนรวมเฉลี่ย ๒ ,๒.๕ ,๓ ,๓.๕ และ ๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒. ระดับผลการทดสอบ O - NET

ผู้เรียนระดับชั้น ม. ๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชามีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่า ๓ รายวิชา

ผู้เรียนระดับชั้น ม. ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน(O-NET) มีคะแนน มาตรฐานที่ (T-Score) ๔๐ คะแนน ขึ้นไป

ผู้เรียนระดับชั้น ม. ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนน มาตรฐานที่ (T-Score) ๓๕ คะแนน ขึ้นไป

โรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนนำข้อมูลของ นักเรียนมาศึกษา วิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับผลการเรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน เช่น กลุ่มเก่ง ครูได้ส่งเสริมให้ทำแบบฝึกเสริมทักษะ ฝึกทำข้อสอบมาตรฐาน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มปานกลาง ทบทวนเนื้อหาก่อนการเรียนรู้ จัดสอนเสริม และกลุ่มอ่อนจัดกิจกรรมสอนซ่อม กิจกรรมเพื่อน ช่วยเพื่อน วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้ มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน โดย กำหนดเป้าหมายการยกระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สูงขึ้น และแบ่งนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกลุ่ม ตามความสนใจความถนัด เพื่อติวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตรงตามความถนัดความสนใจ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา จำนวน ๔ รายวิชา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๓ รายวิชา แสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร รายวิชาเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด และระดับผลการทดสอบ O – NET สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

นักเรียนระดับชั้น ม. ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน(O-NET) มีคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ๔๐ คะแนน ขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕

นักเรียนระดับชั้น ม. ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ๓๕ คะแนน ขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ได้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

๑. โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ รวมทั้งองค์กรและหน่วยงานภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาและชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม มิจิตสาธารณะ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ความมีระเบียบ มีวินัยและเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในด้านทักษะชีวิต

๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และได้ฝึกปฏิบัติ เช่น วิชาเครื่องดื่มผลไม้ การจัดสวนถาด เครื่องดื่มสมุนไพร การปลูกพืชสมุนไพร เบเกอรี่ ตุ๊กตาผ้าสักหลาด สารพัดขนม อิเล็กทรอนิกส์ DIY อาหารพื้นเมืองล้านนา งานประดิษฐ์ตุ๊กตาจากผ้าสักหลาด งานโฆษณา การผลิตเชื้อเห็ด เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ การเพาะเห็ด ด้วยวัสดุผสม โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ผลการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดเจตคติต่ออาชีพ

๓. กิจกรรม ตลาดนัดหัตถ์ขาย และโครงการงานอาชีพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการจัดทำโครงการงานอาชีพ จัดกิจกรรมแสดงโครงการงานอาชีพ "ตลาดนัด หัตถ์ขาย" ของโรงเรียนและ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้ โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากรายงานโครงการงานอาชีพ และแบบวัดความพึงพอใจในด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔. ใช้กระบวนการแนะแนว เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความถนัด ความต้องการของนักเรียน เน้นแนวการศึกษาและสร้างทางเลือกสู่อาชีพ เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ข้อมูลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕. ด้านการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ได้พัฒนาทักษะการทำงานและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การสร้างสุนทรีภาพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ได้ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความสามารถในด้านทักษะชีวิต ที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

๑. นักเรียนที่มีความสามารถในด้านทักษะชีวิต มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จากการประเมินความพึงพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็นการประกอบอาชีพต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น ทั้งต่อหน้าและลับหลังในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๐ มีความพึงพอใจต่อการที่ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพแล้วเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๐ เป็นอันดับ ๓

๓. โครงการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมแสดงโครงการอาชีพ "ตลาดนัด หัตถ์ขาย" นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ และผ่านคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน และ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้

๔. นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๗๓.๔๕ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๑.๖๗

๕. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ที่ส่งเสริมความรู้ พัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงาน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นคนดี เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม กำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ปรากฏดัง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” และตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “เด็กดีทูปีนัมเบอร์วัน” และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. การเรียนรู้แบบบูรณาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา รายวิชาและส่งผลการประเมิน นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยประเมิน ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ ด้านที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านที่ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ด้านที่ ๓ มีวินัย ด้านที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ด้านที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง ด้านที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ด้านที่ ๗ รักความเป็นไทย ด้านที่ ๘ มีจิตสาธารณะ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาได้แก่ กิจกรรมน้องใหม่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ สาธารณะ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากสรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม

๓. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสืบสานประเพณียี่เป็ง กิจกรรมคนดีศรีธีรภานท์ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการขับขี้อวดภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงพักจำลอง โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมน้องใหม่ กิจกรรมประกวดมารยาทแยกตามระดับชั้น จัดปีละ ๑ ครั้ง กิจกรรมน้องใหม่ที่จะปฏิบัติตนทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม รายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรม

๕. กิจกรรมชมรม To Be Number One เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยเหลือ ส่งเสริม กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องยาเสพติด มีศูนย์ Friend Conner ของชมรม To Be Number One ของโรงเรียนและคณะกรรมการป้องกันปรามยาเสพติดดูแลช่วยเหลืออีกทางหนึ่งด้วย และยังเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกล้าคิด กล้าทำและการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม

๖. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุม เพื่อปลูกฝังพัฒนาด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีวินัย ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่เรียนรู้ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการมีจิตอาสา มีการพัฒนาสมรรถนะทางกาย สติปัญญา จิตใจให้เข้มแข็ง ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี ความคิดสร้างสรรค์ ความรอบคอบ เป็นที่พึ่งของตนเองและผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน สังคมและของประเทศได้ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในโรงเรียน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้นักเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา

กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒

๒. กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มีนักเรียนเข้าร่วมและปฏิบัติ ผลการประเมินรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ในระดับชั้นไปรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๔. กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมน้องไหว้พี่ นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๕. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกชมรม To Be Number One ร้อยละ ๑๐๐ ในการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนการกล้าคิด กล้าทำและการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. นักเรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีวินัย ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่เรียนรู้ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการมีจิตอาสา สามารถปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง จัดกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เกิดแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. การเรียนรู้แบบบูรณาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา รายวิชาและส่งผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านที่ ๗ รักความเป็นไทย โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. จัดเป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกายชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ และกิจกรรมตักบาตรเติมบุญ เดือนละ ๑ ครั้ง การร่วมงานประเพณีและวันสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานสรุปผลการปฏิบัติ กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมแข่งขันการแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดีไทย กิจกรรมการประกวดจิตาวัฒนธรรม กิจกรรมงานประเพณียี่เป็ง กิจกรรมพบพระชำระใจ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ กิจกรรมการประกวดการแสดง

ประกอบเพลง หัวข้อเพลงรักชาติ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๓

๒. ผลจากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมงานประเพณียี่เป็ง กิจกรรมตักบาตรเติมบุญประจำเดือน กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และให้ความสนใจที่จะร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทย และร่วมกิจกรรมตามวิถีการปฏิบัติตนของชาวพุทธที่ดีต่อไปในอนาคต

๓. ผลจากการดำเนินงานการจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมแข่งขันการแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดีไทย การประกวดิธิดาวัฒนธรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐ สนใจและร่วมกันส่งเสริมความเป็นไทยผ่านกิจกรรมดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

๔. ผลจากการเข้าร่วมงานการจัดกิจกรรมการประกวดการแสดงประกอบเพลง หัวข้อเพลงรักชาติของจังหวัดลำพูน โดยมีสถานักเรียนเป็นตัวแทนนักเรียนร่วมการแข่งขัน พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ซึ่งทำให้บ่งบอกถึงว่าเป็นนักเรียนที่ร่วมกันสร้างสรรค์ และพัฒนาความเป็นไทยให้ก้าวหน้าต่อไป

๕. ผลจากการดำเนินงานกิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกันแต่งกายชุดพื้นเมืองในการส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนร่วมของเด็กพิเศษ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมกลุ่มคณะสี่ (สี่เหลี่อง ชมพู เขียว แดง และสีน้ำเงิน) โดยคณะกรรมการและชั้นเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกันของแต่ละสัปดาห์การศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม เช่น

สัปดาห์อาเซียน วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมโรงพักจำลอง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทย-เกาหลี โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานการจัดกิจกรรม ของกลุ่มงานกิจการนักเรียน งานสภานักเรียน รายงานการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา รายงานการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง ได้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการบูรณาการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น และองค์กรภายนอก ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม ที่หลากหลายในสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำ โน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้ และมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของโรงเรียน พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง มีผลการประเมินรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๘.๑๕

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง ได้จัดกิจกรรมเสริมด้านร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทยของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีการแต่งกายสะอาด ระเบียบร้อย และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การตรวจสอบภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ทุกปีการศึกษา มีข้อมูลจำแนกระดับชั้น นักเรียนที่มีน้ำหนักน้อยกว่าปกติ ได้ดำเนินการแก้ไขนักเรียนโดยติดตามเฝ้าระวังและเสริมภาวะโภชนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนที่มีน้ำหนักมากกว่าปกติ ได้ดำเนินการติดตามเฝ้าระวังและให้คำแนะนำ มีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้และทักษะเพื่อควบคุมน้ำหนัก และจัดอบรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยฝ่ายส่งเสริมอนามัยของนักเรียนในโรงเรียน มีหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการเฝ้าระวังและตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน จัดทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน ทุกปีการศึกษา โดยมีร่องรอย/หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศ สถิติการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล

๒. กิจกรรมส่งเสริมด้านจิตสังคม เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีจิตสาธารณะในการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน จิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในชุมชน กิจกรรมจิตอาสาในโครงการคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยจัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เรื่องกฎหมายการขับขี่ปลอดภัย โดยมี ร่องรอย/หลักฐาน รายงานการจัดกิจกรรม โครงการคุณธรรม รายงานการอบรมให้ความรู้นักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม จากการจัดกิจกรรมเสริมทำให้สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีจิตสาธารณะในการทำประโยชน์เพื่อสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายร้อยละ ๙๐ และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย รู้วิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีผลการประเมิน ภาวะโภชนาการของนักเรียนด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ และมีผลการประเมินด้านจิตสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ ๘ ด้ายจิตสาธารณะ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ รวมเฉลี่ยผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๐.๘๓

สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

ตาราง ๑๑ แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๕๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๕๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๗๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๗๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๙๗ ระดับ ๔ ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๓๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

จากผลการดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่ามีข้อมูลหลักฐาน และเอกสาร
เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- ๓) ผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกระดับชั้น
- ๕) ผลการประเมินสมรรถนะ ในทุกระดับชั้น
- ๖) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- ๗) สรุปโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๘) สรุปโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๙) การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย
- ๑๐) สรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน
- ๑๑) ผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR
- ๑๒) รายงานการประเมินผลโครงการตลาดนัดหัดขาย
- ๑๓) การสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖
- ๑๔) รายงานการประเมินผลโครงการคุณธรรม

- ๑๕) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 ๑๖) แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน
 ๑๗) โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๑๘) ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน
 ๑๙) ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและสร้างทางเลือกสู่อาชีพ
 ๒๐) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ดังปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๗.๙๔	๓๙.๔๑	๓๒.๐๐	๓๑.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๐๔	๓๕.๘๙	๒๖.๗๑	๓๐.๘๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๓๔.๑๔	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๗๐	๓๕.๙๑	๒๗.๙๐	๒๗.๓๘	๓๓.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๒๐	๓๖.๒๖	๒๘.๐๗	๒๖.๑๕	๓๓.๗๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๒๒	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘

- ๒๑) หลักสูตรรายวิชาเพิ่ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ๒๒) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๒๓) เกียรติบัตรของนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ ได้แก่
 -นายธนภัทร บุตรศาสตร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน “ภาษาไทยสื่อสาร – อ่านข่าวพระราชสำนักเฉลิมพระเกียรติ” จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
 -นักเรียนรับเกียรติบัตรรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแสดงผลงานและการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน (อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๓) ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน ณ วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน ได้แก่
 ๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
 ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 ๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน
 ๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดอักษรจีน
 ๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน(ทำข้อสอบ)

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตาราง ๑๔ แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๙๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๗๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๑๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๘๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

จากผลการดำเนินการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่ามีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- ๑) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) สรุปกิจกรรมประกวดเดือนดาวหนุ่มสาวทูปีนัมเบอร์วัน
- ๓) สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม To Be Number One
- ๔) ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๖) รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กลุ่มงานกิจการนักเรียน
- ๗) รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- ๘) รายงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สุขศึกษาฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ
- ๘) กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
- ๙) กิจกรรมกลุ่มคณะสี
- ๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน
- ๑๑) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทย-เกาหลี
- ๑๒) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๓) สรุปกิจกรรมคนดีศรีธีรภานท์
- ๑๔) สรุปกิจกรรมประกวดมารยาทไทย
- ๑๕) สรุปกิจกรรมของหายได้คืน
- ๑๖) สรุปกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑๗) สรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมธนาคารขยะฯลฯ

- ๑๘) สรุป รายงานโครงการคุณธรรม
- ๑๙) ข้อมูลสารสนเทศ สถิติการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล
- ๒๐) สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- ๒๑) รายงานการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ สิ่งเสพติดให้โทษ และกฎหมายการขับขี่ปลอดภัย
- ๒๒) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน จิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในชุมชน กิจกรรมจิตอาสาในโครงการคุณธรรม
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒๓) นักเรียนได้รับรางวัล จากการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ กับหน่วยงานอื่น (ในภาคผนวก)

๓. จุดเด่น

๑. การเรียนรู้แบบโครงการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงาน มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น จากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถสร้างผลงาน การทำ ถ้วยจากผักตบชวา โครงการอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายสินค้าที่ผลิต ได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้ นักเรียนสามารถเลือก กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เป็นต้น

๒. โครงการคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และมีผลงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมกับชุมชน และการจัดทำโครงการเฉลิมพระเกียรติทำดีถวายในหลวง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการเรียนรู้จาก กระบวนการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. นักเรียนได้เรียนรู้และเป็นสมาชิกชมรมทูปี้นมเบอร์วันของโรงเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนตามความถนัด ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของชมรม มีเครือข่าย ประสานสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับเกียรติบัตรชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบ ระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๒ ระดับประเทศ

๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกรายวิชา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๓ รายวิชา ผู้เรียนระดับชั้น ม. ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) มีคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ๔๐ คะแนน ขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๔.๘๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนระดับชั้น ม. ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ๓๕ คะแนน ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๘.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายและผู้เรียนมี คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗

๕. นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องมีความหลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น

๒. มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้นักเรียนเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการสร้างนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

๓. ควรส่งเสริมเทคนิคการค้นหาข้อมูล โดยใช้เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ให้กับนักเรียนทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนให้สามารถสืบค้นได้ข้อมูล รวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องน่าเชื่อถือ ตรงกับปัญหาหรือความต้องการเพียงพอที่จะนำมาใช้งานมากยิ่งขึ้น

๔. ควรส่งเสริมด้านการใช้เทคนิค กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ผลิตผลงานที่โดดเด่น และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการสร้างอาชีพในอนาคตได้

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ทางโรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ผลิตผลงานที่โดดเด่น สร้างนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการเรียนรู้จากการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการนำเสนอ ให้มากขึ้น และวางแผน การจัดการสอนซ่อมเสริมตามตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในรูปของโครงการหรือกิจกรรม และบรรจุในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและลงสู่การปฏิบัติต่อไป ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะในด้านการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิตนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต พัฒนาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดและนำเสนอผลงานนักเรียนขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการ PLC ผลิตนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการสอนเสริมตามตัวชี้วัด ที่มีผลการประเมินต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายผลสอบ O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโง้ง ดำเนินการในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโง้ง ได้ดำเนินการโดยผู้บริหารระดับสูงอันได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และผู้มีส่วนได้เสีย ได้กำหนดแนวทางในการสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมี การประชุมวางแผน กำหนดผู้เข้าร่วมจัดทำวิสัยทัศน์ กำหนดกรอบข้อมูล กำหนดวิสัยทัศน์ ประชาวิจารณ์ ปรับปรุงข้อความ ในการกำหนดวิสัยทัศน์มีขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร เช่น วัตถุประสงค์ ภารกิจ หน่วยงาน ความคาดหวัง และความต้องการของสมาชิก ผู้รับบริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
๒. วิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของหน่วยงานเพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบัน และศักยภาพของหน่วยงาน
๓. กลุ่มผู้บริหารเสนอมุมมองแห่งอนาคตเป็นลักษณะของการสร้างฝันของผู้บริหารแต่ละคน (Create Individuals Dream) จะได้มุมมองที่หลากหลายและครอบคลุม
๔. นำมุมมองของผู้บริหารแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกัน (Share and Relate the Dreams) เพื่อให้มุมมองของแต่ละคนมาเชื่อมโยงกัน แล้วเรียงลำดับความสำคัญ
๕. คัดเลือกและตัดสินใจอนาคตของหน่วยงานที่เป็นความฝันของทุกคน
๖. จัดেলাสำนวนให้สื่อความหมายชัดเจน ปลูกเร้า ทำท้าย สร้างพลังจิตใจ มีสาระจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ได้จัดทำขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อการนำไปใช้ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมีขั้นตอน ดังนี้
 ๑. ประกาศใช้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม
 ๒. ถ่ายทอดสื่อสาร ไปยังผู้เกี่ยวข้อง
 ๓. จัดทำกลยุทธ์
 ๔. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม
 ๕. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
 ๖. ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโง้ง ได้ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ รับทราบ และตระหนัก

ถึงการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ผ่านการสื่อสาร ๒ ทาง เช่น ประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน ประชุมบุคลากรตามกลุ่มบริหารงาน หรือประชุมบุคลากรเฉพาะฝ่ายงาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมนักเรียน ตลอดจนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นลายลักษณ์อักษรติดไว้ตามอาคารของโรงเรียน จัดพิมพ์ในเอกสารสำคัญของกลุ่มบริหารวิชาการ ตีพิมพ์ ในวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.tkb.ac.th> เพื่อให้หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อื่น ๆ ได้รับรู้และเข้าใจเพื่อให้ทุกคนทุกฝ่ายเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน เพื่อนำสู่การ ปฏิบัติปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำสิ่งเหล่านี้ไปลงในเอกสารต่าง ๆ โดยเฉพาะเอกสารเกี่ยวกับ แผนพัฒนา แผนงาน โครงการ เพื่อให้ทุกคนได้รับรู้ รับทราบ ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

ผลการพัฒนาคุณภาพ

จากวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดขึ้น โรงเรียนโดยผู้บริหารระดับสูงอันได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร่วมกับ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำพันธกิจ ที่จะนำไปสู่วิสัยทัศน์ และกำหนดค่านิยมโดยใช้เป้าประสงค์ มาเป็นเป้าหมายในการดำเนินการ

ตาราง ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๒)	ผลการประเมิน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้างองค์กร การบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการของโรงเรียน ใช้การบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วยระบบหลัก ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศ โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการบริหารงานภายในโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป สนับสนุนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยใช้ความสำคัญตามมุมมอง Balanced Score Card (BSC) การทำงานในรูปแบบ TKB Model ใช้วงจร PDRA เป็นเครื่องมือในการพัฒนามีกระบวนการทำงาน Work Process ตามรูปแบบ TKB Model โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ด้านการการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณโดยใช้วงจร PDRA เป็นตัวควบคุมคุณภาพและ

พัฒนางาน ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญแนวทางในเชิงระบบและการใช้ TKB Model โดยการสร้างความสำเร็จ และ ใช้ภาวะผู้นำเพื่อให้ระบบมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับกระบวนการทำงานรวมถึงพัฒนาระบบสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนางาน การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการประชุมทบทวนเพื่อประเมินผล ที่เกิดขึ้น โดยให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและทบทวนผลการดำเนินการโดยรวมของโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางพัฒนาระบบของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และใช้ผลการประเมินมากำหนดเป็นมาตรการในการดำเนินการต่อไป มีการประกาศใช้มาตรการให้รับรู้และร่วมกันปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะยาว ๔ ปี เป็นแผนหลัก และมีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินตรวจสอบมา ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDRA ขับเคลื่อนในระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบบริหารจัดการ ใช้ระบบ Balance Score (BSC) เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนิเทศภายในเชิงระบบด้วยเทคนิค APODAAR

ผลการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ในระดับ ดีมาก และได้ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตาราง ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๒)	ผลการประเมิน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีการพัฒนาให้เหมาะสม กับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการและผลกระทบของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสม กับบริบทสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพชุมชน ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการพิจารณา ด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงาน บริหารวิชาการและหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ ผู้ปกครอง ครู และสำรวจความต้องการของนักเรียน วิเคราะห์ สรุปผล

๒. วางแผนปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับ จุดเด่น และจุดพัฒนา รายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา มาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป โดยพิจารณาจากจำนวนวิชาที่เปิดสอน เพียงพอและสนอง ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และเหมาะสมของตนเอง พิจารณาครูผู้สอนด้านสาขาวิชา พิจารณาหลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนานักเรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมในหลักสูตรสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิตรวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีการจัดหลักสูตรสำหรับพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ จำแนกตามแผนการ จัดการเรียน ดังนี้ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

๑. แผนการเรียนรู้ทั่วไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒)

๒. แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ MINI International (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

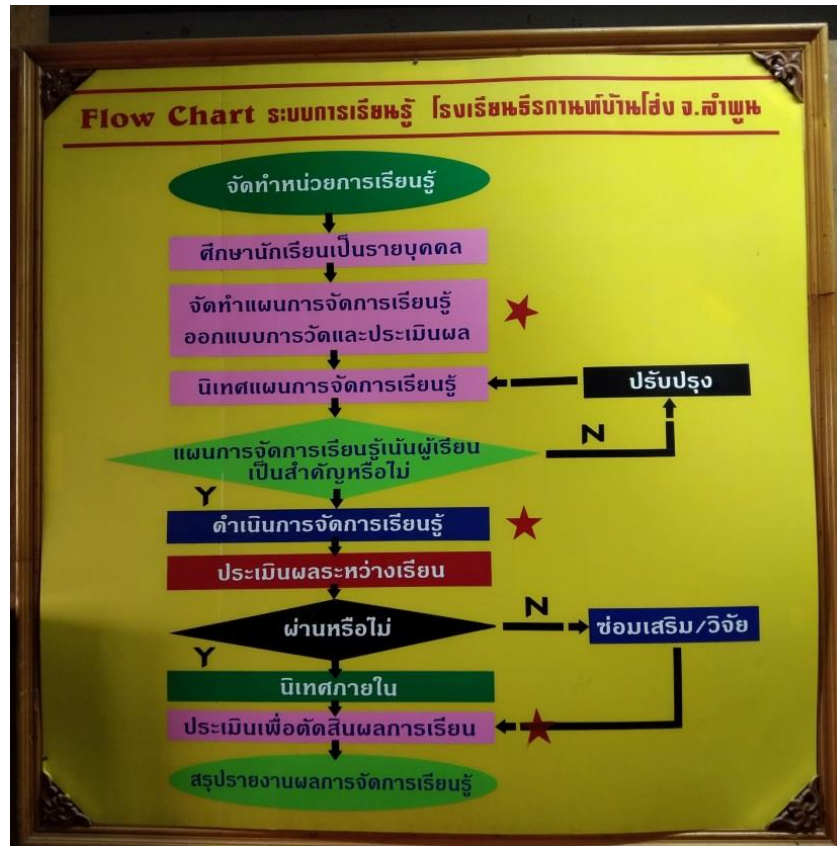
๑. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

๒. แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๓. แผนการเรียนรู้ภาษาภาษาจีน

๔. แผนการเรียนรู้ทั่วไป

มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการกำกับติดตามและ ประเมินการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี มีการจัดทำรายงานชัดเจน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ตามระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษา และตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่ว่า “เรียนให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงงาน” โดยมี Flow Chart ระบบการเรียนรู้ ในการนำหลักสูตรไป ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



แผนภาพ Flow Chart ระบบการเรียนรู้

ผลการพัฒนาคุณภาพ

จากการดำเนินงานมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ่งในการเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตน หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้ที่มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับผู้เรียนอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรมดำเนินชีวิตตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีผลงานที่สร้างชื่อเสียงและได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะและร่วมกิจกรรมต่างๆ และมีผลพัฒนาด้านการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา และหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒. ความร่วมมือในการร่วมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายร่วมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓. มีแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของกลุ่มบริหารวิชาการและทุกกลุ่มสาระฯ เป็นต้น

๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู มีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในแผนงานและโครงการประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการประเมินแผนงานและโครงการในเชิงพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการและกิจกรรมของกลุ่มงานและแต่ละกลุ่มสาระฯ เมื่อเสร็จสิ้น การดำเนินงาน

ตาราง ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๒)	ผลการประเมิน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง มีการบริหารจัดการคุณภาพโดยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้

๑) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์วางแผนพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา บริบท และสภาพชุมชน

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเป็นมืออาชีพ เข้าร่วมแสดงผลงานประกวดสื่อ นวัตกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพครู ของสถานศึกษา ยกย่องชมเชย

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากการศึกษาอบรมต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การบริหารจัดการการจัดกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง จังหวัดลำพูน ได้ดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

หลักสูตร โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ จนครูมีความรู้ และทักษะ สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูมีการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูศึกษาและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยครูประจำวิชาได้คัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนหรือผลการเรียน สามารถแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มได้แก่ เก่ง ปานกลาง อ่อน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนกับโรงเรียนโดยมีเป้าหมายระดับคุณภาพของนักเรียน และนำไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพต่อไป

๒.๔ ส่งเสริมครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น วางแผนการจัดหาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒.๗ ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๘ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน ที่หลักสูตรกำหนด

๒.๙ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๒ คือ ภาษาจีน โดยจ้างครูเจ้าของภาษา มาร่วมสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาสากลให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล

๒.๑๐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ หรือนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ ค่ายภาษาอังกฤษ (English Day Camp, English Integrated Camp) จัดกิจกรรมเปิดโลกทัศน์การศึกษาและอาชีพโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์การใช้ชีวิตและการปรับตัว หรือนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ได้แก่มหาวิทยาลัย และสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และเป็นแนวทางการเลือกศึกษาต่อและประกอบ อาชีพในอนาคต

ผลการพัฒนาคุณภาพ

๑. ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูได้พัฒนาตนเองจากการศึกษาอบรมต่างๆ รวมเฉลี่ยต่อคนที่มีจำนวนชั่วโมง อบรม ประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๓

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และได้รับการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ส่งเสริมการนำกระบวนการ PLC

มาพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีความปลอดภัย จัดระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และบริการทางวิชาการ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมประเมินวิทยฐานะและสวัสดิการ อย่างทั่วถึง ครูได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะอย่างทั่วถึงปัจจุบันมีครูและผู้บริหารที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.๓) จำนวน ๒๗ คน วิทยฐานะชำนาญการ(คศ.๒) จำนวน ๑๗ คน และ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมและยกระดับวิทยฐานะของตนเองทุกระดับ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้ได้ครูผู้สอนได้รับรางวัลในระดับภาคและจังหวัด จำนวน ๖ คน

๕. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัย บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) และมีผลการประเมินกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาของผู้บริหาร ดังตาราง

ตาราง ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

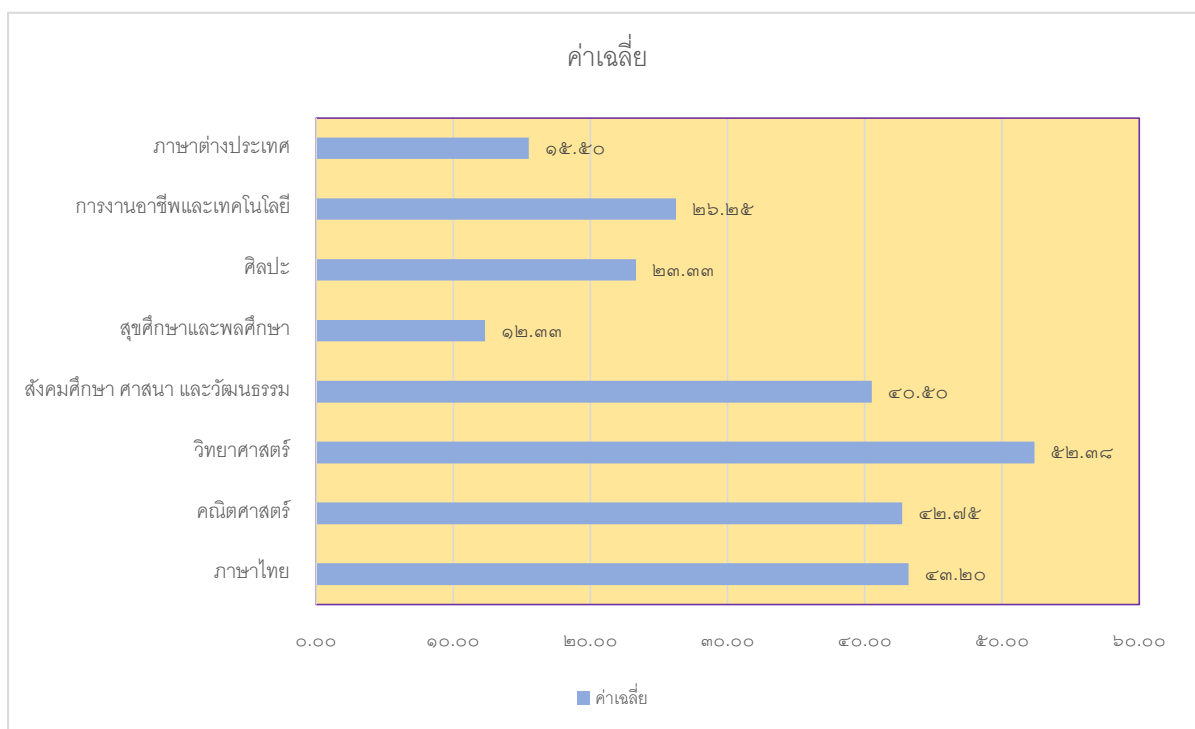
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๒)	ผลการประเมิน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

รายงานการอบรม ประชุม และสัมมนาของคณะครู ดังนี้

ตาราง ๑๙ แสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาของข้าราชการครูและพนักงานราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	จำนวนชั่วโมง	ค่าเฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๑๖	๔๓.๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๔๐	๔๒.๗๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘๑	๕๒.๓๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๓	๔๐.๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๑๒.๓๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐	๒๓.๓๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐๕	๒๖.๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๑๕.๕๐
รวมเฉลี่ย	๑,๗๕๕	๓๒.๐๓

แผนภูมิ แสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาของข้าราชการครูและพนักงานราชการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากแผนภูมิ พบว่า มีข้าราชการครูและพนักงานราชการทุกคน ได้เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ รวมเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงที่อบรมฯ ต่อคน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๓

๕.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไธสง จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย การให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร การให้บริการด้านสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อราชการกับโรงเรียน ดังนี้

๑. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ สะอาดทุกพื้นที่ในโรงเรียน และจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนร่มรื่น โดยครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วม จัดตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ใช้แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒. มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านงานสอน งานอาคาร

สถานที่ มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือบรรยากาศร่มรื่น มีอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

๓. มีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำปุ๋ยไปไม้ สวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารขยะโรงเรียน ธนาคารโรงเรียน มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. มีการจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ได้แก่ อาคารเรียน มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยทุกอาคาร พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อความปลอดภัยและรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน มีนักการภารโรง คนสวนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนในการทำความสะอาดอาคารเรียน บริเวณสนามหญ้า สวนหย่อม และบริเวณโรงเรียน โดยมีผู้รับผิดชอบดูแล ตรวจสอบ และบันทึกการปฏิบัติงาน รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงาน ในห้องเรียนมีการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยปลอดภัย พร้อมใช้งาน มียามรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง จัดเวรยามดูแลความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน โดยจัดครู นักการภารโรงและยาม ปฏิบัติหน้าที่ในเวลากลางวัน กลางคืน และวันหยุดราชการ เพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยทุกห้องเรียน อาคารสถานที่ สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกประจำวันห้องและอาคาร ที่เอื้อต่อครูผู้สอน และนักเรียน

๖. ผลการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ของโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน โดยผลที่เกิดจากการรณรงค์การประหยัดพลังงาน และความพอเพียง ทำให้บุคลากร ครู และนักเรียนเกิดความตระหนักในความสำคัญของการใช้พลังงานอย่างประหยัดและปฏิบัติตามข้อกำหนด และได้พัฒนาก่อสร้างอาคารสถานที่เพิ่มเติม ดังนี้ ได้สร้างลู่วิ่งแอสฟัลท์ ๕ ลู่วิ่ง สร้างแดนเชียร์สำหรับนักเรียน ทำโต๊ะโรงอาหาร จำนวน ๒๐ ตัว ปรับปรุงบ้านพักนักเรียนประจำ จำนวน ๒ หลัง จัดทำช่องทางเดินสำหรับอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดทำที่ล้างมือสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น ในสถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาดโควิด ๑๙ พัฒนาสนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ ติดตั้งระบบไฟโซล่าเซลล์บริเวณถนนและจุดต่างๆ ในโรงเรียน และติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความปลอดภัย จำนวน ๓๐ จุด

ผลการพัฒนาคุณภาพ

จากการดำเนินการบริหารงานสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้อาคารสถานที่มีสภาพมั่นคงแข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างร่มรื่น สวยงามและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด เพราะมีระบบการติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและมีผลการประเมินกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังตาราง

ตาราง ๒๐ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๒)	ผลการประเมิน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ได้พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้องแม่นยำ และน่าเชื่อถือ มีความทันสมัยและทันเวลา มีความปลอดภัย โดยโรงเรียน มีกระบวนการที่หลากหลายในการจัดการข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้ มีระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ มีผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน ทำหน้าที่ในการรวบรวมและตรวจสอบ ระบบสารสนเทศต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่นกลุ่มบริหารงานบุคคล มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบบันทึกข้อมูล งานทรัพยากรบุคคลมีเจ้าหน้าที่งานการเจ้าหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบดูแลบันทึกข้อมูลงานประชาสัมพันธ์ มีเจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์รับผิดชอบดูแล อีกทั้งมีหัวหน้างานในเรื่องที่เกี่ยวข้องตรวจสอบความถูกต้อง เมื่อข้อมูลมีข้อผิดพลาดจะนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข ด้านความทันต่อเวลา โรงเรียนมีเครื่องให้บริการ (Web Server) สามารถเชื่อมต่อเข้ากับเครือข่ายได้ตลอดเวลา เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ IT มีการแบ่งความรับผิดชอบที่ชัดเจน ข้อมูลเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ใช้บริการรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาและทันที ดังนี้

๑. มีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

มีข้อมูลสารสนเทศที่**ครอบคลุม** โดยการทบทวนและตรวจสอบแผนกลยุทธ์โรงเรียน และวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการใช้ข้อมูลว่ามีการใช้ข้อมูลใดบ้าง เพื่อประกอบการออกแบบสารสนเทศ ให้ครอบคลุมทุกประเด็นกลยุทธ์ และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความ**รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์** โดยการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยสม่ำเสมอ มีการสื่อสารโดยตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการข้อมูล และกำหนดสิทธิในการพัฒนาข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องโดยตรง มีความ**ถูกต้อง แม่นยำ** โดยการกำหนดมาตรฐานของข้อมูลและการปฏิบัติงาน มีผู้รับผิดชอบระบบสามารถแก้ไขปัญหาหรือข้อผิดพลาดของระบบได้ทันที และข้อมูลที่ชัดเจน มีการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง มีความ**ทันสมัย** โดยการกำหนดระยะเวลาที่แน่นอนในการปรับปรุงข้อมูล ให้สิทธิเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาข้อมูลได้เองและจัดการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง และมีความ**น่าเชื่อถือ** โดยการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศในระบบอยู่เสมอ เชื่อมโยงและอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่มีมาตรฐานและมีความน่าเชื่อถือ

๒. ด้านความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Security)

ด้านความปลอดภัย โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง มีวิธีการในการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลสำคัญมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการโดยการจัดเก็บเอกสารที่เป็นความลับไว้ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัย ป้องกันการเข้าถึงข้อมูล มีระบบ internet ประจำโรงเรียนและจัดการการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้แต่ละประเภท มีการกำหนดสิทธิ์ของการใช้ฐานข้อมูลส่วนต่างๆในแต่ละกลุ่มบริหารงาน/ฝ่าย/งาน และมีระบบ login username และpassword ยืนยันตัวตนก่อนการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยมีกลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียน รับผิดชอบในการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขความปลอดภัยและความลับอย่างสม่ำเสมอ

๓. ความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information Availability)

มีวิธีการในการทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศข้อมูลของโรงเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน ปลอดภัยและง่ายต่อการใช้งาน โดยมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่ดูแลเครือข่ายของโรงเรียนและดูแลระบบเครือข่ายของสพฐ. โดยมีการวางแผนงานให้ทีมงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย มีคำสั่งมอบหมายภาระงานอย่างชัดเจน มีช่างเทคนิคโดยเฉพาะเชี่ยวชาญให้การดูแล แนะนำ บำรุงรักษาระบบเครือข่ายของโรงเรียนอยู่ตลอด โรงเรียนให้การสนับสนุนเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนอย่างเต็มที่ โดยการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นเหมาะสม ทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากร

๔. จัดให้มีการอบรมการใช้งานกับผู้ใช้ หรือบุคลากร เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้การใช้งานระบบสารสนเทศ และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลตามนโยบาย เพื่อให้ง่ายกับการใช้งาน เช่น มีการจัดสรรพื้นที่บนเครื่องแม่ข่ายเพื่อให้ครูได้พัฒนาระบบ E-learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ โดยอบรมการใช้งานระบบ SMSS และอบรมระบบที่ใช้แสดงตัวตนในการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตตาม พ.ร.บ. ว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นต้น

ผลการพัฒนาคุณภาพ

การดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง มีความพร้อมในการใช้งาน และผู้ปฏิบัติ คณะครู บุคลากรและนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้ โดยโรงเรียนได้จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน โดยมีเครื่องแม่ข่าย Web Server ให้บริการเว็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน เครื่องแม่ข่ายสำหรับให้บริการการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต มีการเชื่อมโยงระบบบริการอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงด้วยเส้นใยแก้วนำแสง (fiber optic) จำนวน ๔ ผู้ให้บริการ (ISP) คือ Uninet ๑ วงจร ,TOT ๒ วงจร ,CAT๑ วงจร เพื่อให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา คอมพิวเตอร์เครื่องลูกสำหรับใช้ในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน จำนวน ๑๖๐ เครื่อง สำหรับบริหารจัดการและให้บริการจำนวน ๓๐ เครื่อง ด้านระบบให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้บริการอินเทอร์เน็ต นักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนและมี Website ของโรงเรียน www.tkb.ac.th เพื่อเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ ผลงาน และกิจกรรมของโรงเรียน ตลอดจนรับฟังข้อคิดเห็นจากบุคคล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และมีวิธีการในการรักษาความปลอดภัยที่ทำให้ข้อมูลและสารสนเทศมีความพร้อมในการใช้งาน รวมทั้งระบบฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ทันกับความต้องการ และทิศทางของบริการทางการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในสภาพแวดล้อมที่โรงเรียนดำเนินงานอยู่ โดยได้มีวิธีการทำให้ข้อมูล

สารสนเทศ และอุปกรณ์ มีความเหมาะสม และทันสมัยอยู่เสมอ มีเครื่องแม่ข่าย (Server) ที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เช่น ระบบ E-Mail E-Office ระบบฐานข้อมูลนักเรียน อีกทั้งยังมีเว็บไซต์ของโรงเรียนเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร แนะนำประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทำให้บุคลากรหรือผู้มาขอรับบริการทุกประเภทสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เช่น การใช้ E-Office ทางเว็บไซต์ เพื่อติดตามผลข้อมูล แจ้งข้อมูล เพื่อให้แจ้งข่าวสารได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง

ตาราง ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๒)	ผลการประเมิน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ตาราง ๒๒ สรุปผลเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๒)	ผลการประเมิน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๑๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘.๐๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ตาราง ๒๓ สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖	จัดระบบเทคโนโลยีจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- ๓) สรุปโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- ๔) แผนการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๕) แผนการจัดการอัตรากำลัง
- ๖) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๘) รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- ๙) สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูจากการอบรม ประชุมสัมมนาและการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๑๐) เอกสารรายงานการพัฒนาอาคารสถานที่ จากกลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ๑๑) คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒) เกียรติบัตรผลงานครู ผู้บริหาร
- ๑๓) รายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA)
- ๑๔) งานวิจัยการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑๕) รายงานการประชุมประจำเดือน
- ๑๖) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและเข้าร่วมการประชุมวิเคราะห์องค์กรและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- ๑๗) ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๑๘) รายงานโครงการพิเศษของสถานศึกษา
- ๑๙) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔
- ๒๐) รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒๑) แผนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒๒) คู่มือโครงสร้างการบริหารจัดการ
- ๒๓) แผนภาพ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน (ภาคผนวก)

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา ได้แก่

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA กำหนดรูปแบบ การบริหารโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้วงจร PDRA ประกอบวัฒนธรรมองค์กร TKB Model ส่งผลให้บุคลากรมีการทำงานที่มุ่งเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษา มีการทบทวนคุณภาพการศึกษา จัดการประชุม สัมมนา ตรวจสอบ ร่วมกันระหว่างบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นประจำทุกปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการจัดการบริหารในปีการศึกษาต่อไป อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๒. หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น มีการทบทวนการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และอัตลักษณ์ของหลักสูตร “เรียนให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงงาน” อย่าง เป็นระบบ ตอบสนองต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ตามความ ต้องการและความสามารถของตนเอง จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้ หลักสูตร มีความพึงพอใจต่อผลการใช้หลักสูตรทุกปี จัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ MINI INTERNATIONAL สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และจัดหลักสูตรเพิ่มเติมทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จัดการเรียน การสอนวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รวมทั้ง เพิ่มรายวิชาภาษาที่ ๒ คือ ภาษาจีน ในห้องเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา ในทุกห้องเรียน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เปิดหลักสูตรห้องเรียนทั่วไปเน้นภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

๓. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ และมีศูนย์ TO BE NUMBER ONE ที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความพร้อมให้บริการต่อผู้สนใจได้

๔. ครูผู้สอนมีความพร้อมและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยมี การดำเนินการ ดังนี้ ๑) ครูทุกคนมีวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง หลักสูตร ๒) ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพกลุ่มเก่ง ปานกลางและลดกลุ่มอ่อน ๕) ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๖) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ๗) บูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘) มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่มและ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๙) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดขั้นสูง ๑๐) มีการจัดการประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งบันทึกหลังการสอนอย่างเป็นระบบ ๑๑) การสอนเสริม และกิจกรรมพิเศษ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๑๒) การจัดการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนและ เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่เรียนปานกลางและเก่ง ๑๓) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดและ ๑๔) คัดเลือกนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการจัด กระบวนการเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๕. สภาพแวดล้อมโรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศร่มรื่น มีอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะ สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้โดยครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วม จัดตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัด สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ใช้แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา การให้บริการ ด้านสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มา ติดต่อราชการกับโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยการสร้างความ ตระหนักให้กับคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งงานข้อมูล สารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว

๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มพิเศษเรียนร่วม

๔. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลสรุป วิเคราะห์ของการปฏิบัติงานประจำปี

๕. แผนงาน / แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการจัดเก็บข้อมูล และง่ายต่อการสืบค้นเพื่อให้ ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว มีห้องสำหรับเก็บและแสดงข้อมูลพร้อมทั้งสามารถ ออนไลน์กับเว็บไซต์ต่างๆ

๒. จัดกิจกรรม/โครงการติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และนำ ผลสรุปวิเคราะห์ของการปฏิบัติงานประจำปี

๓. โครงการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงได้มาก มีการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การทำโครงการ ในการสอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินได้อย่างมีรูปแบบที่ชัดเจน มีผลเป็นที่ประจักษ์จากการเรียนรู้ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๒) การใช้แหล่งการเรียนรู้ ที่หลากหลายและใช้กระบวนการกลุ่ม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดการเรียนรู้โดยการใช้แหล่งเรียนรู้และกระบวนการกลุ่ม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นทีมมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและมีบทบาทในการเรียนจะช่วยให้เด็กมีความพร้อม มีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และทักษะทางสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน การทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยมีข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน อย่างชัดเจน

๓. การบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโง่ง มีกิจกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาไทย-สังคม และได้นำภูมิปัญญาหรือสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอน และมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระต่างๆ ภายในสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา อาหารพื้นบ้าน อักษรล้านนา เป็นต้น อีกทั้งยังสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในท้องถิ่นจากปราชญ์ชาวบ้านได้

๔. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ จัดกิจกรรมเปิดโลกทัศน์การศึกษาและอาชีพโดยการเชิญวิทยากร ภายนอกมาให้ความรู้ถ่ายทอดประสบการณ์การใช้ชีวิตและการปรับตัว นำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ได้แก่มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และเป็นแนวทางการในการเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

๖. โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจร PDRA นำมาใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้จากการวิจัย

ในชั้นเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นข้อปฏิบัติสำคัญในการดำเนินการ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีผลงานโครงงานของนักเรียน ที่จัดแสดงผลงานและนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน รวมถึงการวัด และประเมินผลที่มีการทดสอบความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ในทุกรายวิชาซึ่งได้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีผลงานโครงงานของนักเรียน ที่จัดแสดงผลงานและนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่นในกิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขาย โครงงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน การทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยมีข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่นำมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างชัดเจน

มีผลการประเมินกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากการประเมินผลการปฏิบัติของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๙

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง มีการดำเนินกิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนานักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้ การคิดวิเคราะห์ ด้านกระบวนการ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี เช่น การใช้ Google Application for Education การใช้สื่อในWebsite ต่างๆ โดยเลือกให้สอดคล้องกับนักเรียนและวิชาของตน และพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ วิทยากร และภูมิปัญญาทั้งในโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำไปจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย

เหมาะสม เช่น การสอนแบบโครงงานฐานวิจัย การสอนรูปแบบ STEM การใช้ Google Apps for Education (Google Doc, Google Slide, Google Form, Google Site, Google Sheet) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ e-learning ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Google Classroom) พัฒนาเว็บไซต์ DLT เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ เป็นต้น

๓. ครูใช้สารสนเทศของผลการเรียนนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนานักเรียน โดยจัดทำพันธะสัญญาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และเขียนรายงานการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR)

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาและผลิตสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครูและผู้ปกครอง ทำให้ครูได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการผลิตสื่อ การใช้สื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีส่วนร่วมกันวางแผนจัดหาและผลิตสื่อที่ต้องการใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยมีการชักชวนผู้รู้ในท้องถิ่นหรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมคิดและจัดทำตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยเข้าร่วมการเสนอผลงานคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๕. พัฒนาระบบการให้บริการ การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดบริการอย่างมีประสิทธิภาพที่จะนำไปใช้ มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียนในเรื่องในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

๖. ขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่สื่อ และนำไปใช้ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูผู้สอนได้เผยแพร่ความรู้จากการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ โดยให้ผู้เรียนได้เผยแพร่ความรู้ที่ได้เรียนรู้ให้กับคนในชุมชนของตนเอง พร้อมทั้งเผยแพร่ความรู้โดยการจัดทำสื่อความรู้ต่างๆ เช่น ใบปลิว แผ่นพับ คู่มือ และวีดิโอคลิปต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและเพื่อส่งเสริมการใช้และการผลิตสื่อรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้เกิดแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากมายซึ่งแหล่งเรียนรู้เหล่านี้มีความพร้อมและเหมาะสม ห้องปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องเกียรติยศ ห้องวัฒนธรรมท้องถิ่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องศูนย์ภาษาไทย ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องศูนย์ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถนำไปเผยแพร่และเข้ารับการประกวด ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยี แล้วนำผลมาวิจัยพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครู นักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา (วก.๕) พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งระบบฉายภาพทั้งโปรเจคเตอร์ และสมาร์ททีวี ทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู ทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น จากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นโดยมีผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๙

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานท์บ้านไผ่ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สอดคล้องกับ ค่านิยมของสถานศึกษาที่ว่า “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา” โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การติดตามและพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกคนและ สม่่าเสมอ ในจัดการเรียนการสอน ได้คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน การศึกษาข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นมีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูล มาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๒. การติดตามและพัฒนาศักยภาพนักเรียน มีการคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการวัดและประเมินผล ซึ่งมีหน้าที่ติดตามและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยเบื้องต้นได้ มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ให้ความดูแลช่วยเหลือ ติดตามและพัฒนาศักยภาพนักเรียนจากครูในกลุ่มสาระ ต้องร่วมมือกันติดตามและพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูแต่ละคนจะต้องติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและให้ความช่วยเหลือทั้งในรูปแบบและนอกรูปแบบ ในระหว่างการเรียนการสอน ภายหลังการวัดและประเมินผลนักเรียน หากมีนักเรียน ที่มีผลการเรียนติด ๐ ร งานวัดผลและประเมินผลกลุ่มบริหารวิชาการจะประสานกับครูวัดผลและประเมินผล กลุ่มสาระ เพื่อร่วมกันติดตามและแก้ไขด้วยการสอนเสริมหรือสอบซ่อม

๓. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามศักยภาพของ นักเรียนความแตกต่างระหว่างบุคคลจน ครูมีความรู้ ทักษะ และสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการวัดประเมินผลตามสภาพจริง นำข้อมูลสารสนเทศจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มาพัฒนากิจกรรมให้มีคุณภาพ และนำผลการวัดและประเมินของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔. จัดระบบการบริหารจัดการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำหน้าที่เป็นทีมประสานในการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีการประชุมสัมมนาคณะครูเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น เพื่อสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย หลักการ แนวคิด วิธีดำเนินการและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ โดยผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญ มีการติดตาม นิเทศอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนได้จัดครูเพื่อทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาห้องละ ๒ คน และ กำหนดให้ครู ๑ คน รับผิดชอบนักเรียนกลุ่มละ ๒๐ – ๒๕ คน ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมพัฒนาและที่ ควรปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่มีพฤติกรรมในทางลบ จากการสังเกตพฤติกรรม จากการเยี่ยมบ้าน ความรัก ความเมตตาที่ครูพึงมีให้กับศิษย์ ที่สอดคล้องกับค่านิยมของสถานศึกษา “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา”

- ดูแล ผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค และพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- ดูแล บริหารงานและการจัดการเรียนรู้ด้วยทีมงานคุณภาพ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี
- ดูแล ชุมชน ท้องถิ่น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและสืบสาน วิถี ภูมิปัญญา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การจัดตกแต่งห้องให้ดูสวยงาม สะอาดน่าเรียน การตั้งกฎระเบียบข้อปฏิบัติของชั้นเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม ของนักเรียนในชั้น การจัดบอร์ด/ป้ายนิเทศในชั้นเรียน การแบ่งเวรทำความสะอาดชั้นเรียน การแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารชั้นเรียน เป็นต้น รวมทั้งครูผู้สอนเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และนักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมีการติดตามและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนได้ครบถ้วนทุกคนและสม่ำเสมอในด้านการติดตามและพัฒนา ศักยภาพนักเรียน มีการ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การติดตามและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนทุกคนและสม่ำเสมอ ในจัดการเรียน การสอนได้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน ครูมีความรู้ ทักษะ และสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการวัดประเมินผลตาม สภาพจริง นำข้อมูลสารสนเทศจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาพัฒนากิจกรรมให้มีคุณภาพ และครูทุกคน ได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อเป็นการแสวงหาข้อมูลอีกทางหนึ่ง โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินนักเรียนและครูประเมินนักเรียน ด้วยวิธีการเหล่านี้จะทำให้ ครูที่ปรึกษาได้รู้จักนักเรียนในความดูแลของตนเองได้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งข้อมูลจากด้านอื่นๆ จากแหล่งต่างๆ นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อพิจารณา จัดกลุ่มนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรอง เพื่อจะได้แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาหรือส่งเสริมได้ถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามขั้นตอนตามงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนานักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญโดยการ ติดตาม และมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความ ร่วมมือ ความสามัคคีของห้องเรียน เช่น การประกวดมารยาทไทย กิจกรรมกีฬาระหว่างห้องเรียน การประกวดป้ายนิเทศของห้องเรียน เป็นต้น

ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการ ประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานท์บ้านไธสง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย ครอบคลุมการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนทุกด้าน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนจะได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้โรงเรียนจะใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน มีการกำหนดเกณฑ์ การตัดสินผลการเรียนรายวิชา เป็นรายภาค ที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน มีระบบการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียนพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ครูศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการประเมินผลรายวิชา
๓. ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผล วิธีการเครื่องมือภาระงานเกณฑ์คะแนนตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ให้นักเรียนเข้าใจ
๔. การจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอนประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนและการประเมินความสำเร็จหลังเรียน
๕. จัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยมีการตรวจสอบเครื่องมือที่ครูทำแบบทดสอบ (Test Blueprint) และบัตรข้อสอบ (Item Card)
๖. ครูทุกคนจัดทำและส่งบันทึกหลังการสอน โดยจัดทำทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อประเมินผู้เรียนดูความก้าวหน้าในการเรียน สรุปผลการประเมินการบันทึกหลังแผนการสอน
๗. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ครูถือปฏิบัติร่วมกัน ด้านหลักการจัดการวัดและประเมินผลการเรียน แนวดำเนินการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสาระกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเน้นคำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า และวัดครอบคลุมพฤติกรรมนักเรียนทุกด้านในสัดส่วนที่เหมาะสม ทำให้ครูแต่ละกลุ่มสาระสามารถสร้างคำถาม หรือเครื่องมือวัดผลและประเมินที่วัดครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียนด้านต่าง ๆ ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และมีการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำคลังข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำและส่งบันทึกหลังการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมเสริมให้แก่แก่นักเรียนกลุ่มเก่ง และกลุ่มที่มีปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ

โดยมีผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินของครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม และร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ของครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียน ที่มีการนำเสนอผลงานวิจัยของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ "Creative Professional Learning Community (CPLC) โดยจัดให้มีคาบ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และมีการ PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน และงานฝ่ายต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน โดยมีเป้าหมายหลัก คือ มุ่งเน้นการปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยดำเนินงานในรูปแบบของทีมตามระดับชั้นเรียน เน้นการร่วมมือในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูที่พบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคล้ายกัน ได้รวมกลุ่มกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และร่วมกันหาทางออกได้อย่างเหมาะสม และนำข้อมูลที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้เรียนรู้และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ "Creative Professional Learning Community (CPLC) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นรายสัปดาห์ละ มีเอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ของตนเอง

ผลการประเมิน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๐

ตาราง ๒๔ แสดงผลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๘๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๓๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๕๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๗๐ ระดับ ๕ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๗๐ ระดับ ๕ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

๑. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ (งานหลักสูตรสถานศึกษา)
๒. รายงานผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๕. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๖. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๗. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๘. เอกสารประกอบการสอน
๙. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน
๑๐. สื่อ /นวัตกรรมเทคโนโลยี
๑๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๑๒. แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (วก.๕)
๑๓. บันทึกการสอนเสริม
๑๔. บันทึกการโฮมรูม
๑๕. ตารางเวรทำความสะอาด
๑๖. แฟ้มข้อมูลนักเรียน
๑๗. แฟ้มสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๘. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๑๙. บันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๒๐. แบบประเมิน SDQ และแบบประเมิน EQ

๒๑. บันทึกหลังแผนการสอน

๒๒. งานวิจัยในชั้นเรียน

๒๓. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒๔. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการฝึกทักษะในทุกด้านฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน ความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความสามารถในการในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลมาดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาเป็น เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

๔. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มี ผลการเรียนต่ำ พัฒนาให้มีทักษะกระบวนการทางด้านการเรียน

๒. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม

๓. ควรเพิ่มกิจกรรมที่เสริมสร้างการสืบค้นข้อมูลและการนำมาประยุกต์ใช้ทั้งด้านการเรียนรู้และการ ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดแหล่งเรียนรู้ ICT สาธารณะสำหรับให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาตลอดเวลา

๔. เกณฑ์การประเมินการบันทึกหลังแผนการสอนและเกณฑ์การประเมินงานวิจัยพร้อมทั้งทบทวน ชี้แจงแนวทางในการดำเนินการวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัย

๓. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย
๒. จัดให้มีการนิเทศหลากหลายรูปแบบและอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา

ตาราง ๒๕ ตารางแสดงผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่ จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๕๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๕๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๗๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๗๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๙๗ ระดับ ๔ ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๓๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๙๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๗๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๑๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๘๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๑๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๘๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๓๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๕๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๗๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๗๐ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรภานท์บ้านโสง จังหวัดลำพูน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ในทุกมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๐ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๖ ทั้งนี้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบสูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา มีคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ๔๐ คะแนน ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๘๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับชาติ ๓ รายวิชา มีคะแนนมาตรฐานที่(T-Score) ๓๕ คะแนน ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย และผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ในระดับ ๔ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทุกประเด็นพิจารณา รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๔๙ รวมเฉลี่ยด้านคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒ ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมิน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ทุกประเด็นพิจารณา ดังนี้ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ร้อยละ ๙๔.๑๒ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๑๖ รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๐ ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๖.๕๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๓๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๘๙ ในประเด็นพิจารณา การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๔ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๓.๑ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ตาราง ๒๖ แสดงการสรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงาน มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. โครงงานคุณธรรม ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และมีผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วมกับชุมชน และการจัดทำโครงงานเฉลิมพระเกียรติทำดีถวายในหลวง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากกระบวนการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ๓. ชมรมทูปีนัมเบอร์วัน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความถนัด ความสามารถในการขับเคลื่อนกิจกรรมของชมรมมีเครือข่ายทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกรายวิชาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๓ รายวิชา ๕. นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องมีความหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรให้สูงขึ้น ๒. มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้นักเรียนเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการสร้างนวัตกรรม ๓. ควรส่งเสริมเทคนิคการค้นหาข้อมูลให้กับนักเรียนทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือ ตรงกับปัญหาหรือความต้องการที่จะนำมาใช้งานมากยิ่งขึ้น ๔. ควรส่งเสริมด้านการใช้เทคนิคกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ผลิตผลงานที่โดดเด่น และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการสร้างอาชีพในอนาคตได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กำหนดรูปแบบการบริหาร เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้วงจร PDRA ประกอบวัฒนธรรมองค์กร TKB Model มีการทบทวนตรวจสอบวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๒. หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น มีการทบทวนการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และอัตลักษณ์ของหลักสูตร “เรียนให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงการ” อย่างเป็นระบบตอบสนองต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ และมีศูนย์ TO BE NUMBER ONE ที่เป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้มีความพร้อมให้บริการต่อผู้สนใจได้ ๔. ครูผู้สอนมีความพร้อมและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ นำผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนา ๕. สภาพแวดล้อมโรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศร่มรื่น มีอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ที่สวยงามที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. ควรมีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยการสร้างความตระหนักให้กับคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาถึงความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว ๒. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มพิเศษเรียนร่วม ๔. การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลรายงานสรุป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการเฝ้าระวังและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลมาดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาเป็นเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. ส่งเสริมครูให้มีการอบรม สัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ๔. สนับสนุนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. พัฒนาให้มีทักษะกระบวนการทางด้านการเรียนการสอน ตามโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ๒. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม ๓. ควรเพิ่มกิจกรรมที่เสริมสร้างการสืบค้นข้อมูลและการนำมาประยุกต์ใช้ทั้งด้านการเรียนรู้และการใช้ในชีวิตประจำวัน จัดแหล่งเรียนรู้ ICT สาธารณะสำหรับให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาตลอดเวลา ๔. พัฒนาเกณฑ์การประเมินการบันทึกหลังแผนการสอนและเกณฑ์การประเมินงานวิจัย พร้อมทั้งทบทวนชี้แจงแนวทางในการดำเนินการวิจัย การเขียนโครงร่างงานวิจัย ๕. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น มีเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล สามารถวัดผลตามสภาพจริง

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ แผนพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โดยมีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม สูงขึ้นกว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิธีการดำเนินงาน

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒. วิเคราะห์เนื้อหาตามตัวชี้วัดข้อสอบระดับชาติ

๓. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. สอนซ่อมเสริม

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสูงสูงขึ้น

๒. ร้อยละของผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพเกิด ความคล่องตัว

๒. เพื่อให้การดำเนินการของฝ่ายและกลุ่มสาระฯ เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนา ระบบงานของกลุ่มงาน มีเอกภาพ มีความคล่องตัว มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ การบริหารจัดการมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

วิธีการดำเนินงาน

๑. ทบทวนการบริหารจัดการ

๒. จัดทำมาตรการการปฏิบัติงาน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ ๙๐ ของระบบงานมีความคล่องตัว ถูกต้อง

ร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบการเรียนรู้

ชื่อโครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

โครงการ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น

๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ Active Learning

๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้อย่างเป็นวิถีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคน
๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เหมาะสมกับรายวิชา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาไทยและการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

วิธีการดำเนินงาน

๑. พัฒนาองค์ความรู้และวิธีสอนของครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. เชิญวิทยากรมาอบรมเชิงปฏิบัติการหรือมาสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาองค์ความรู้ แนวคิดทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน การวัด/ การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความคิดระดับสูง สามารถบูรณาการความรู้และแก้ปัญหาได้
๓. จัดทำกิจกรรม “Talk to Teach” เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีผลการประเมินการสอนในระดับดีขึ้น
 ๒. ร้อยละ ๘๐ ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของกิจกรรมในระดับดีขึ้น
- ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมบุคลากรอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้งมีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู บุคลากร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษประจำวัน
๔. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอนระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนธีรกาหน้บ้านโง้ง อำเภอบ้านโง้ง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ 
 (นายจรัส คำอ้าย)

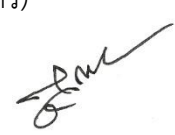
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ 
 รองประธานกรรมการ
 (นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ)

ลงชื่อ 
 กรรมการ
 (นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล)

ลงชื่อ 
 กรรมการ
 (นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ลงชื่อ 
 ...กรรมการ
 (นางอรพินธ์ กันทะรัน)

ลงชื่อ 
 กรรมการและเลขานุการ
 (นางศิริณญา หล้าเต็น)

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)	ผลความโดดเด่น
ด้านความรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	C๒ (ระดับประเทศ)
ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน	C๒ (ระดับประเทศ)

๑. มาตรฐานความโดดเด่นด้านความรู้คู่คุณธรรม : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ C๒ (ระดับประเทศ)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง มีผลการประเมินการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามนโยบาย สพฐ. และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นแบบอย่าง มีความเป็นเลิศ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม โดยดำเนินการดังนี้

๑. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

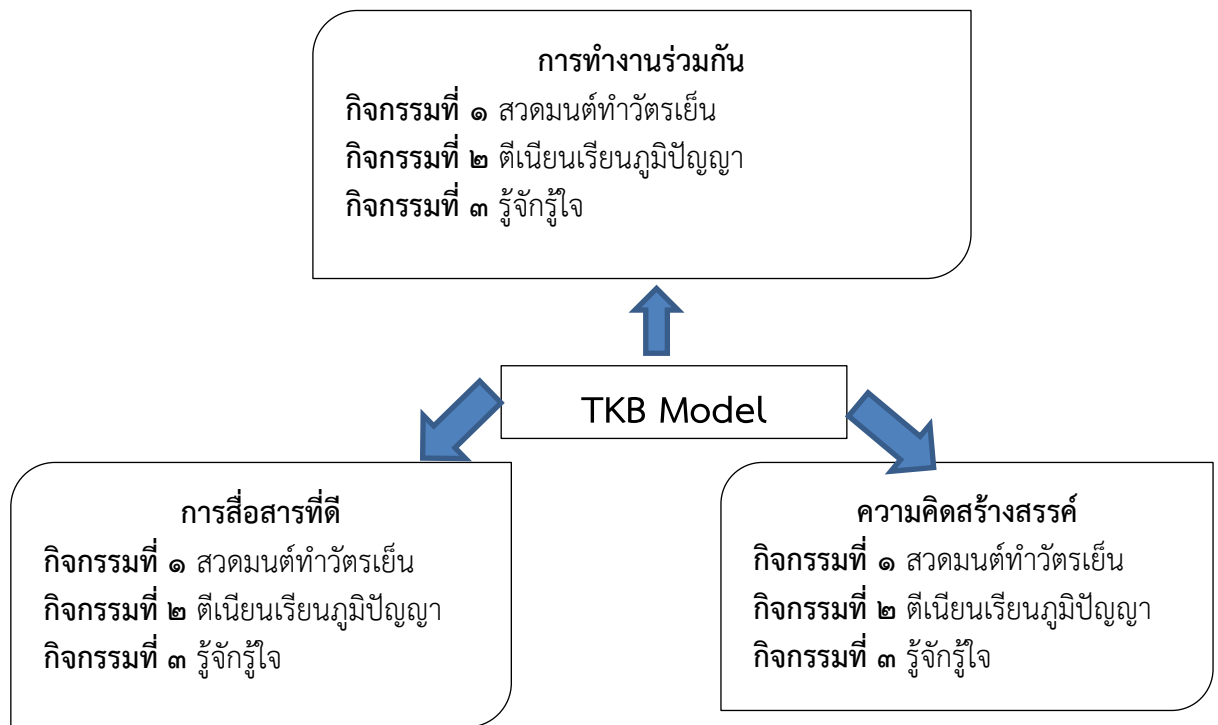
การดำเนินงานในรูปแบบ TKB Model มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

วงจรที่ ๑ T (Team Work) การทำงานเป็นทีม ร่วมกันทำงานด้วยความมุ่งมั่นสานสัมพันธ์สามัคคี

วงจรที่ ๒ K (Knowledge Management) การจัดการความรู้อย่างมีระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ

วงจรที่ ๓ B (Benchmarking) การเทียบเคียงกับโรงเรียนที่มีการจัดทำโครงการคุณธรรมอย่าง คุณภาพนำผลเทียบเคียงมาพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ให้มีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือ กระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก หรือทำให้ คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ นำข้อมูล ที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร



ภาพที่ ๓ แสดงนวัตกรรมการทำงานโครงการคุณธรรม รูปแบบ TKB Model

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม “สวตมนต์ ทำวัตรเย็น”

วิธีดำเนินการ

การดำเนินการ กิจกรรมนี้นักเรียนแกนนำจิตอาสาส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมสวตมนต์ทำวัตรเย็น ทุกวันเสาร์ หรือวันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา ๑๗.๓๐ น. เป็นต้นไป ที่บ้านของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สูงอายุที่อยู่ในภาวะซึมเศร้า ก่อนที่จะทำกิจกรรม ได้แบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น ทำความสะอาดบ้าน เก็บสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จัดสถานที่ ตั้งโต๊ะหมู่บูชา จัดที่นั่งสำหรับพระสงฆ์ ผู้สูงอายุ และแกนนำจิตอาสา และตัวแทนนักเรียนแกนนำจิตอาสาได้ไปนิมนต์พระจากวัดห้วยหละ มาสวตมนต์ที่บ้านของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สูงอายุ อยู่ในภาวะซึมเศร้า และเชิญชวนลูกหลาน เพื่อนบ้านใกล้เคียงมาร่วมสวตมนต์ทำวัตรเย็นด้วยกัน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สูงอายุที่อยู่ในภาวะซึมเศร้า ไม่สามารถเดินทางไปวัดได้ หลังจากทำกิจกรรมเสร็จ ได้มอบนมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สูงอายุและผู้สูงอายุที่มาร่วมสวตมนต์ และได้พูดคุยกันสอบถามความรู้สึกที่มีต่อการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม “ตีเนียน เรียนภูมิปัญญา”

วิธีดำเนินการ

การดำเนินงาน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนแกนนำโครงการเข้าไปทำความรู้จักศึกษาเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากกลุ่มเป้าหมายคือผู้สูงอายุที่มีภาวะซึมเศร้า เช่น การทำกรวยดอกไม้ม้วนเทียน แกงแค ลาบ การทอผ้า สร้างความใกล้ชิดสนิทสนมระหว่างนักเรียนกับผู้สูงอายุที่อยู่ในภาวะซึมเศร้า ทำให้ผู้สูงอายุเกิดความสุข เห็นค่าของตัวเอง กิจกรรมนี้ทำทุกวันเสาร์หรืออาทิตย์ และพวกเราได้นำของที่ได้ออกมาเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นไปแบ่งปันให้กลุ่มเป้าหมายท่านอื่น ๆ เพราะเราเชื่อว่าการให้ที่ยิ่งใหญ่คือการให้ต่อไปไม่รู้จบ และได้พูดคุยสอบถามรสชาติของอาหารและขนมที่นักเรียนแกนนำจิตอาสาได้ร่วมกันทำ

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม “รู้จัก รู้ใจ”

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม “รู้จัก รู้ใจ” โดยพวกเรานักเรียนแกนนำโครงการคุณธรรมได้เข้าไปเยี่ยม ทำความรู้จัก ให้กำลังใจ พบปะพูดคุย นำนมไปเยี่ยม ทำการนัดให้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย ช่วยทำความสะอาดบ้าน ชวนกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สูงอายุที่อยู่ในภาวะซึมเศร้า ออกกำลังกาย การร้องเพลงให้กับผู้สูงอายุ ที่อยู่ในภาวะซึมเศร้า ซึ่งได้ทำกิจกรรมทุกวันเสาร์หรืออาทิตย์ นอกจากนั้นนักเรียนแกนนำจิตอาสาได้จัดงานวันเกิดให้กับกลุ่มเป้าหมายมีการมอบของขวัญวันเกิด กิจกรรมเหล่านี้ได้สร้างความเข้าใจและสร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดีให้กับกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินการ

ที่	เป้าหมายโครงการ	สภาพความสำเร็จ		ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ สวดมนต์ ทำวัตรเย็น	/		นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง ร้อยละ ๙๖ มีการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์และมีการสื่อสารที่ดี
๒	กิจกรรมที่ ๒ ตีเนียนเรียนภูมิปัญญา	/		นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง ร้อยละ ๙๐ มีการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์และมีการสื่อสารที่ดี
๓	กิจกรรมที่ ๓ รู้จัก รู้ใจ	/		นักเรียนและโรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง ร้อยละ ๙๕ มีการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์และมีการสื่อสารที่ดี

หลักฐานยืนยันคุณค่าหรือรางวัลที่ได้รับ

ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการคุณธรรม ซึ่งได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้รับการยอมรับผลงาน มีผลงานที่น่าภาคภูมิใจในระดับภาค และระดับประเทศ ดังตัวอย่างผลงานสำคัญๆ ดังนี้

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๙	รางวัลโล่พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่๙) โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ชื่อโครงการ "ลูกตะแบกร่วมใจ สานสายใยสู่ชุมชน" และรางวัลยอดเยี่ยมโครงการ "ขยะสร้างคุณค่า จิตอาสาเพื่อคนพิการ"	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับพระราชทานโล่เกียรติยศประโยชน์สุขแห่งมหาชน โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ ตามโครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” (โล่เกียรติยศ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยมโครงการคุณภาพเฉลิมพระเกียรติ (โครงการขยายสร้างคุณค่า จิตอาสา เพื่อคนพิการ) ดีเยี่ยม ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๑	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” โครงการดีเด่น ระดับประเทศ	สพฐ. ร่วมกับกลุ่มกัลยาณมิตร เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย
๒๕๖๑	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” โครงการ “ยอดเยี่ยม” ระดับประเทศ	สพฐ. ร่วมกับกลุ่มกัลยาณมิตร เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย
๒๕๖๑	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “ เยาวชนไทยทำดีถวาย ในหลวง” โครงการดีเยี่ยม ระดับประเทศ โครงการ “มอบไม่ตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหา การคิดสั้น”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๑	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ โครงการ “สานสายใย สองวัยรักดี รักถิ่นเกิด”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๑	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียน คุณธรรม ระดับ ๓ ดาว ที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๒	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวาย ในหลวง” ระดับประเทศ โครงการ “มอบไม่ตรีจิต สร้าง ชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๓	โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง”ระดับประเทศ โครงการ “มอบไม่ตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒. มาตรฐานความโดดเด่นด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (เด็กดีทุบีนัมเบอร์วัน) : โครงการ TO BE NUMBER ONE

บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ C ๒

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีผลการประเมินการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการทุบีนัมเบอร์วัน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและมีเครือข่าย การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเป็นแบบอย่าง มีความเป็นเลิศ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นเตรียม

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของโครงการ

TO BE NUMBER ONE ครอบคลุมองค์ประกอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน

ยุทธศาสตร์ ๓ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ขั้นดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ รณรงค์ปลูกจิตสำนึกและการสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กิจกรรมยุทธศาสตร์ที่ ๑ ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมรับสมัครสมาชิก ๒) กิจกรรมประชาสัมพันธ์

๓) กิจกรรมการประกวด เดือนดาว หนุ่มสาวชาวทุปี (TKB IDOL)

๔) กิจกรรมจิตอาสา “กิจกรรมคลายทุกข์เดลิเวอรี่”

๕) กิจกรรมจิตอาสา

๖) “กิจกรรมสรรค์สร้างสุข คลายทุกข์สู่ชุมชน”

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน

กิจกรรมยุทธศาสตร์ที่ ๒ ประกอบด้วย ๑) การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน

๒) กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE FRIEND CORNER

๓) กิจกรรมบ้านแสนสุขหลังเรียน

๔.) กิจกรรม คลินิกเพื่อนใจ คนทุปี (กิจกรรมการให้คำปรึกษา)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

โครงการยุทธศาสตร์ ๓ ได้แก่ โครงการไคร่ติดยายกมือขึ้น

ผลผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

๑. นวัตกรรม MODEL ๖S สู้ยอดเพชรธีรภานท์

๒. นวัตกรรม ธีรภานท์ร่วมใจ สานสายใย TO BE

๓. นวัตกรรม TKB TO BE

องค์ความรู้

๑. องค์ความรู้ รักครอบครัว รักสถาบัน สร้างสรรค์สังคม

๒. องค์ความรู้พี่น้องร่วมใจ แก้ไขปัญหายาเสพติด

๓. องค์ความรู้เพิ่มพูนทักษะการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ

หลักฐานยืนยันคุณค่าหรือรางวัลที่ได้รับ

ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ซึ่งได้ดำเนินงานมาตลอดระยะเวลานานกว่า ๑๕ ปี ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้รับการยอมรับผลงาน โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีผู้สนใจศึกษาดูงานและได้รับเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาต่างๆ มีผลงานที่น่าภาคภูมิใจทั้งผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ดังตัวอย่างผลงานสำคัญ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๑	โล่พระราชทานรางวัลรางชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษาดีเด่น	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๓	โล่รางวัลองค์กรดีเด่นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระดับประเทศ	กระทรวงยุติธรรม
๒๕๕๔	โล่พระราชทานรางวัลการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษาต้นแบบระดับเงิน ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๔	โล่รางวัล ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น	ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๕๖	โล่พระราชทานรางวัลการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษาต้นแบบระดับทอง ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๗	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชรปีที่ ๑ ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๗	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๕๘	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๕๘	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชรปีที่ ๑ ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๙	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชรปีที่ ๒ ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๐	โล่พระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชร ระดับภาคประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๑	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๑ ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๑	โล่ประกาศเกียรติคุณ พร้อมเงินรางวัล จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ประเภทองค์กรระดับยอดเยี่ยมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	สำนักงาน ป.ป.ส.
๒๕๖๒	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๒ ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๒	เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๓	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๒ ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๓	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๒ ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ด้านนักเรียนแกนนำ

ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๒	นายกฤษณ์รักษ์ อินทะนุ	ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมตามเสด็จ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ณ ประเทศเม็กซิโก	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๓	นางสาวพรพิมล ตากันธะ	ได้รับรางวัลที่ ๓ การเขียนบทความ เรื่อง “ความสุขอยู่ที่ใจ ไม่ใช่เงิน”	สำนักงาน ปปส. ภาค ๕
๒๕๕๓	นางสาวณมล เปียงน้อย	ได้รับเชิญจากสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม เผยแพร่การดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE รายการบ่ายนี้มีคำตอบทางช่อง ๙ อสมท.	สำนักงาน ปปส. กระทรวงยุติธรรม
๒๕๕๗	นางสาวจิระภา ตีรักษา	ได้รับพระราชทานโล่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประกวดเรียงเรียงความ” สิ่งดี ๆ TO BE NUMBER ONE” จาก ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๘	นายภูพาน พิมพ์า (แบบม)	ได้รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับประเทศ จากมูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๐	นายบารมี ลุนลี	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (To Be Number One Idol) ลำดับที่ ๑ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๐	นางสาวปรียานุช ปวนเปี้ย	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ลำดับที่ ๔ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๑	นายบารมี ลุนลี	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (To Be Number One Idol) ลำดับที่ ๑ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๑	นางสาวชลิตา อ่อนละมุล	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ลำดับที่ ๔ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๒	นายชายเชษฐ์ ทัพยอด	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒ ได้รับโล่รางวัลจากนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๒	น.ส.ผกากรอง วงศ์จันทร์ดี	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๒ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๒	นายปกรณ์ นันทประสารณ์	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๔ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๓	น.ส.มานา ธาดากิตติคุณ	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๒ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน

ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๓	น.ส.จันทร์จิรา เมตตานุวัฒน์	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๓ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน

แหล่งอ้างอิง

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ (๒๕๖๓). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง ปีการศึกษา ๒๕๖๓. งานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ (๒๕๖๓). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓. งานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (๒๕๖๓). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖. งานนโยบายและแผน โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (๒๕๖๓). แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง. งานนโยบายและแผน โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง
- กลุ่มบริหารงานบุคคล (๒๕๖๓). ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒. งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธีรกาந்தบ้านไธสง

ภาคผนวก

๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๕. รายงานการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๖. ประกาศโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง เรื่องให้ใช้มาตรฐานฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร/รูปภาพ

๑๐. บันทึกความเห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๑๑. คณะทำงาน

๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

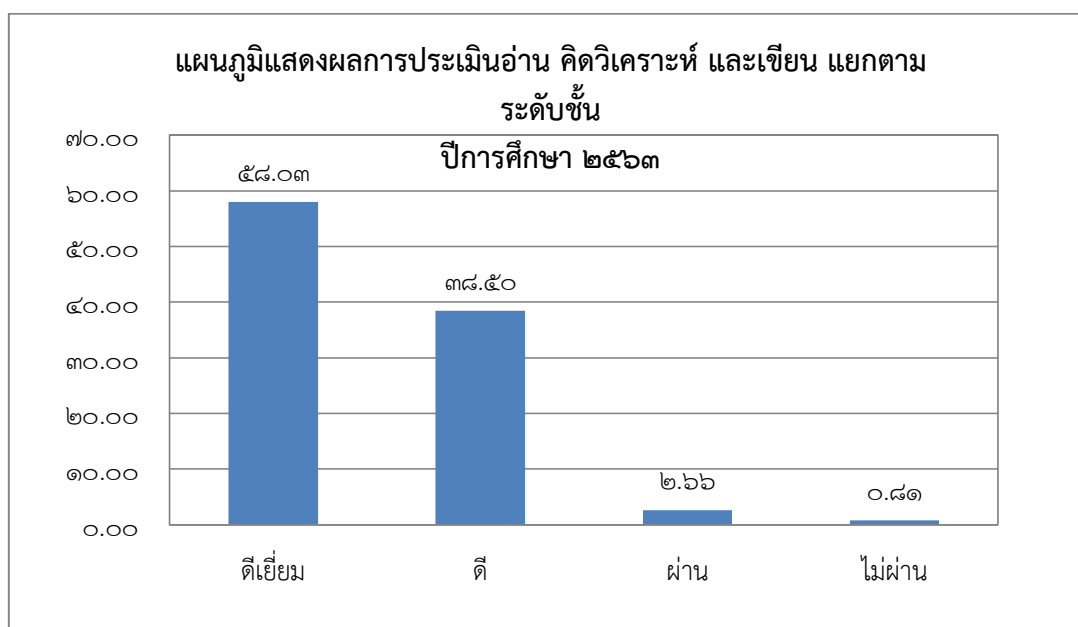
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๐๙	๔๖	๙	๐	๙๔.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๒	๑๑๙	๔๒	๑๐	๑	๙๓.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๔๖	๑๑๓	๐	๓	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๘	๑๑๖	๒๘	๔	๐	๙๗.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๗๕	๒๓	๐	๑	๙๘.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๐	๓๗	๘๑	๐	๒	๙๘.๓๓
รวม	๘๖๕	๕๐๒	๓๓๓	๒๓	๗	๙๖.๕๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๐๓	๓๘.๕๐	๒.๖๖	๐.๘๑	๙๖.๕๓

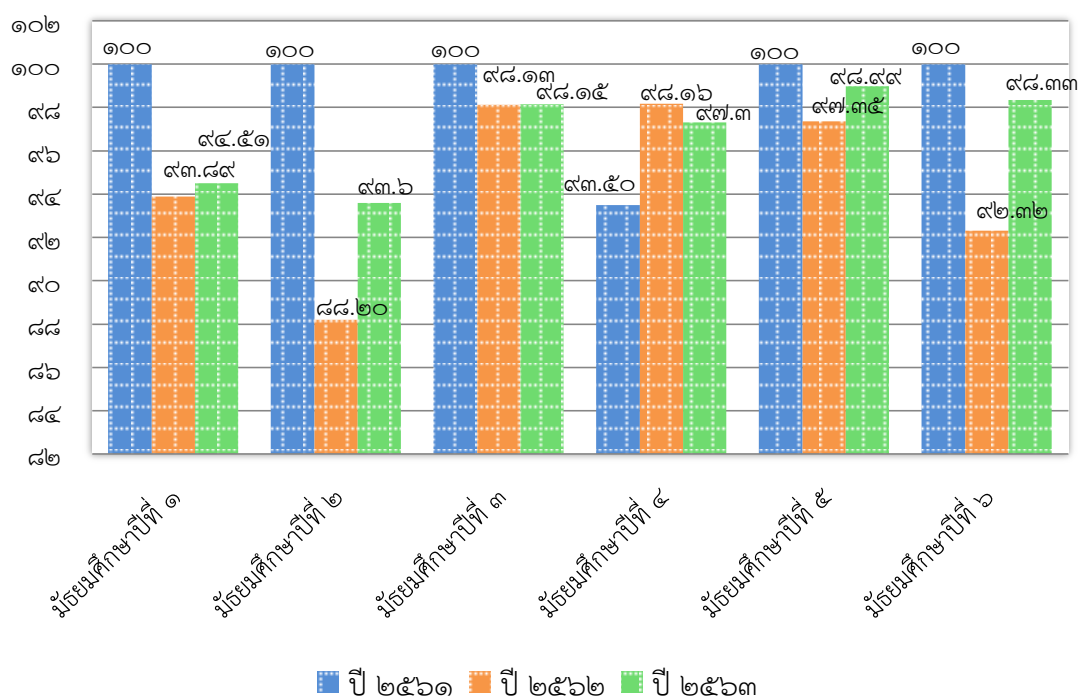
จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๓ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ดังภาพ
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๙๓.๘๙	๙๔.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๘๘.๒๐	๙๓.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๙๘.๑๓	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๕๐	๙๘.๑๖	๙๗.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๗.๓๕	๙๘.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๙๒.๓๒	๙๘.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๐๖	๙๔.๖๘	๙๖.๕๓

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓



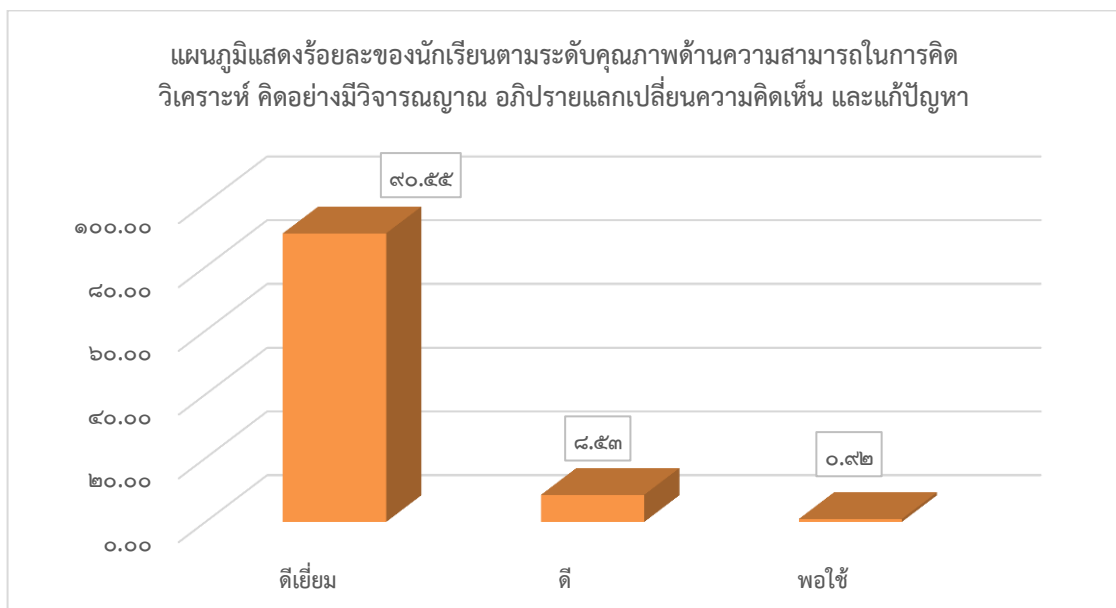
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา

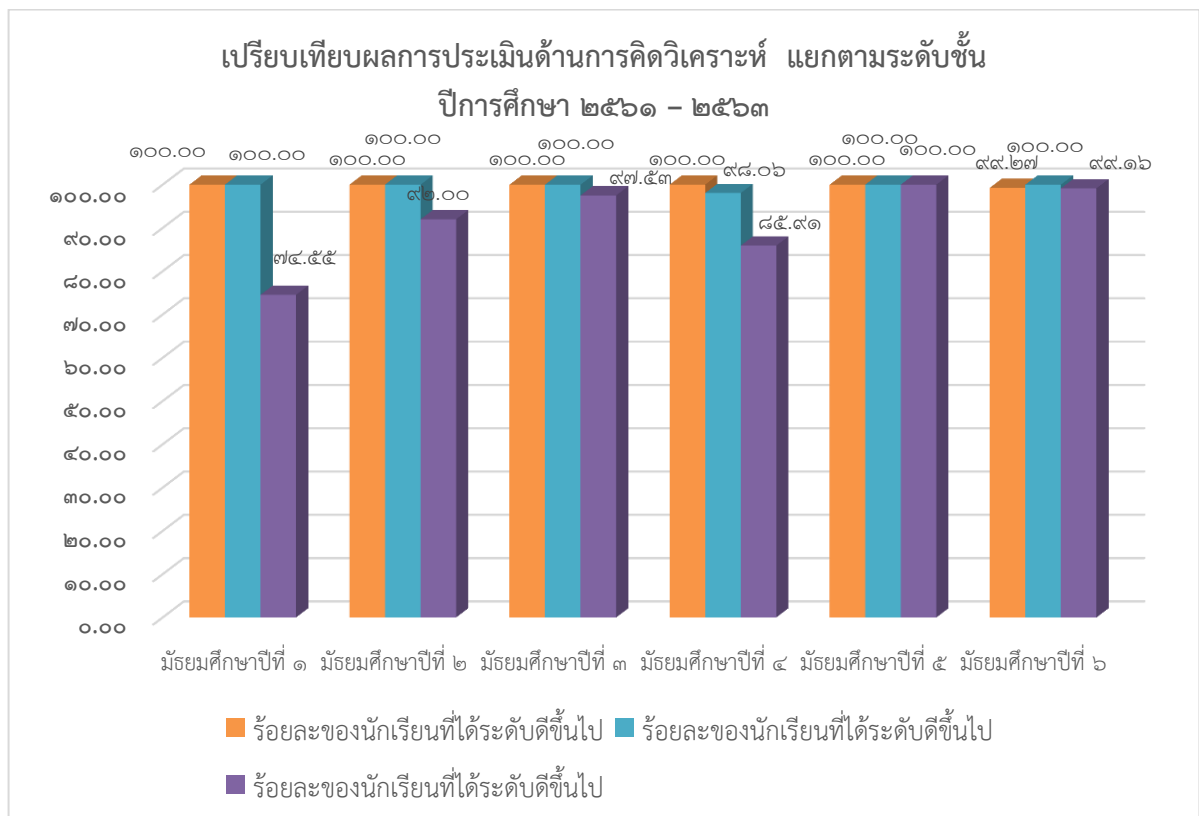
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๒๓	๔๑	๑	๗๔.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๕	๑๖๑	๑๑	๓	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๕๘	๒	๒	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๙	๑๒๘	๑๙	๒	๘๕.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๙	๑๑๘	๑	๐	๙๙.๑๖
รวม	๘๖๘	๗๘๖	๗๔	๘	๙๐.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๕๕	๘.๕๓	๐.๙๒	๙๐.๕๕

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๕ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๒.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๔.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๖	๘๕.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๒๗	๑๐๐.๐๐	๙๙.๑๖
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๘๘	๙๙.๗๖	๙๐.๕๕



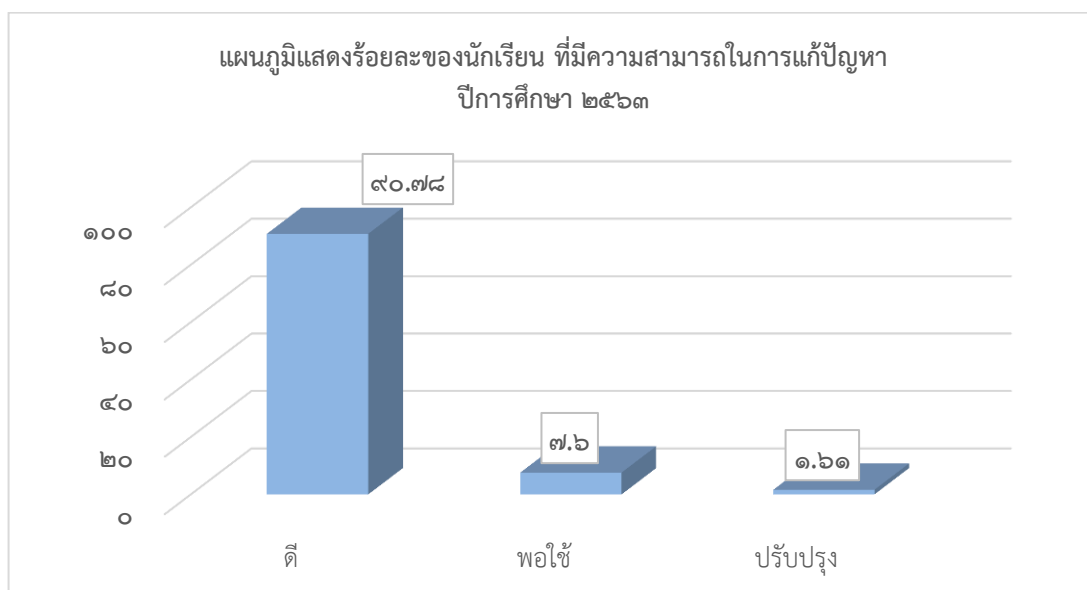
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา

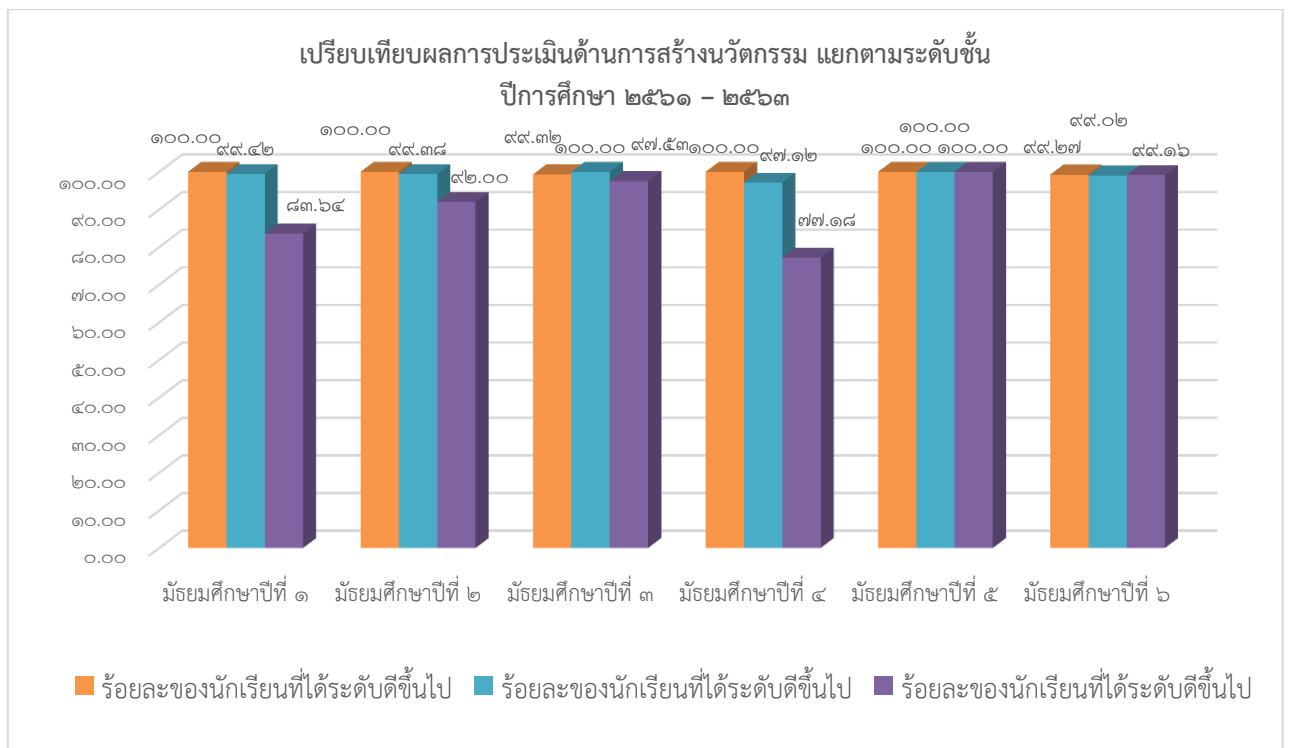
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๓๘	๒๖	๑	๘๓.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๕	๑๖๑	๖	๘	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๕๘	๒	๒	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๙	๑๑๕	๓๒	๒	๗๗.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๙	๑๑๘	๐	๑	๙๙.๑๖
รวม	๘๖๘	๗๘๘	๖๖	๑๔	๙๐.๗๘
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๗๘	๗.๖๐	๑.๖๑	๙๐.๗๘

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๙ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพได้ดังภาพ



๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๒	๘๓.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๘	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๓๒	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๒	๗๗.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๒๗	๙๙.๐๒	๙๙.๑๖
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๗๖	๙๙.๒๘	๙๐.๗๘



๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

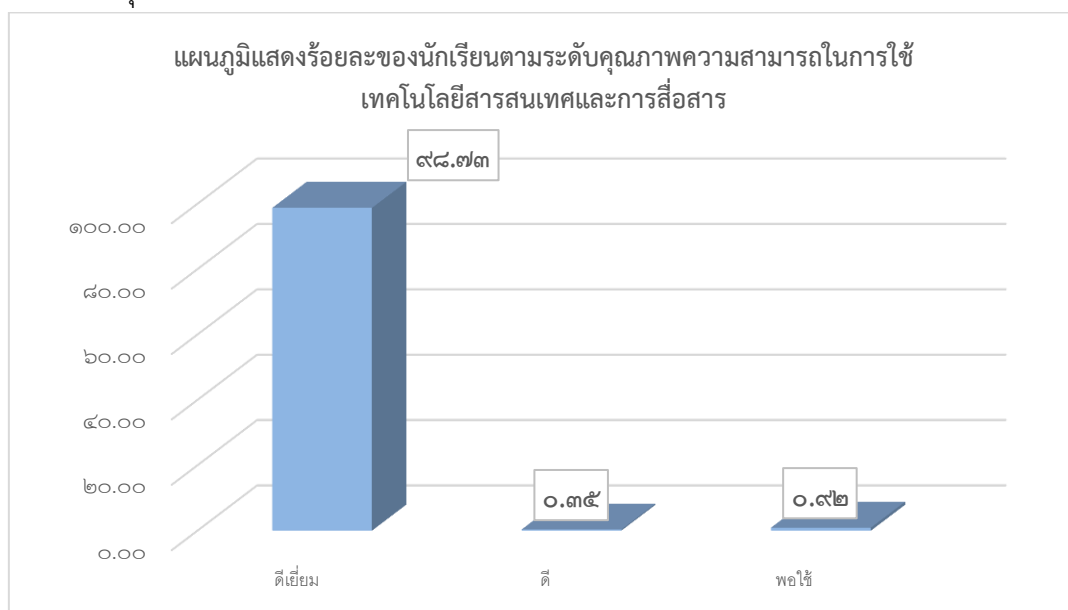
๔.๑ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

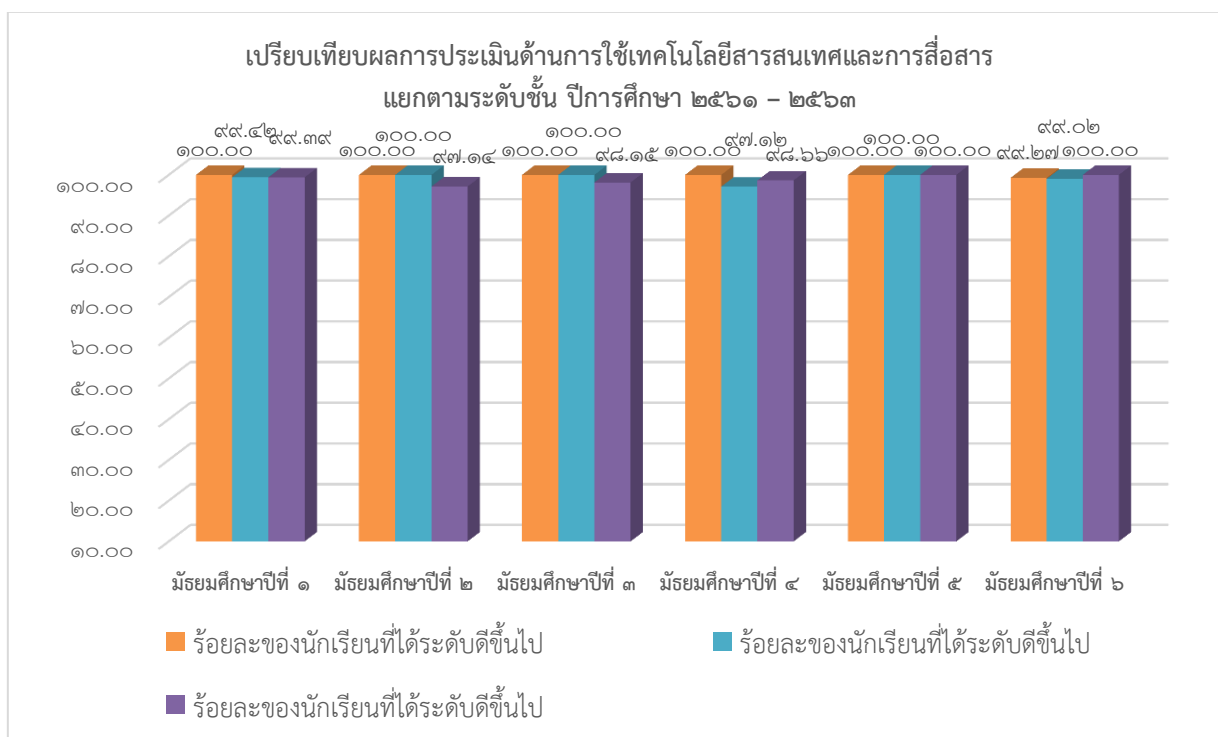
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๖๔	๐	๑	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๕	๑๗๐	๒	๓	๙๗.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๕๙	๑	๒	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๙	๑๔๗	๐	๒	๙๘.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๙	๑๑๙	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๖๘	๘๕๗	๓	๘	๙๘.๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๗๓	๐.๓๕	๐.๙๒	๙๘.๗๓

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๔.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๒	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๒	๙๘.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๒๗	๙๙.๐๒	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๘๘	๙๙.๔๐	๙๘.๗๓

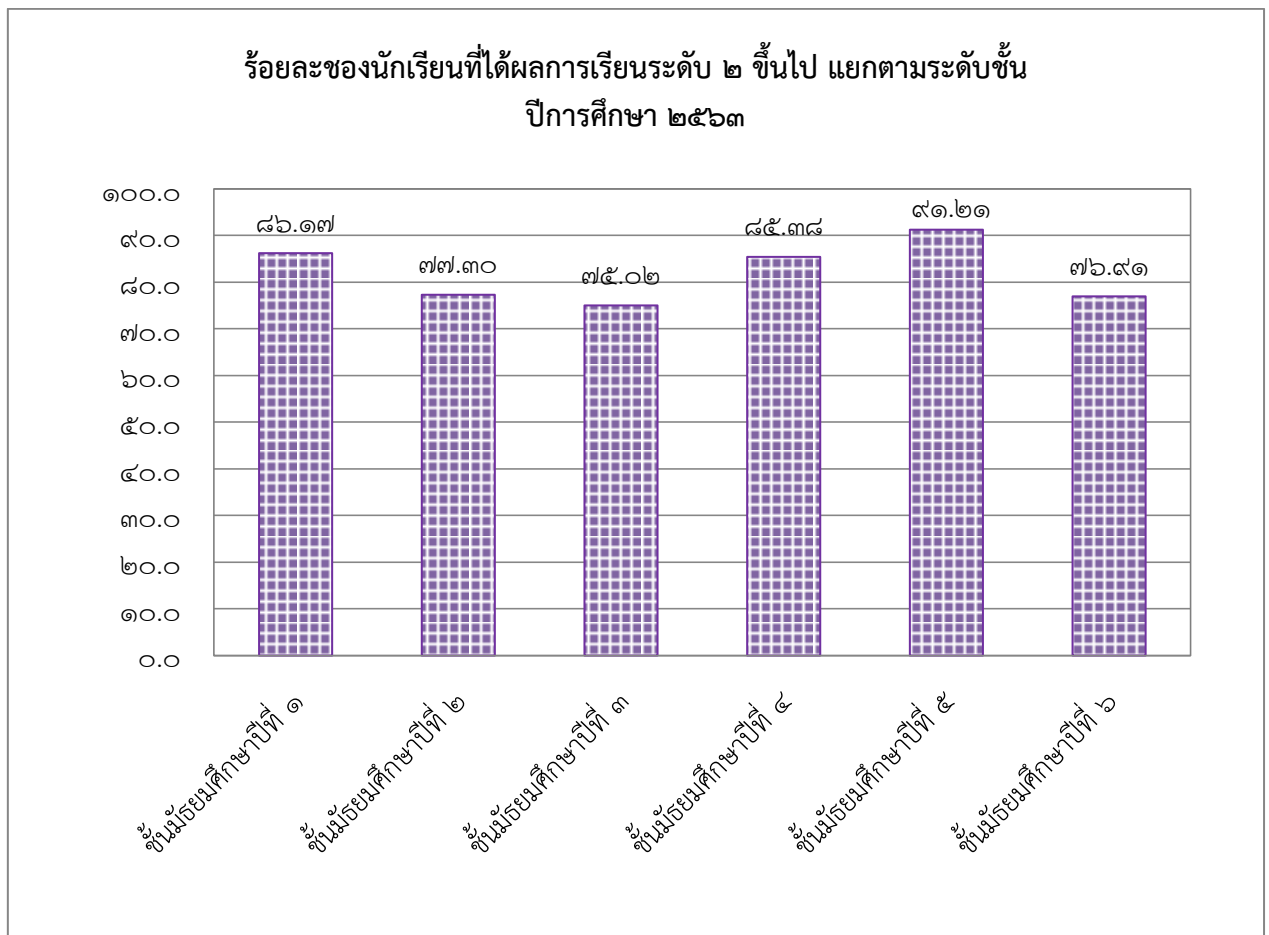


๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔.๒๒	๖๖.๘๗	๙๑.๓	๘๖.๔๗	๙๘.๑๘	๑๐๐	๙๘.๗๙	๕๓.๕	๘๖.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๖๔	๔๗.๑๑	๗๙.๙๒	๘๒.๕๑	๘๙.๗๔	๙๐.๖๑	๗๕.๒๙	๗๒.๕๔	๗๗.๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๙.๖๓	๕๙.๘๘	๗๐.๐๖	๗๘.๕๕	๙๐.๒๘	๘๑.๓๓	๗๘.๗	๖๑.๗๓	๗๕.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒.๘๒	๗๘.๑๙	๘๔.๒๓	๘๖.๒๔	๙๗.๑๕	๙๘.๙๙	๘๒.๕๕	๘๒.๘๙	๘๕.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๓.๔๗	๗๒.๓๖	๘๗.๙๔	๙๕.๙๘	๙๗.๙๙	๙๖.๔๘	๙๖.๔๘	๘๘.๙๔	๙๑.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๔๒	๖๗.๕	๙๔.๔๑	๘๒.๕		๙๘.๗๕	๘๘.๓๓	๙๓.๓๓	๗๖.๙๑
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๒๐	๖๕.๓๒	๘๔.๖๔	๘๕.๓๘	๙๔.๖๗	๙๔.๓๖	๘๖.๖๙	๗๕.๔๙	๘๓.๙๗

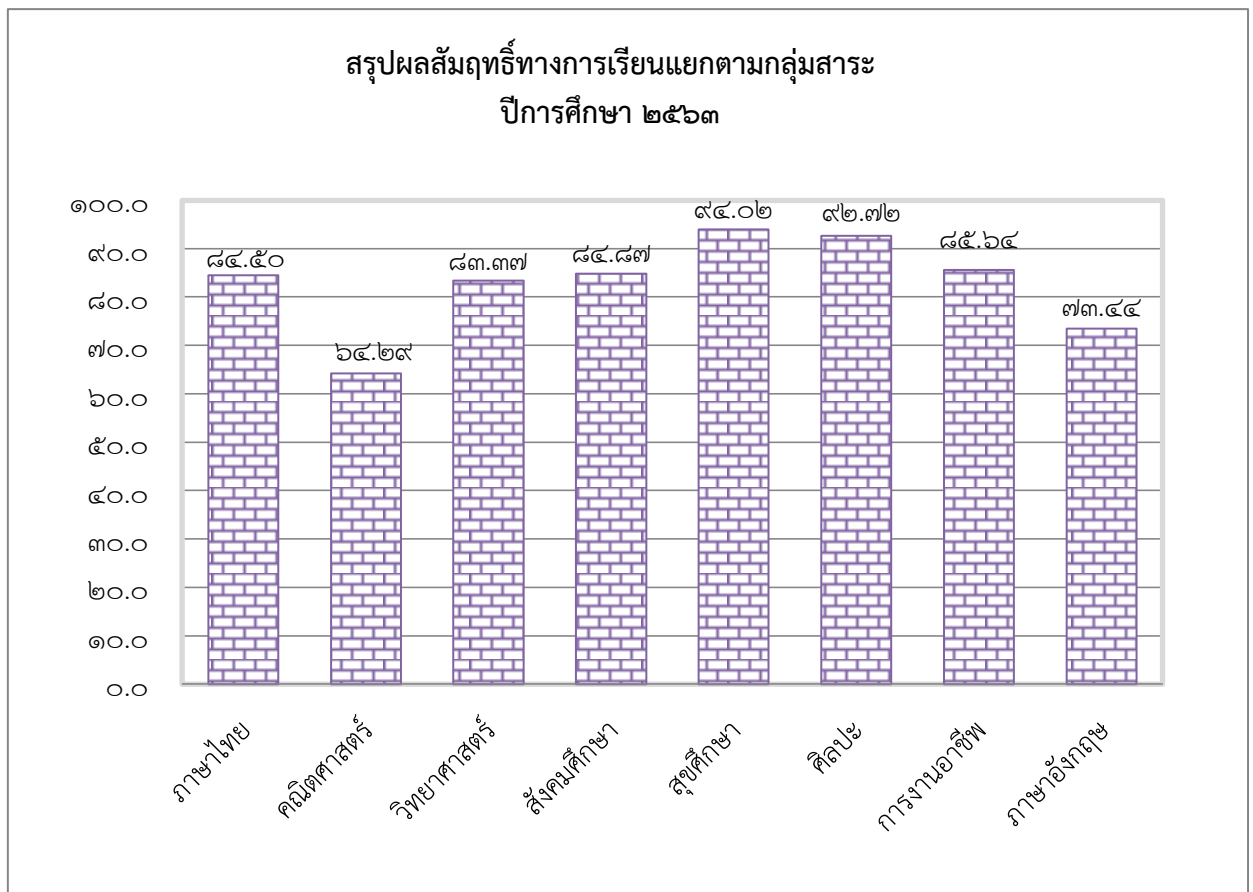
จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามระดับชั้น ได้ดังภาพ



๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

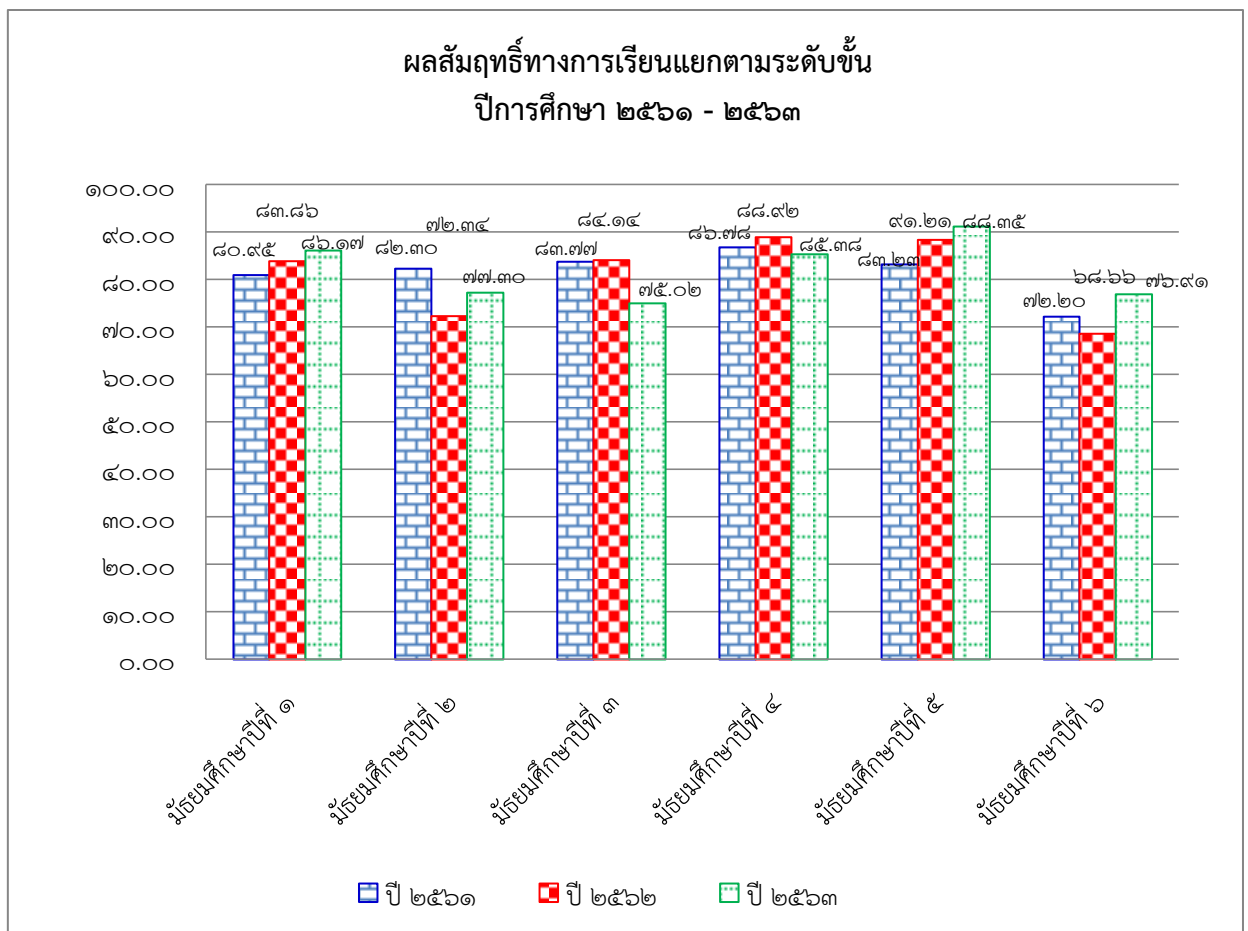
กลุ่มสาระ	นักเรียน ที่ ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.	
ภาษาไทย	๑๗๓๖	๔๓๙	๒๖๘	๒๗๙	๒๑๑	๒๗๐	๑๑๗	๑๑๑	๒๔	๑๒	๕	๘๔.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๗๓๖	๒๗๖	๑๒๔	๑๗๓	๒๑๘	๓๒๕	๒๖๖	๒๔๓	๕๙	๔๘	๔	๖๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๖๔๐	๕๑๕	๕๑๐	๕๑๔	๓๗๐	๒๙๒	๒๑๐	๑๖๑	๒๖	๓๘	๔	๘๓.๓๗
สังคมศึกษา	๓๒๓๒	๗๙๒	๖๒๙	๕๕๑	๓๙๓	๓๗๘	๒๐๗	๑๑๙	๒๗	๑๒๔	๑๒	๘๔.๘๗
สุขศึกษา	๒๗๙๓	๑๔๑๐	๕๓๗	๓๘๖	๑๖๑	๑๓๒	๗๘	๕๘	๑๓	๑๖	๒	๙๔.๐๒
ศิลปะ	๒๗๓๕	๑๒๓๑	๓๔๑	๔๙๖	๒๕๙	๒๐๙	๔๘	๕๒	๗	๙๒	๐	๙๒.๗๒
การงานอาชีพ	๑๔๐๐	๖๑๕	๑๘๗	๑๗๕	๑๐๘	๑๑๔	๕๙	๗๓	๙	๕๔	๖	๘๕.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๑๗๓๖	๒๕๘	๑๗๖	๓๐๔	๒๖๓	๒๗๔	๑๔๑	๒๒๔	๒๘	๖๗	๑	๗๓.๔๔
รวม	๑๘๐๐๘	๔๙๓๐	๒๗๙๕	๒๘๐๑	๑๙๐๖	๑๙๕๐	๑๒๔๑	๙๓๒	๓๐๖	๒๑๓	๑๐๘	๗๙.๘๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐%	๒๘.๖๙%	๑๖.๒๗%	๑๖.๓๐%	๑๑.๐๙%	๑๑.๓๕%	๗.๒๒%	๕.๔๒%	๑.๗๘%	๑.๒๔%	๐.๖๓%	

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๖ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามกลุ่มสาระ ได้ดังภาพ



๕.๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๙๕	๘๓.๘๖	๘๖.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒.๓๐	๗๒.๓๔	๗๗.๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓.๗๗	๘๔.๑๔	๗๕.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๗๘	๘๘.๙๒	๘๕.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๒๓	๘๘.๓๕	๙๑.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๒.๒๐	๖๘.๖๖	๗๖.๙๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๔๘	๘๒.๒๘	๘๓.๙๗



๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

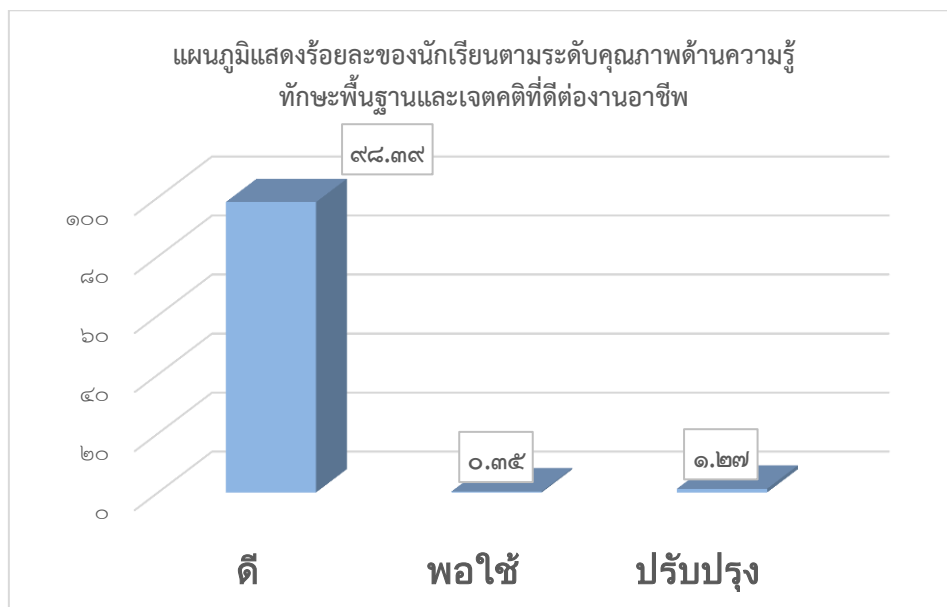
๖.๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๖๓	๑	๑	๙๘.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๕	๑๖๘	๑	๖	๙๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๕๙	๑	๒	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๙	๑๔๗	๐	๒	๙๘.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๙	๑๑๙	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๖๘	๘๕๔	๓	๑๑	๙๘.๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๓๙	๐.๓๕	๑.๒๗	๙๘.๓๙

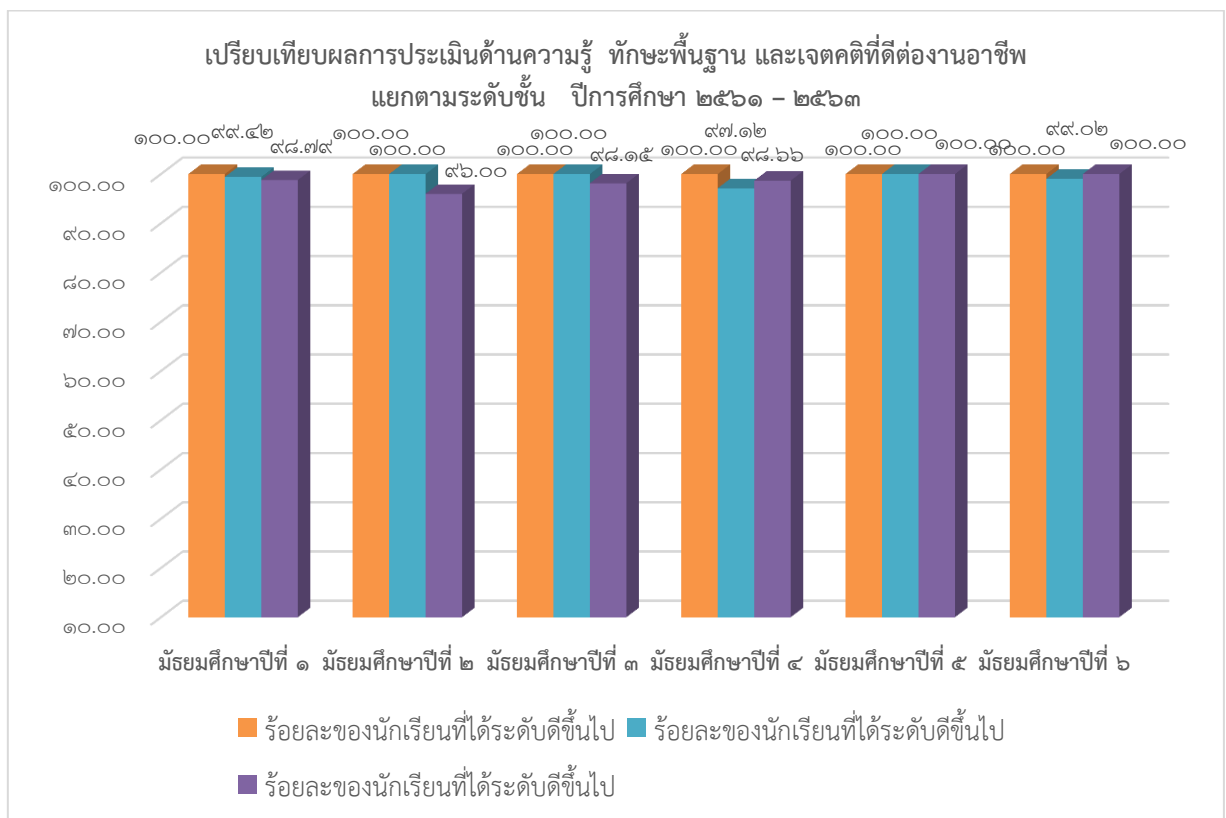
จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในด้านทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๙ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๖.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

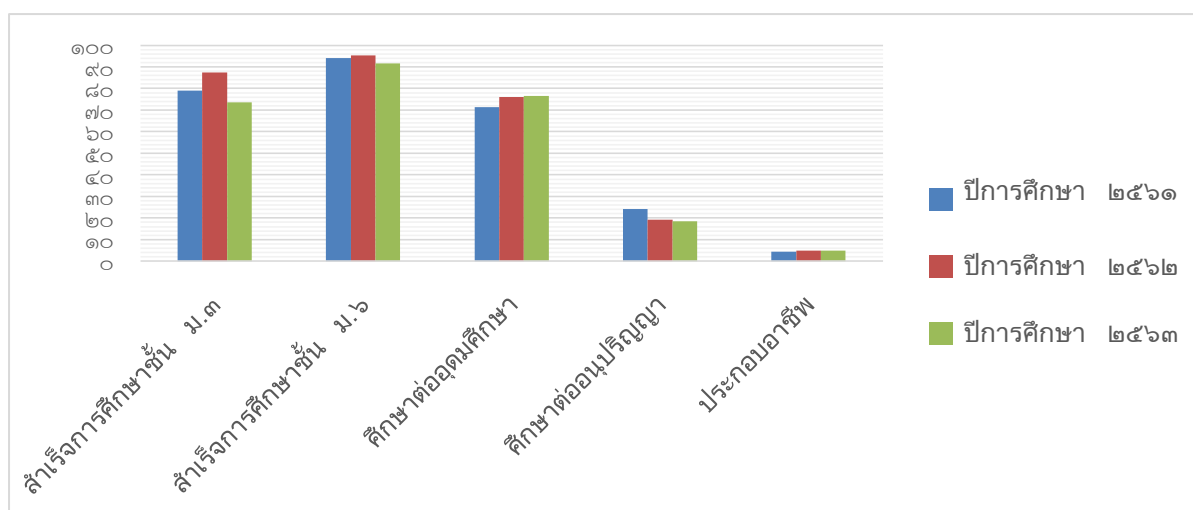
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๒	๙๘.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๒	๙๘.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๒	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๐	๙๘.๓๙



๖.๓ นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
 ที่สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

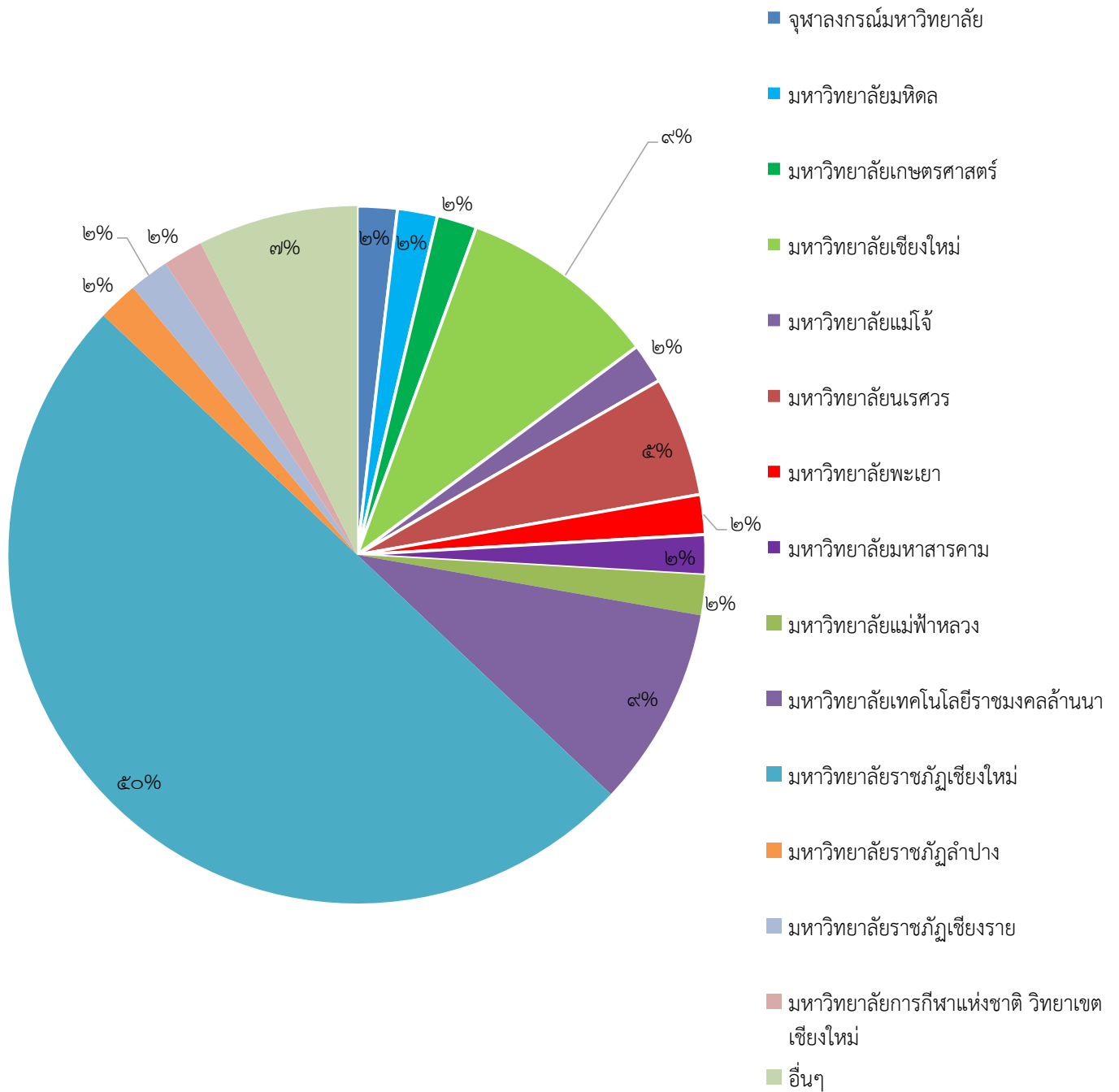
ตัวบ่งชี้ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๙๑	๘๗.๕๐	๗๓.๔๕
๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔.๑๖	๙๕.๑๙	๙๑.๖๗
๒.๑ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๗๑.๓๑	๗๕.๙๖	๗๖.๕๙
๒.๒ ศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา (ปวส.)	๒๔.๒๖	๑๙.๒๓	๑๘.๔๙
๒.๓ ประกอบอาชีพ	๔.๔๒	๔.๘๑	๔.๙๒

ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓



จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ มีผลรวมในระดับดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๗๓.๔๕ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละ ๙๑.๖๗ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

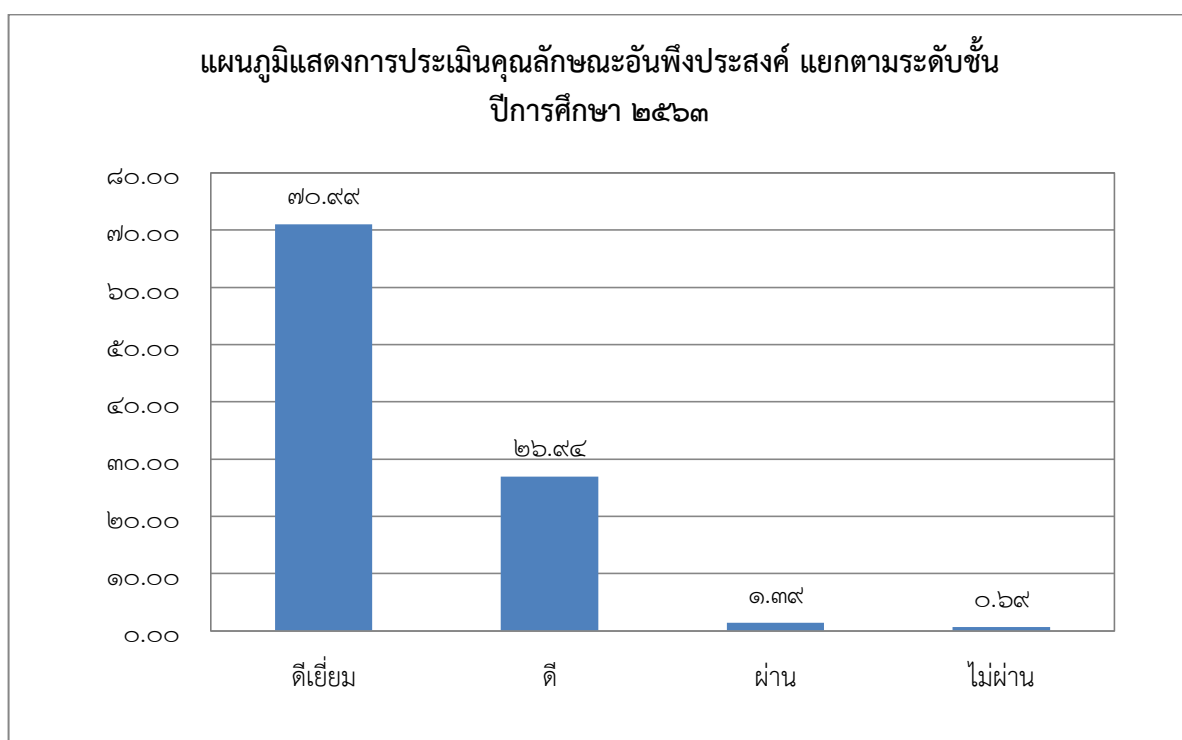
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๓๐	๓๓	๑	๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๒	๑๒๘	๓๖	๗	๑	๙๕.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๗๗	๘๒	๐	๓	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๘	๑๒๓	๒๒	๓	๐	๙๗.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๙๑	๗	๑	๐	๙๘.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๐	๖๕	๕๓	๐	๒	๙๘.๓๓
รวม	๘๖๕	๖๑๔	๒๓๓	๑๒	๖	๙๗.๙๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๙๙	๒๖.๙๔	๑.๓๙	๐.๖๙	๙๗.๙๒

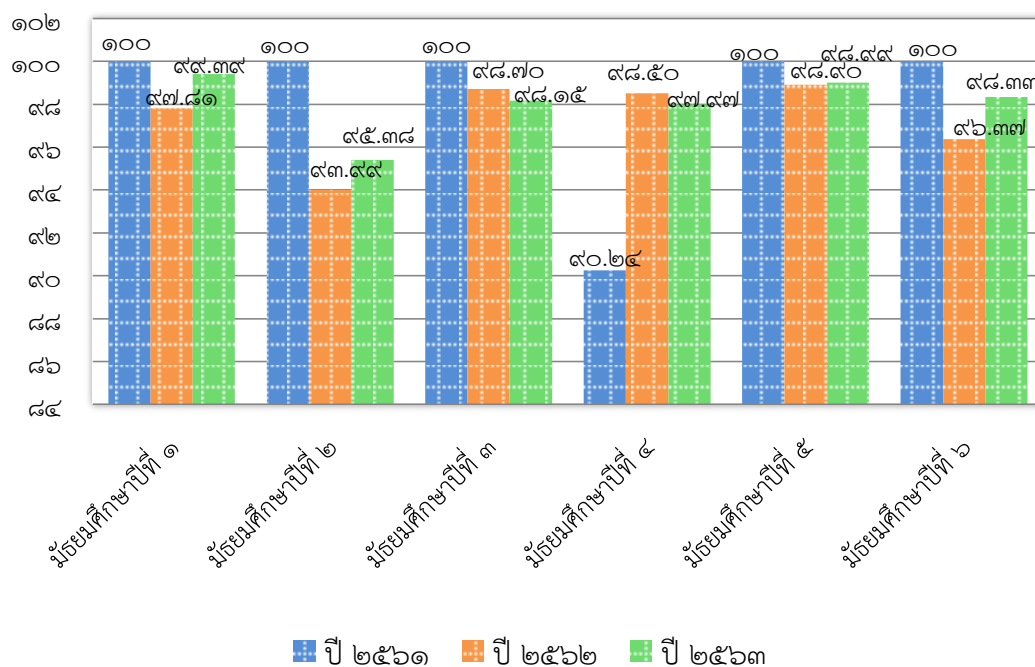
จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๙๗.๘๑	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๙๓.๙๙	๙๕.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๙๘.๗๐	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐.๒๔	๙๘.๕๐	๙๗.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๘.๙๐	๙๘.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๙๖.๓๗	๙๘.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๕๘	๙๗.๓๘	๙๗.๙๒

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



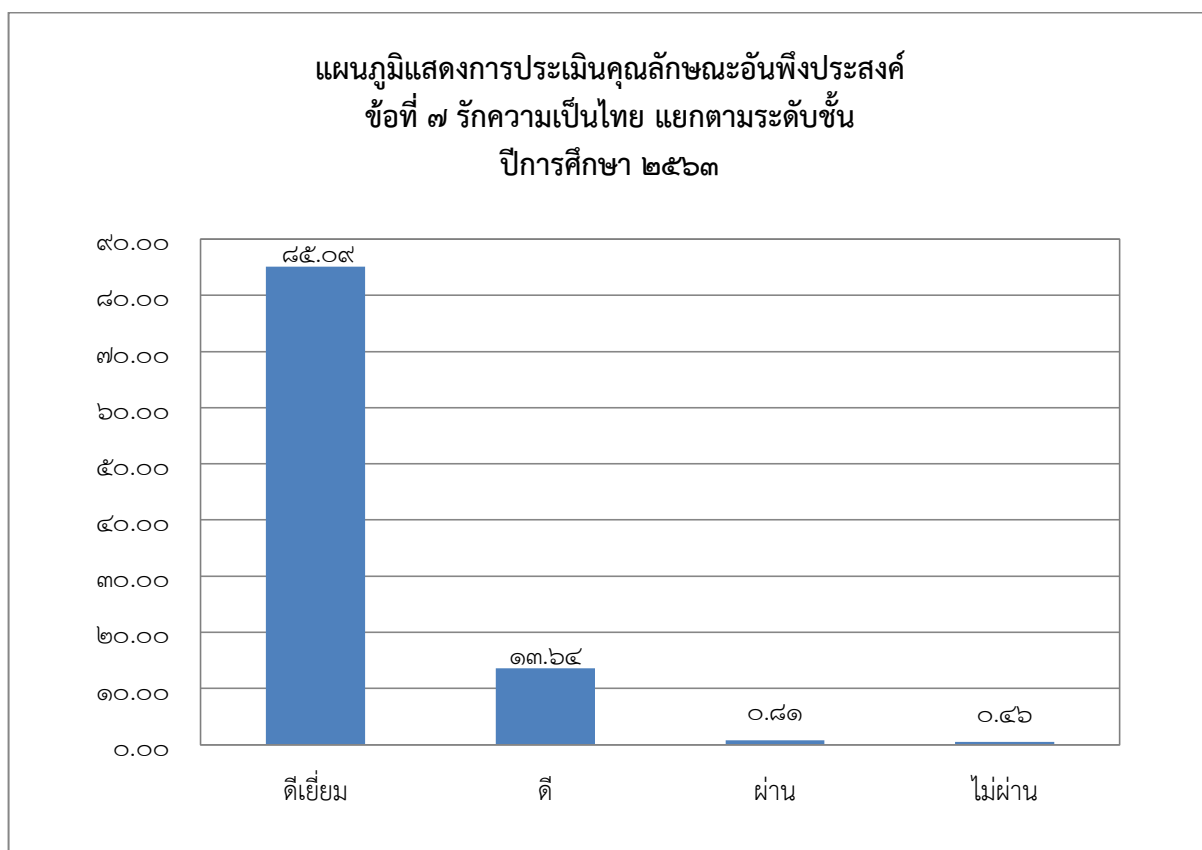
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๒๔	๔๐	๐	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๒	๑๓๘	๒๙	๔	๑	๙๗.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๔๓	๑๖	๑	๒	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๘	๑๓๑	๑๗	๐	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๙๕	๓	๑	๐	๙๘.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๐	๑๐๕	๑๓	๑	๑	๙๘.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๐๙	๑๓.๖๔	๐.๘๑	๐.๔๖	๙๘.๗๓

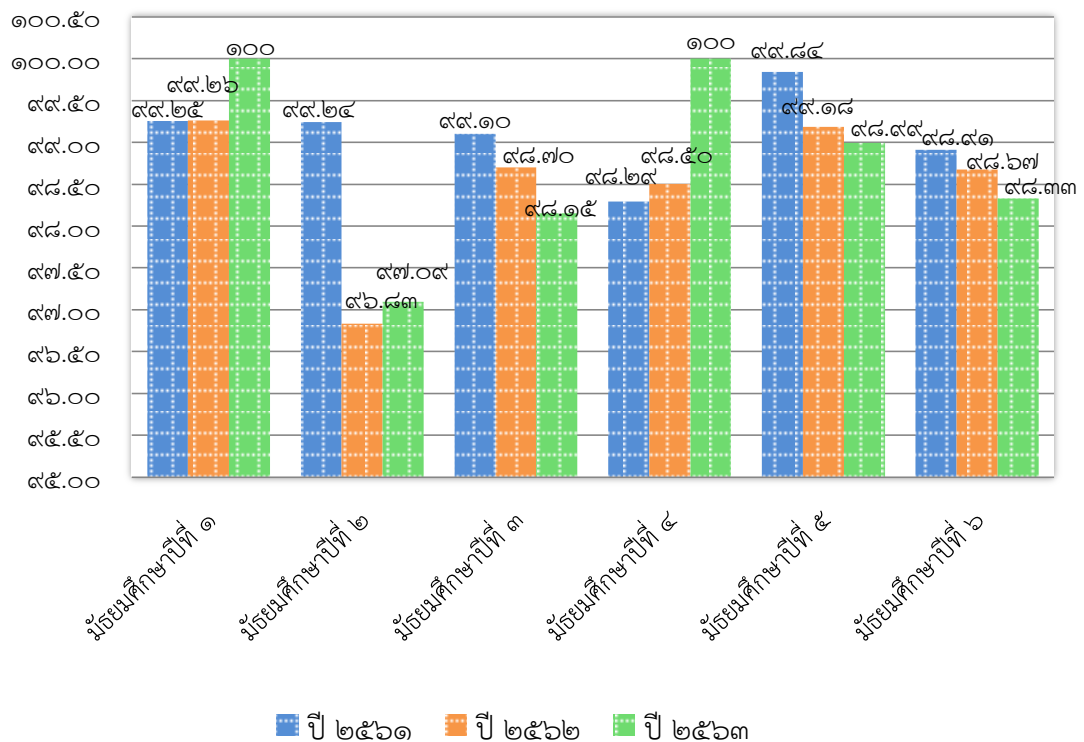
จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพได้ดังภาพ



๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๒๕	๙๙.๒๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๒๔	๙๖.๘๓	๙๗.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๑๐	๙๘.๗๐	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๒๙	๙๘.๕๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๘๔	๙๙.๑๘	๙๘.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๙๑	๙๘.๖๗	๙๘.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๑๐	๙๘.๕๒	๙๘.๗๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



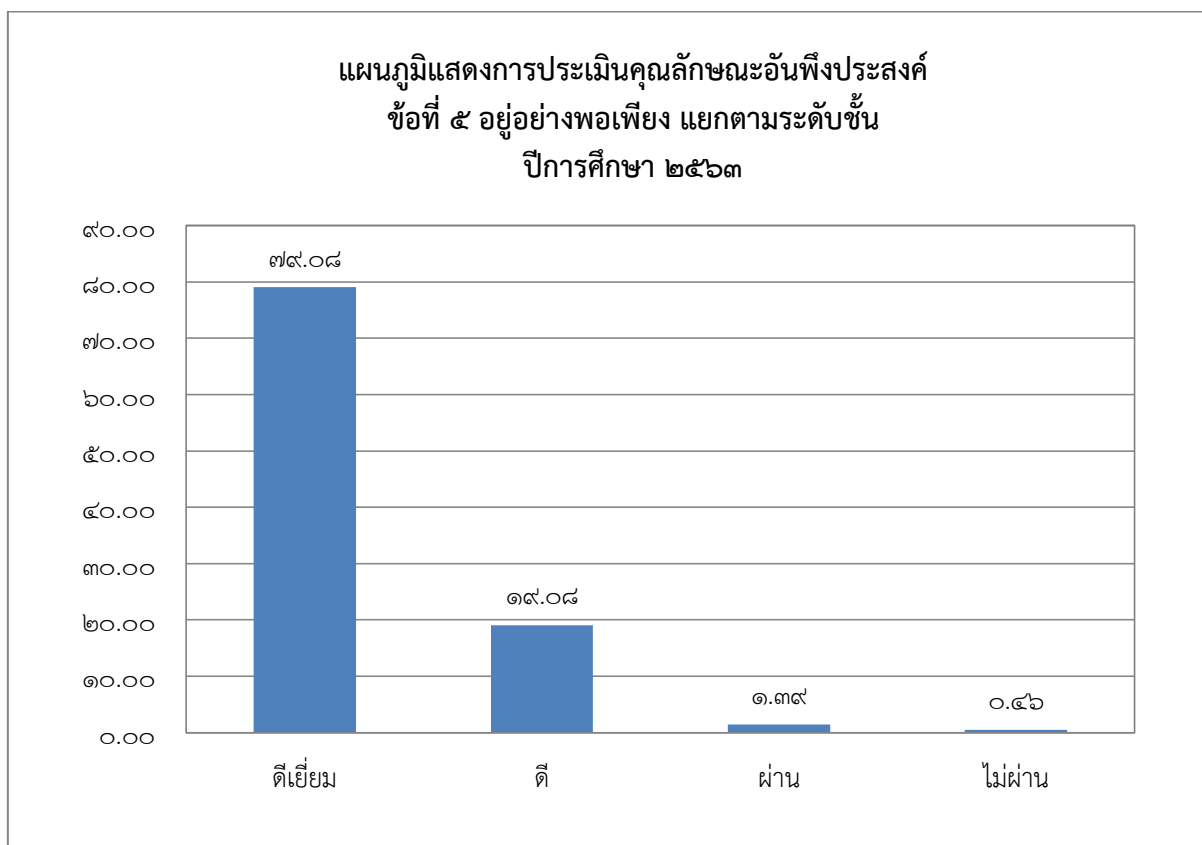
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๐๘	๕๖	๐	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๒	๑๒๗	๓๗	๗	๑	๙๕.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๓๑	๒๗	๒	๒	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๘	๑๒๕	๒๑	๒	๐	๙๘.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๘๙	๑๐	๐	๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๐	๑๐๔	๑๔	๑	๑	๙๘.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๙.๐๘	๑๙.๐๘	๑.๓๙	๐.๔๖	๙๘.๑๕

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๕ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับ
คุณภาพ ได้ดังภาพ

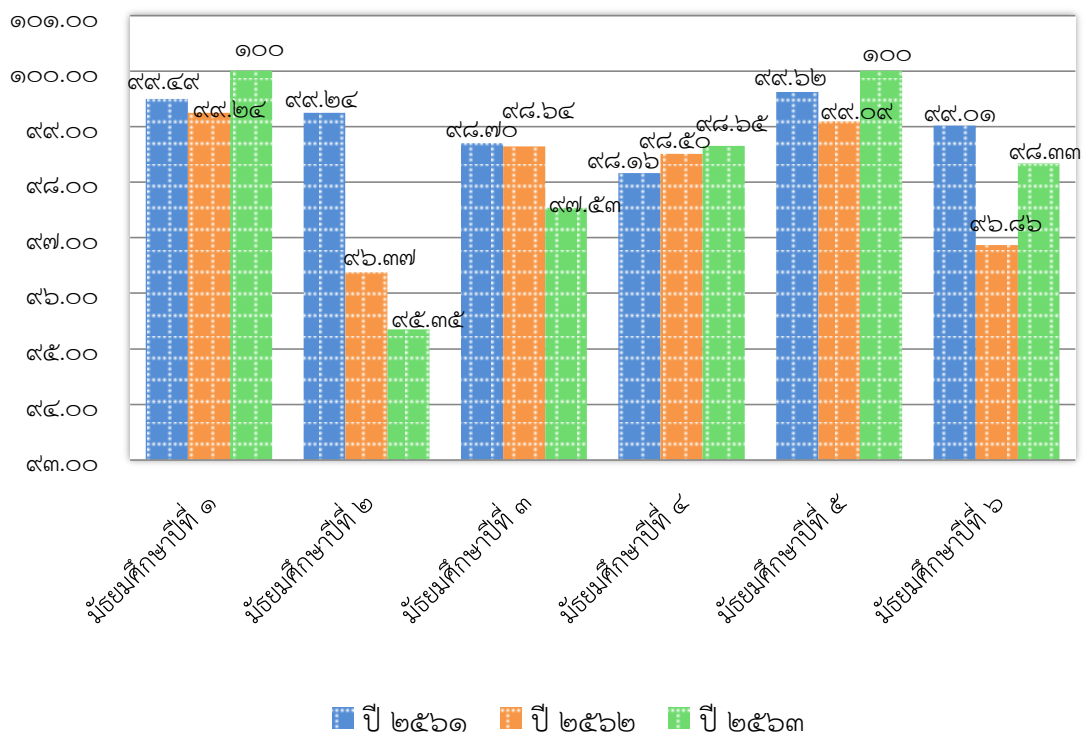


๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๔๙	๙๙.๒๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๒๔	๙๖.๓๗	๙๕.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๗๐	๙๘.๖๔	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๑๖	๙๘.๕๐	๙๘.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๖๒	๙๙.๐๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๐๑	๙๖.๘๖	๙๘.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๐๔	๙๘.๑๒	๙๘.๑๕

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

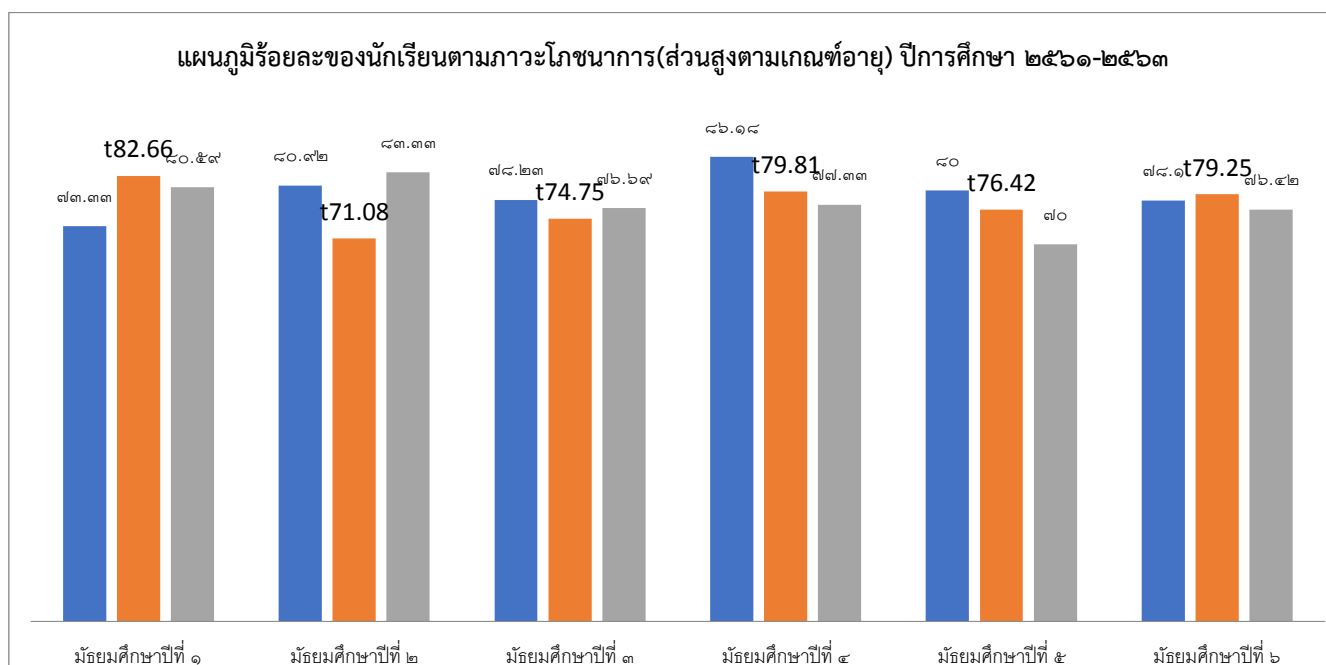


๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านส่วนสูง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๓.๓๓	๘๒.๖๖	๘๐.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๙๒	๗๑.๐๘	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๒๓	๗๔.๗๕	๗๖.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๑๘	๗๙.๘๑	๗๗.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๗๖.๔๒	๗๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๘.๑๐	๗๙.๒๕	๗๖.๔๒
เฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๔๖	๗๗.๓๓	๗๗.๓๙

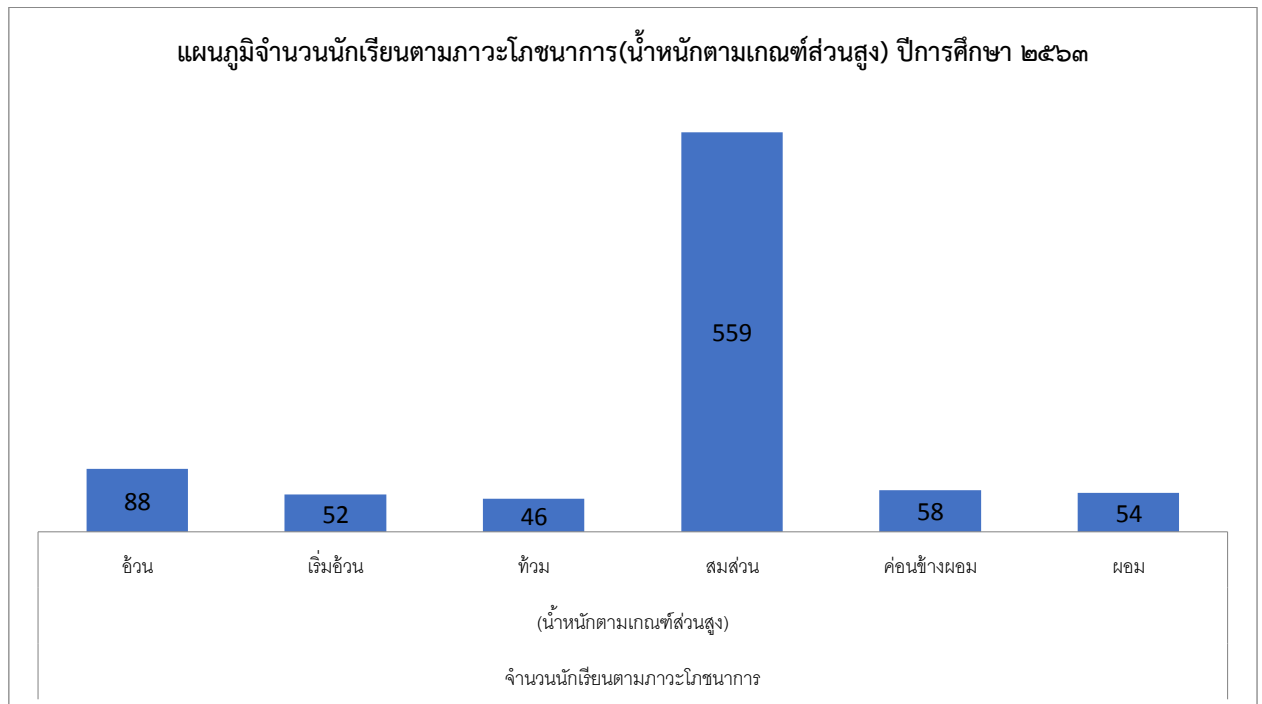


๔.๒ ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พิจารณาจากผลการประเมิน

ภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

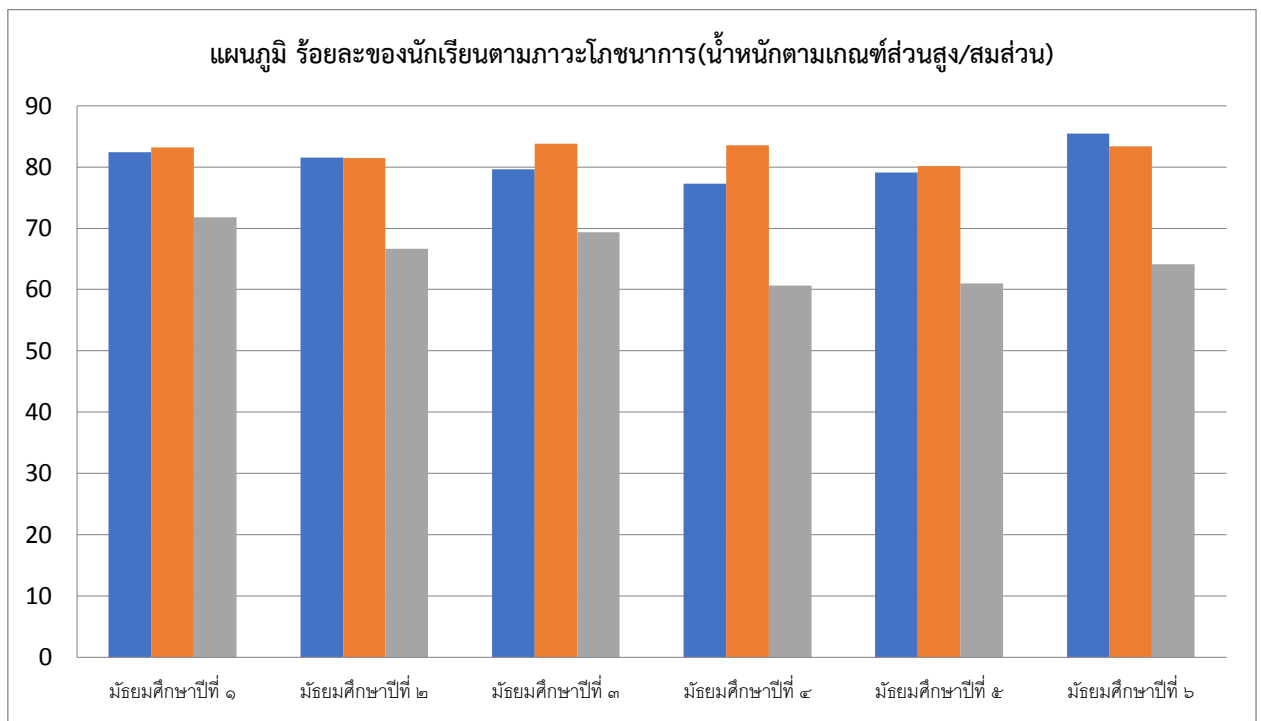
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)					
		อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๐	๑๗	๔	๑๑	๑๑๓	๑๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๔	๒๐	๙	๘	๑๐๔	๑๗	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๖	๑๒	๑๑	๑๐	๙๗	๑๘	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๐	๒๓	๑๑	๕	๑๐๐	๔	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕	๖	๘	๗	๖๕	๓	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๖	๑๐	๙	๕	๘๐	๑	๑
รวม	๘๖๑	๘๘	๕๒	๕๖	๕๕๙	๕๘	๕๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙.๘๗	๖.๐๔	๖.๕๐	๖๔.๙๒	๖.๗๔	๕.๙๒

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีภาวะโภชนาการด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ ได้ดังภาพ



๔.๓ เปรียบเทียบผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

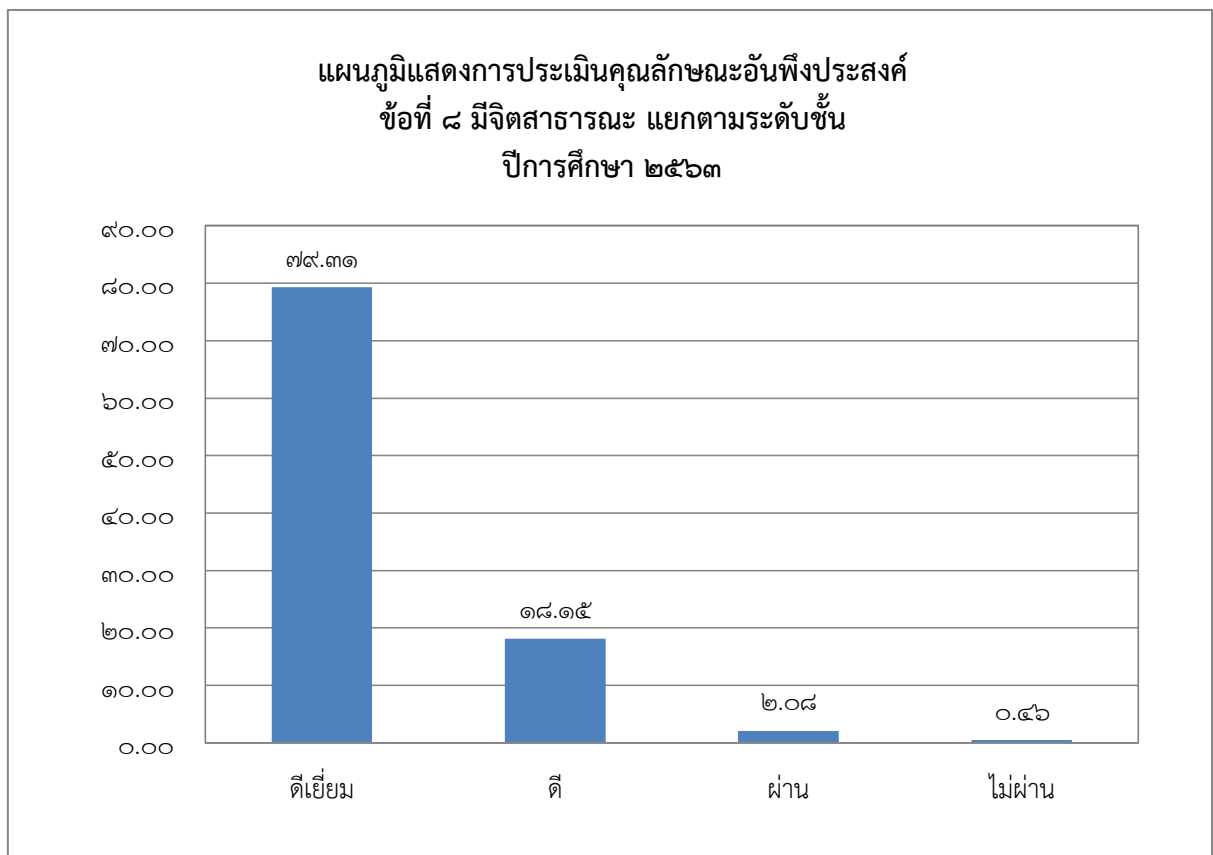
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง/สมส่วน)		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๔๒	๘๓.๑๔	๗๑.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑.๕๐	๘๑.๔๘	๖๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๙.๕๙	๘๓.๘๓	๖๙.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๒๔	๘๓.๕๐	๖๐.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๙.๐๕	๘๐.๑๗	๖๑.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕.๔๐	๘๓.๓๓	๖๔.๑๕
เฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๐๖	๘๒.๕๙	๖๕.๖๐



๔.๔ ผลการประเมินด้านจิตสังคม พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๑๐	๕๓	๑	๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๒	๑๒๙	๓๕	๗	๑	๙๕.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๓๔	๒๑	๕	๒	๙๕.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๘	๑๒๐	๒๖	๒	๐	๙๘.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๙๓	๕	๑	๐	๙๘.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๐	๑๐๐	๑๗	๒	๑	๙๗.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๙.๓๑	๑๘.๑๕	๒.๐๘	๐.๔๖	๙๗.๔๖

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับ
คุณภาพ ได้ดังภาพ

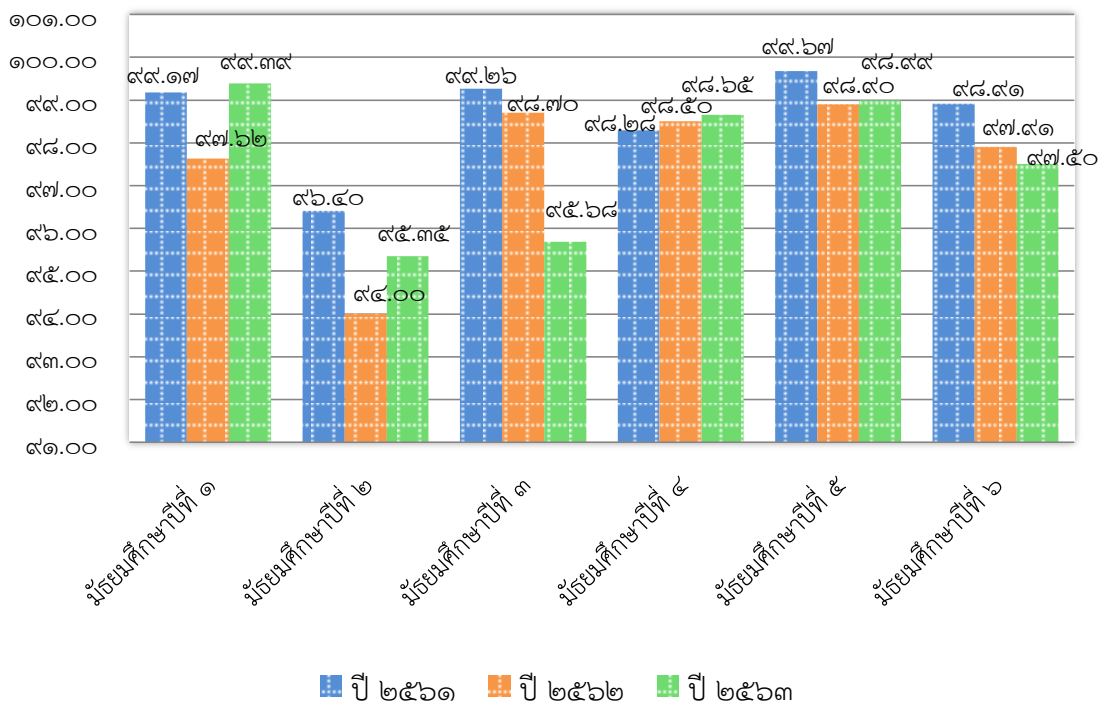


๔.๕ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๑๗	๙๗.๖๒	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๔๐	๙๔.๐๐	๙๕.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๒๖	๙๘.๗๐	๙๕.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๒๘	๙๘.๕๐	๙๘.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๖๗	๙๘.๙๐	๙๘.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๙๑	๙๗.๙๑	๙๗.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๔๘	๙๗.๓๕	๙๗.๔๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

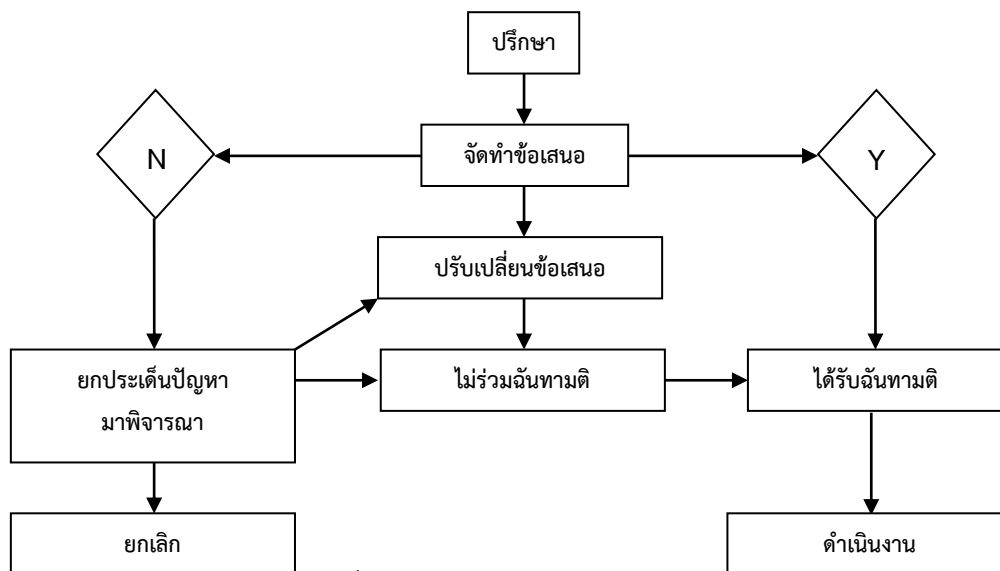


จากผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ด้านสุขภาวะทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ ด้านจิตสังคมซึ่งพิจารณาจากคุณลักษณะข้อ ๘ จิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๖ ผลการประเมินรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

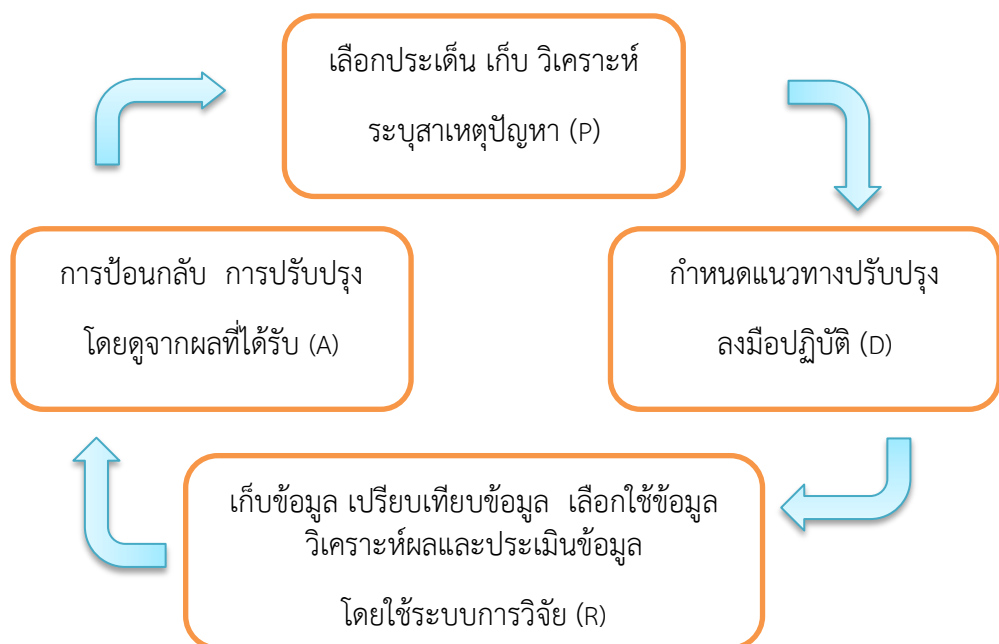
๑. วิธีการดำเนินงาน การปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม สถานศึกษา

ผู้บริหารได้แก่คณะกรรมการกลุ่มอำนวยการ ร่วมกับคณะกรรมการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Consensus ดังภาพที่ ๑



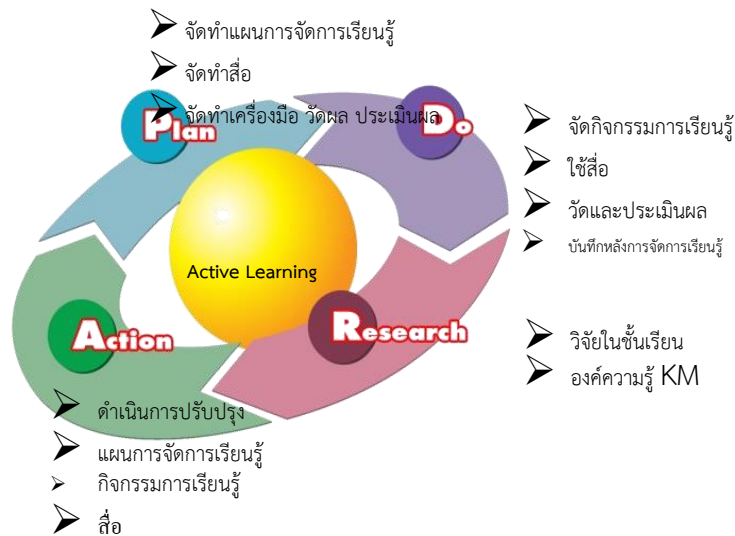
ภาพที่ ๑ แผนภาพแสดงกระบวนการ Consensus

๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



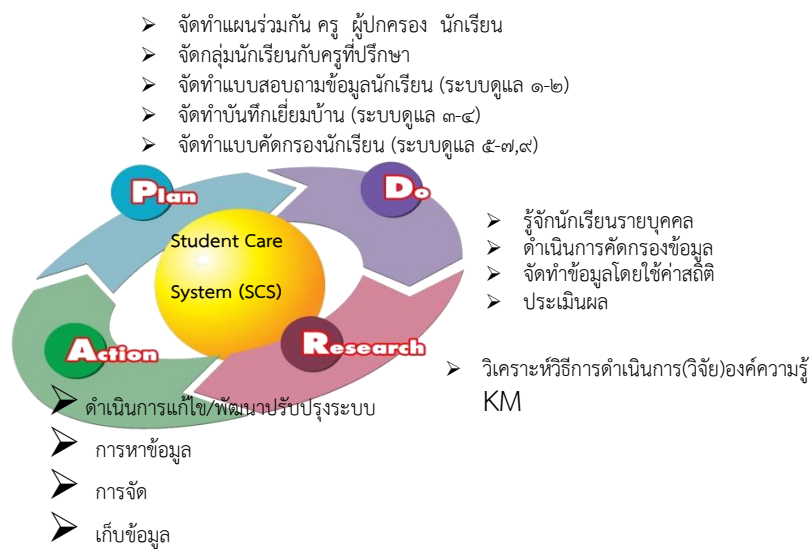
ภาพที่ ๒ แสดงระบบที่ประยุกต์มาจากวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็น PDRA

กระบวนการทำงานที่สำคัญของโรงเรียน ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการบริหาร ซึ่งโรงเรียนได้จัดเป็นระบบดังนี้ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบบริหารจัดการ



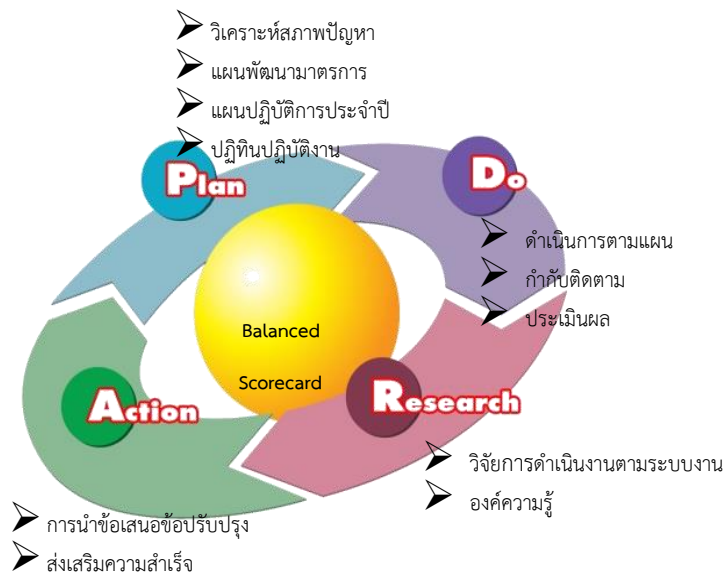
ภาพที่ ๓ วงจรการพัฒนากระบวนเรียนรู้

ระบบเรียนรู้ มีข้อกำหนดที่สำคัญ คือ การนำหลักสูตรของโรงเรียนมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ พร้อมกับตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ มีศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานความรู้ของนักเรียน นำวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงกำหนดวิธีการวัด ประเมินผล และการจัดทำเครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้ควรได้รับการตรวจทาน นิเทศจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ แล้วถึงนำไปจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีการประเมินผล เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ และประเมินผล ระหว่างเรียนของนักเรียน ถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมให้นักเรียน และวิจัยชั้นเรียนโดยการนำมาข้อบกพร่องของ แผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงใช้ต่อไป กรณีที่ผ่านประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงานต่อไป โดย โรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร คือ เรียนให้ครบจบระดับชั้นด้วยโครงงาน



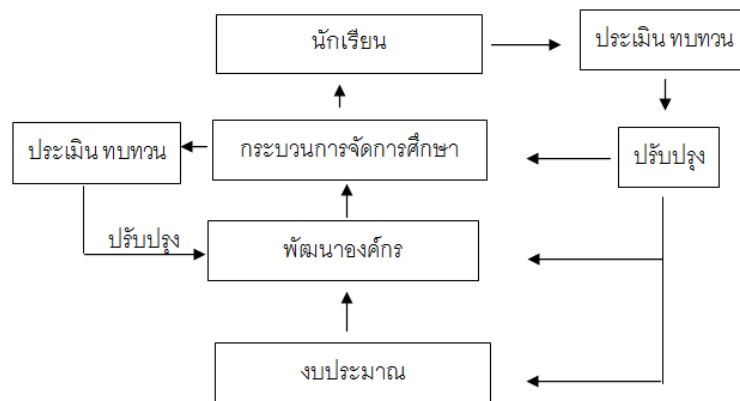
ภาพที่ ๔ วงจรการพัฒนากระบวนดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ



ภาพที่ ๕ วงจรการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

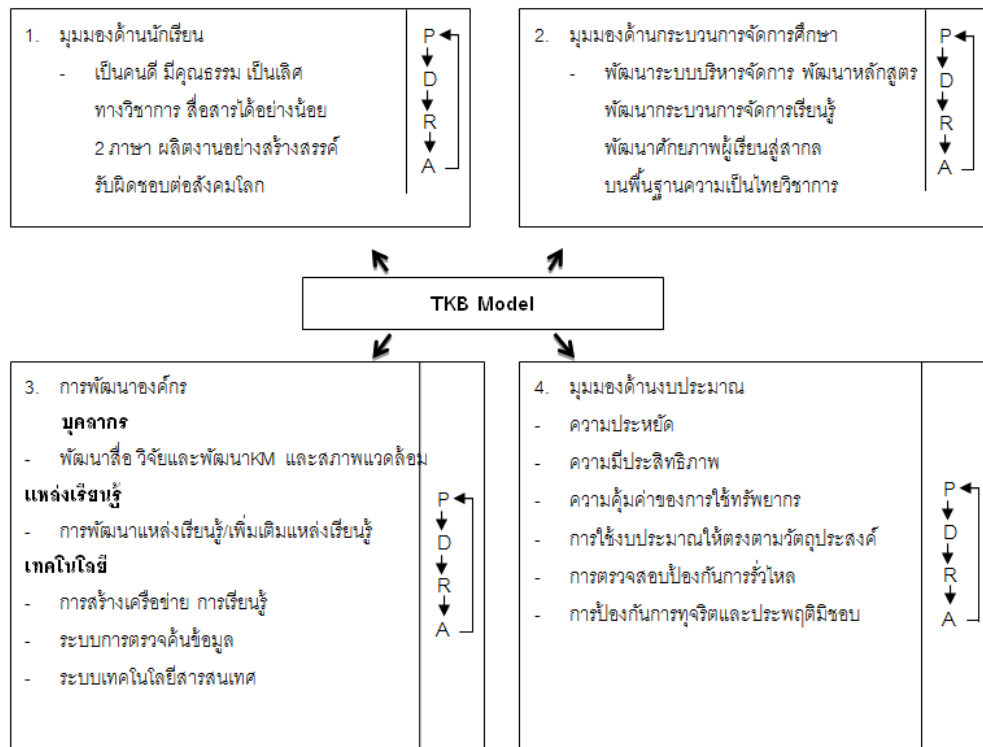
แผนภาพ ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ ๖ แสดงระบบงานโดยใช้ Balance Score (BSC)

วัฒนธรรมองค์กรในรูปแบบ TKB Model

กระบวนการพัฒนา มีเป้าหมายมุ่งเน้น ๔ ด้าน

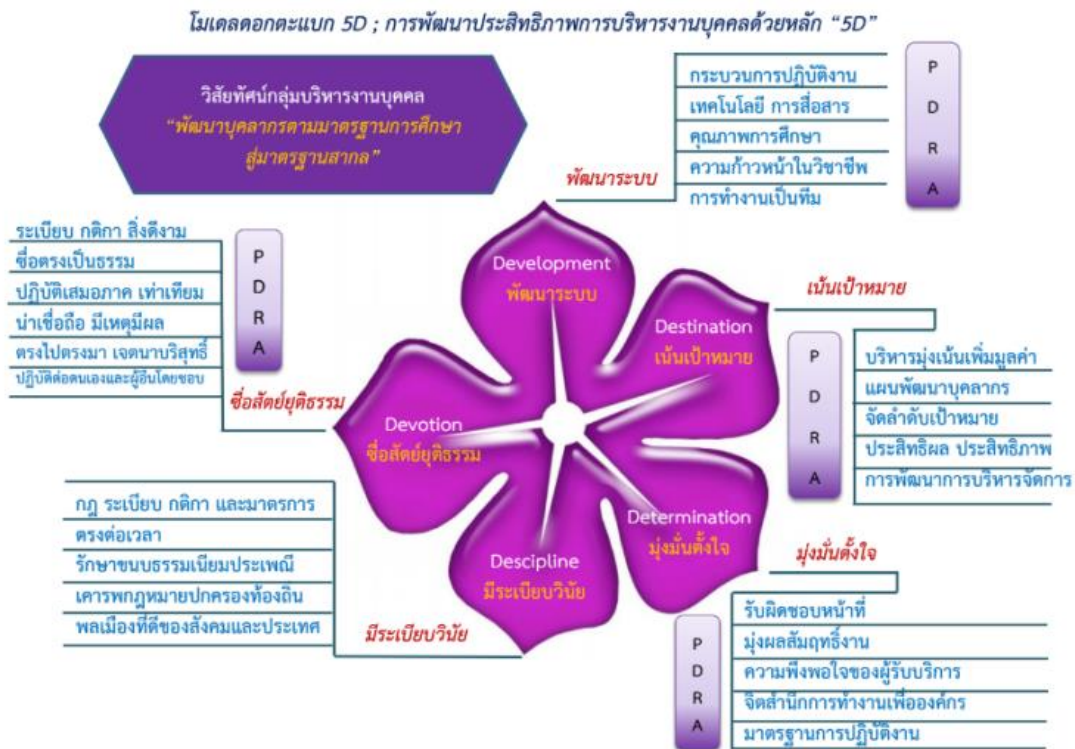


ภาพที่ แสดงนวัตกรรมขององค์กรรูปแบบ TKB Model

โรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง ได้กำหนดวัฒนธรรมองค์กรโดยใช้รูปแบบ TKB Model ดังนี้

๑. T = Team Work การทำงานเป็นทีม โดยร่วมกันทำงานด้วยความมุ่งมั่นสามัคคี
๒. K = Knowledge Management (KM) การจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นพลวัตร
๓. B = Benchmarking การเทียบเคียงองค์กรคุณภาพ และนำผลการเทียบเคียงมาปรับปรุงพัฒนาองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนธีรภานท์บ้านไธสง ได้เสริมสร้างค่านิยมในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยหลัก “๕D” บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้กระบวนการทำงานและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กร การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยหลัก ๕D มีดังนี้



แผนภาพ แสดงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (ตะแบก ๕D)

D๑ ; Development (พัฒนาระบบ) - พัฒนาระบบกระบวนการปฏิบัติงาน เทคโนโลยี และคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ที่มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริมระบบการจัดทำผลงาน ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการทำงานเป็นทีม

D๒ ; Destination (เน้นเป้าหมาย) - บริหารแบบมุ่งเน้นการเพิ่มมูลค่าให้องค์กร โดยเน้นเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนองค์กร เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และร่วมพัฒนาการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน

D๓ ; Determination (มุ่งมั่นตั้งใจ) - มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เพื่อให้สำเร็จลุล่วง มุ่งผลสัมฤทธิ์งาน มีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการรวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน โดยมีจิตสำนึกของการทำงานเพื่อองค์กร

D๔ ; Discipline (มีระเบียบวินัย) - มีระเบียบวินัยและยึดถือปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา และมาตรการขององค์กร ตรงต่อเวลา รักษาระเบียบปฏิบัติที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณี เคารพกฎหมายปกครองท้องถิ่น เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศ

D๕ ; Devotion (ข้อสัตย์ยุติธรรม) - ยึดมั่นในความสัตย์จริงตามระเบียบ กติกาและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรงเป็นธรรมทางสังคม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยความมีเหตุมีผล ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ตรงไปตรงมา มีเจตนาที่บริสุทธิ์ ทั้งยังปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ

การนิเทศภายในเชิงระบบด้วยเทคนิค APODAAR

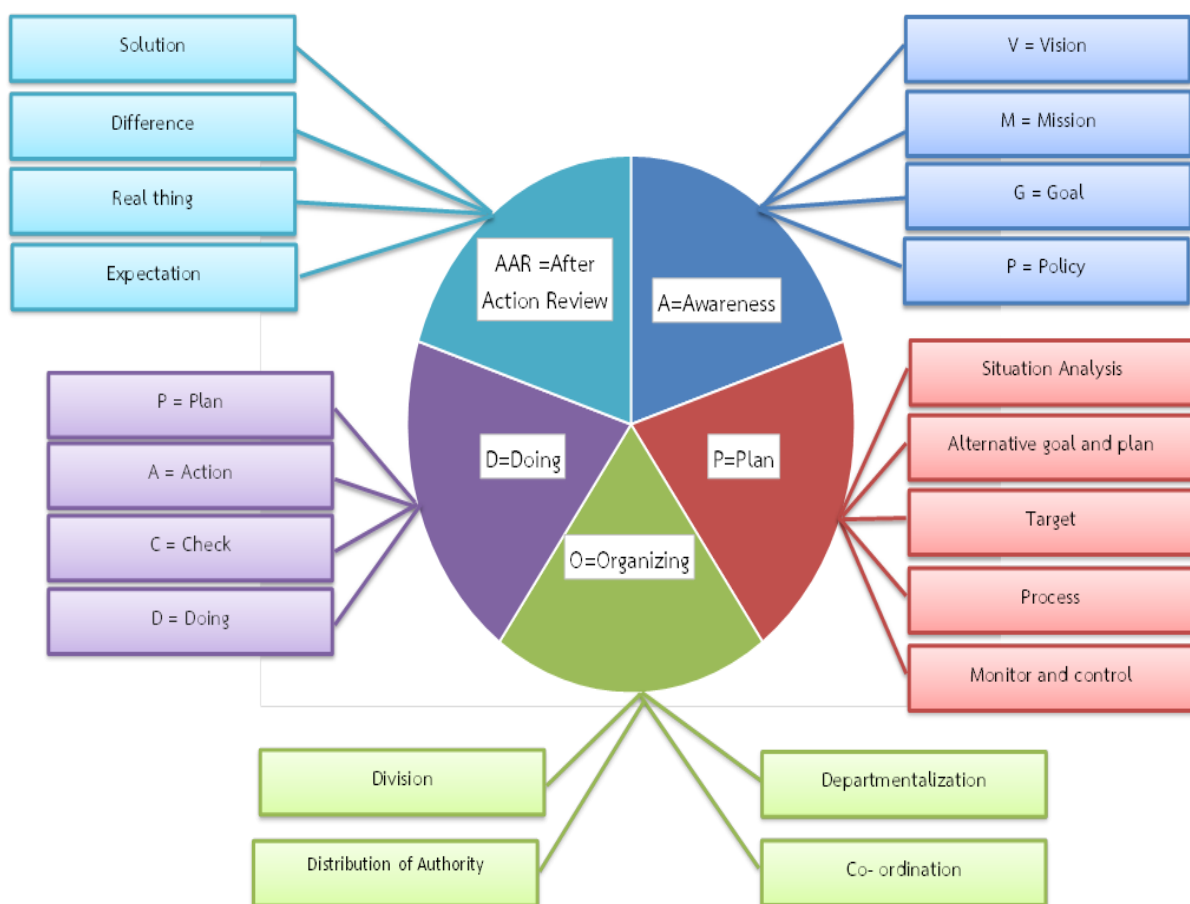
วิธีดำเนินการ การนิเทศภายในเชิงระบบด้วยเทคนิค APODAAR เป็นระบบการนิเทศภายในที่โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านไธสง ได้กำหนดขึ้นจากการศึกษาเอกสารทฤษฎีทางการบริหาร และงานวิจัยการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของโรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านไธสง และนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| A : Awareness | การสร้างความรู้ตระหนัก |
| P : Plan | การวางแผนการนิเทศภายใน |
| O : Organizing | การจัดองค์การสำหรับการนิเทศภายใน |
| D : Doing | การดำเนินการนิเทศภายใน |

AAR : After Action Review การตรวจสอบทบทวนผลการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในโรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านไธสง ด้วยเทคนิค APODAAR

(Internal Supervisory Process via APODAAR Technique in Namdibwittayakom School)



ภาพที่ ๗ แผนภูมิการนิเทศภายในเชิงระบบ ด้วยเทคนิค APODAAR

สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖	จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกประเด็นพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากตารางจะเห็นได้ว่า ทุกประเด็นพิจารณา ได้แก่ ข้อที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ข้อที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และข้อที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยี จัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปได้ว่า บรรลุเป้าหมาย

การวิเคราะห์ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	๕๑	-	-	-	๑๗	๓๔
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	-	-	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	๕๑	-	-	-	๒๖	๒๕
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	-	-	๕๐.๙๘	๔๙.๐๒

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๘ รองลงมา คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๒

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	๕๑	-	-	๔	๒๖	๒๑
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	-	๗.๘๔	๕๐.๙๘	๔๑.๑๘

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๘ รองลงมา คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๑๖

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๕๑	-	-	๓	๒๐	๒๘
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	-	๕.๘๘	๓๙.๒๒	๕๔.๙๐

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๙๐ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๒ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๑๒

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	๕๑	-	-	๔	๑๘	๒๙
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	-	๗.๘๔	๓๕.๒๙	๕๖.๘๖

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากตารางจะเห็นว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๖ รองลงมา ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒๙ คือ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๑๖

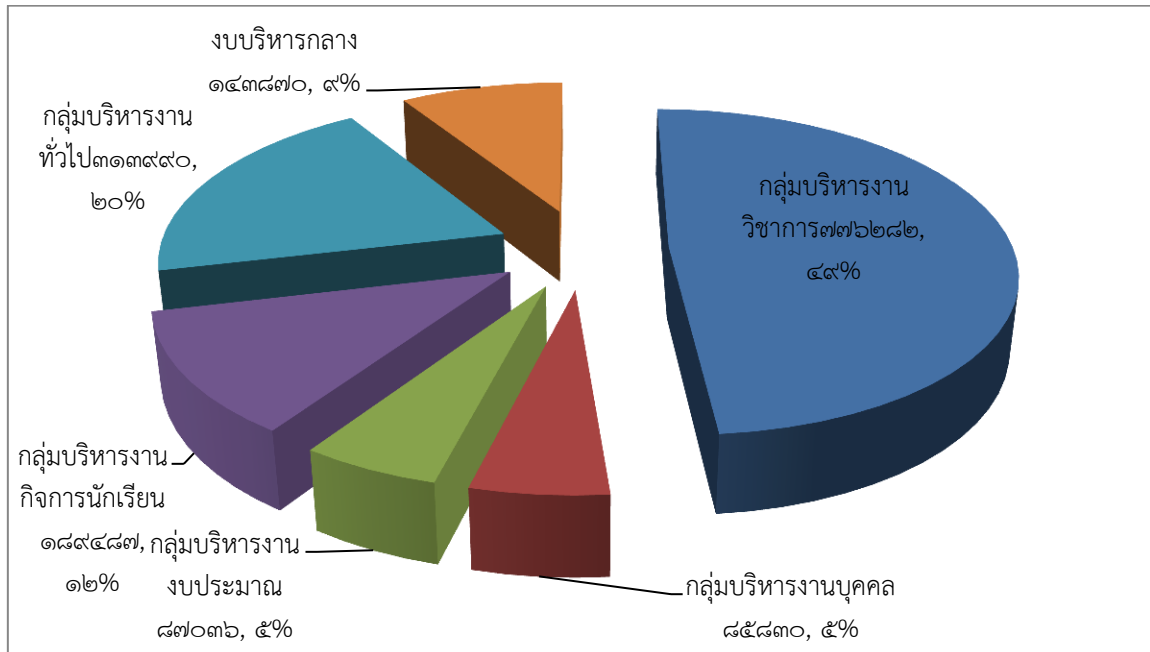
ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๖	จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	๕๑	-	-	๔	๒๑	๒๖
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	-	-	๗.๘๔	๔๑.๑๘	๕๐.๙๘

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้ จากตารางจะเห็นว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๘ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๑๖

การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการบริหารและการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของการจัดสรรงบประมาณในการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบการ ดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. เพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น ๒. เพื่อ ยกระดับผล การทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑) นักเรียนทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับชาติ อย่างน้อย จำนวน ๓ รายวิชาขึ้นไป เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์ บ้านโอง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยรวม สูงขึ้น กว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์ บ้านโอง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับชาติ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ Active Learning - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning - วิเคราะห์เนื้อหาตาม ตัวชี้วัดข้อสอบระดับชาติ - ส่งเสริมการวิจัยในชั้น เรียนมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - สอนซ่อมเสริม	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผล การประเมิน ระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ชื่อแผนงาน : แผนงานบริหารจัดการ

ชื่อโครงการ : พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบการ ดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาด้วยระบบ คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	๑. เพื่อให้ระบบ บริหารจัดการ ของโรงเรียน ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัว ๒. เพื่อให้การ ดำเนินการของฝ่าย และกลุ่มสาระฯ เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ๓. ทุกกลุ่มงานมี นวัตกรรมการ บริหาร	เชิงปริมาณ ๑. ระบบงานของกลุ่มงาน มีเอกภาพ มีความคล่องตัว ๒. ทุกฝ่ายงานมีนวัตกรรม เชิงคุณภาพ ๑. การบริหารจัดการมี คุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีนวัตกรรมการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑. ทบทวนการบริหารจัดการ ๒. จัดทำมาตรการการ ปฏิบัติงาน ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๔. สร้างมาตรการการกำกับ ติดตาม ๕. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ระบบงานมีความ คล่องตัว ถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๐ มี นวัตกรรมการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ **มาตรฐานที่ ๓** **การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนาคู่มือในการจัดกระบวนการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาคู่มือการใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

และการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/รอบ การดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
๑.พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน สากล	๑. เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ขั้น ๒. เพื่อให้ครู จัดการเรียนรู้ Active Learning ๓. ครูส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ แสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้ นักเรียนนำความรู้ ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้อย่าง เป็นวิถีชีวิต	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูผู้สอนทุกคนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น ให้เหมาะสมกับรายวิชา ๓.จัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ขั้น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ๒. ครูมีเทคนิคการสอน Active Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. ผลฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ จากฐานเดิม	๑.พัฒนาองค์ความรู้และ วิธีสอนของครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแบบ บันได ๕ ขั้น ๒. จัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒ เชิญวิทยากรมาอบรม เชิงปฏิบัติการหรือมา สังเกตการณ์สอนในชั้น เรียน เพื่อนำมาพัฒนา องค์ความรู้ แนวคิดทาง วิชาการ และการจัดการ เรียนการสอน การวัด/ การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิด ความคิดระดับสูง สามารถ บูรณาการความรู้และ แก้ปัญหาได้ ๓. จัดกิจกรรม “Talk to Teach” เพื่อให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ จัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ครูที่มีผลการ ประเมินการสอน ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๐ ของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน คุณลักษณะตาม จุดมุ่งหมายเฉพาะ ของกิจกรรม ในระดับดีขึ้น ๓. มีผลงานที่ได้รับ การเผยแพร่ในการ ประชุมวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ๔. ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไปของนักเรียนที่มี ผลการเรียนในระดับ กลุ่มสูงขึ้น

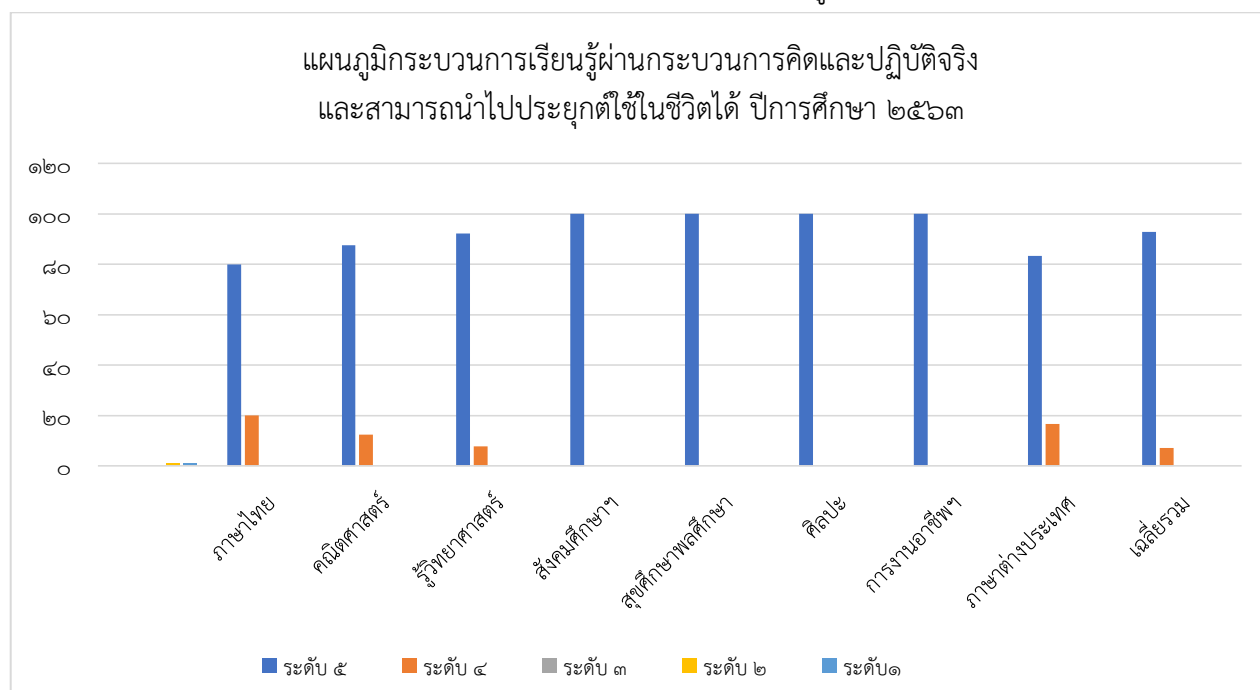
โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบ การดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
๒.พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร	๑. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเอง ด้านภาษาอังกฤษ และนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาครูบุคลากร ในการใช้ ภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารและการเรียน การสอน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนอีเกนท์ บ้านโฮ้ง ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครู บุคลากรของโรงเรียน อีเกนท์บ้านโฮ้งมีการพัฒนาการ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการเรียนการสอน ๒. ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารและการเรียนการ สอน	๑. จัดอบรมให้ความรู้ด้าน การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู บุคลากร ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและการเรียนการ สอน ๓. กิจกรรมเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประจำวัน	๑. ร้อยละ ๗๐ ของ บุคลากรได้พัฒนา ตนเองด้าน ภาษาอังกฤษและ นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ครูและบุคลากรที่ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาในการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและการเรียน การสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-	-	-
คณิตศาสตร์	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	-	-	-
รู้วิทยาศาสตร์	๙๒.๓๑	๗.๖๙	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	-	-	-	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐	-	-	-	-
ศิลปะ	๑๐๐	-	-	-	-
การงานอาชีพฯ	๑๐๐	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-	-	-
เฉลี่ยรวม	๙๒.๘๙	๗.๑๑	-	-	-

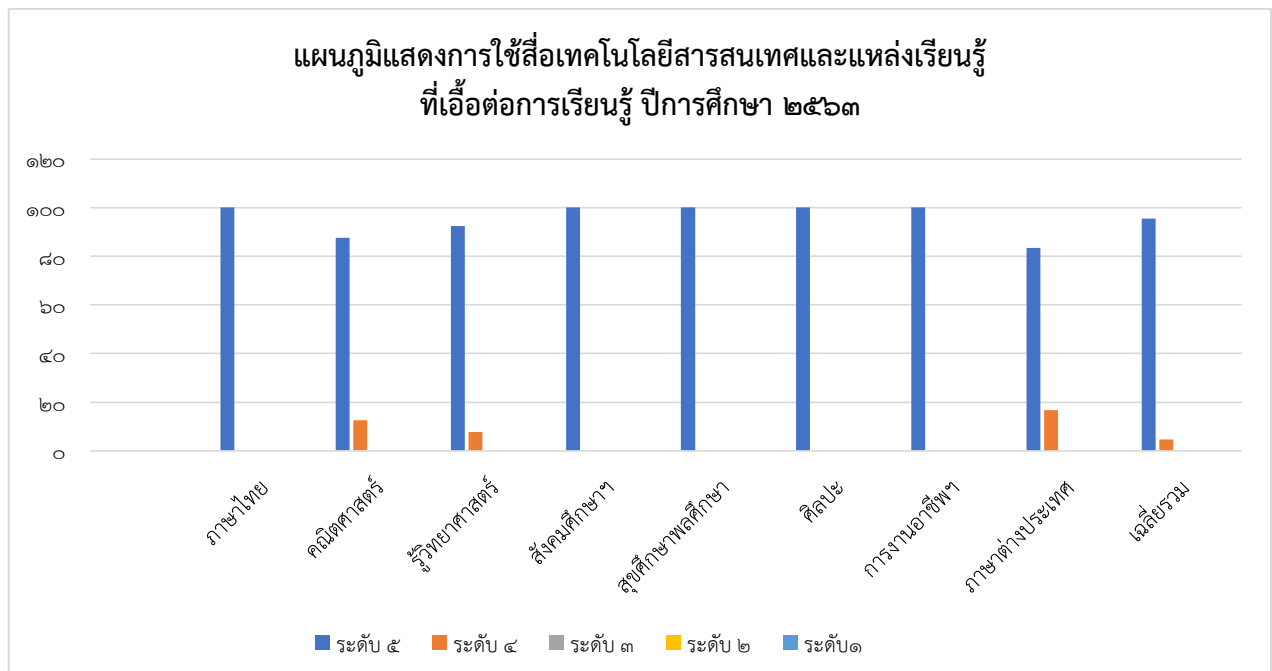
จากตาราง พบว่า ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้ ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๙ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ



๓.๒ ผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๑๐๐	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๙๒.๓๑	๗.๖๙	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	-	-	-	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐	-	-	-	-
ศิลปะ	๑๐๐	-	-	-	-
การงานอาชีพฯ	๑๐๐	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-	-	-
เฉลี่ยรวม	๙๕.๓๙	๔.๖๑	-	-	-

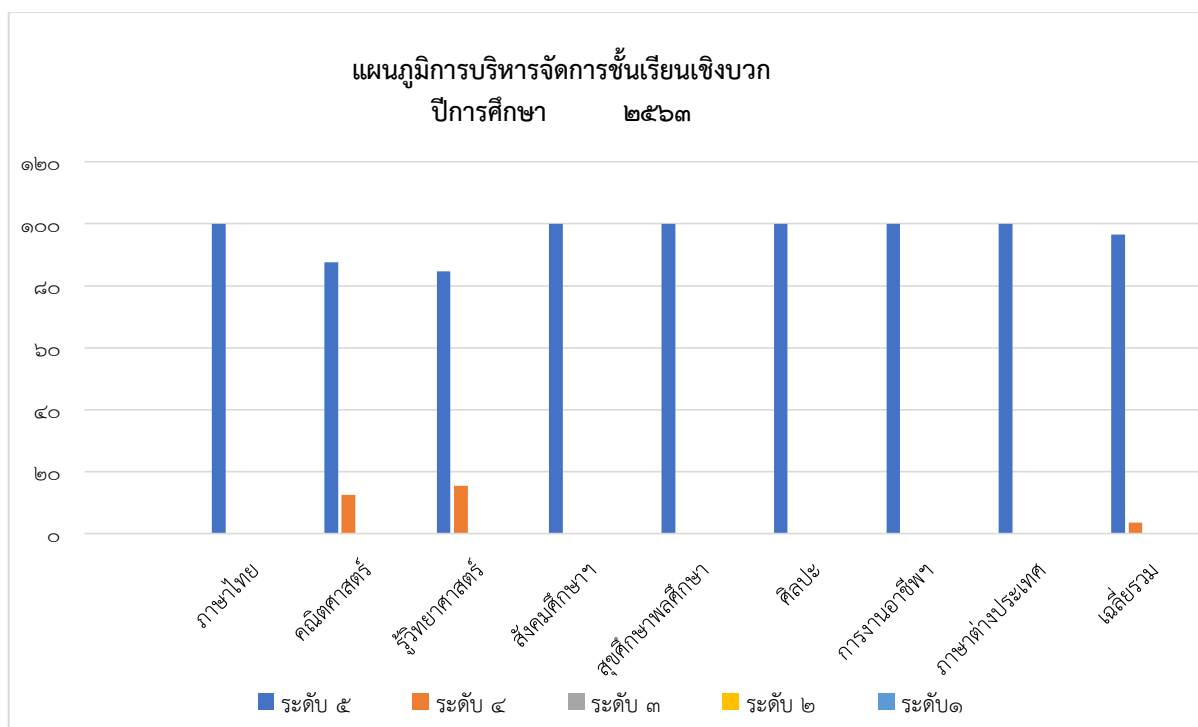
จากตาราง พบว่า ผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๙ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ



๓.๓ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แยกตามกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๑๐๐	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๘๔.๖๑	๑๕.๓๙	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	-	-	-	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐	-	-	-	-
ศิลปะ	๑๐๐	-	-	-	-
การงานอาชีพฯ	๑๐๐	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	-	-	-	-
เฉลี่ยรวม	๙๖.๕๑	๓.๔๙	-	-	-

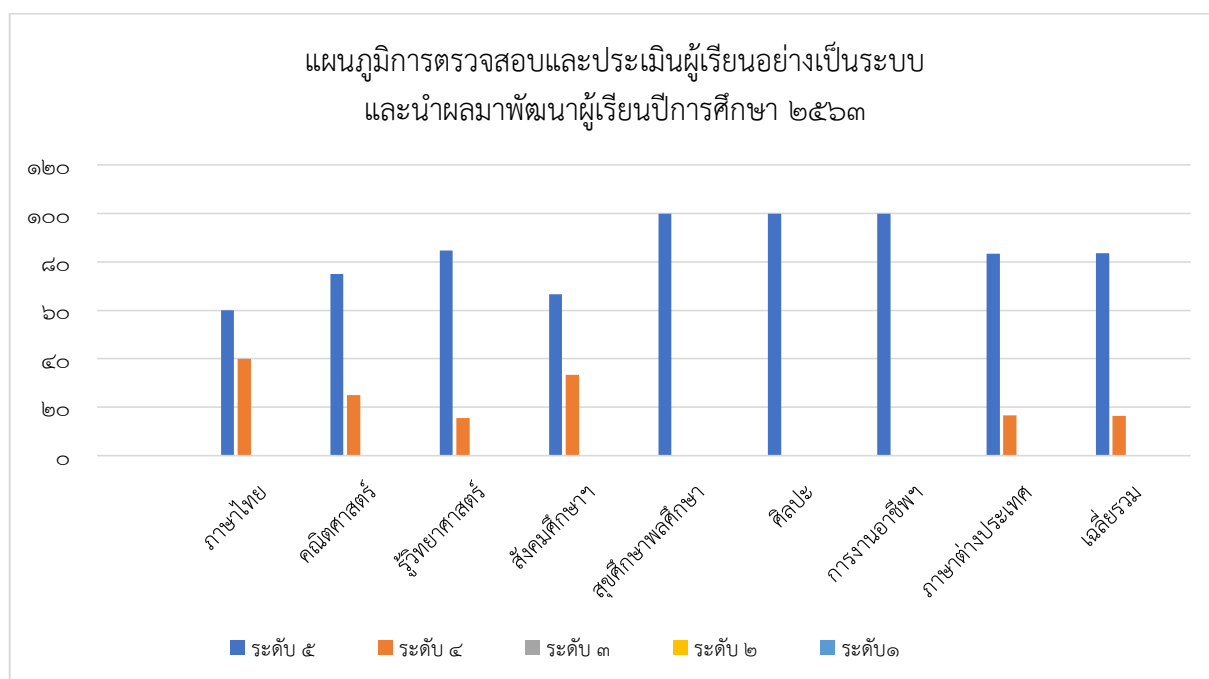
จากตาราง พบว่า ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ



๓.๔ ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	-	-	-
คณิตศาสตร์	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๘๔.๖๑	๑๕.๓๙	-	-	-
สังคมศึกษา	๖๖.๖๖	๓๓.๓๔	-	-	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐	-	-	-	-
ศิลปะ	๑๐๐	-	-	-	-
การงานอาชีพ	๑๐๐	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-	-	-
เฉลี่ยรวม	๘๓.๗๐	๑๖.๓๐	-	-	-

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๐ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ

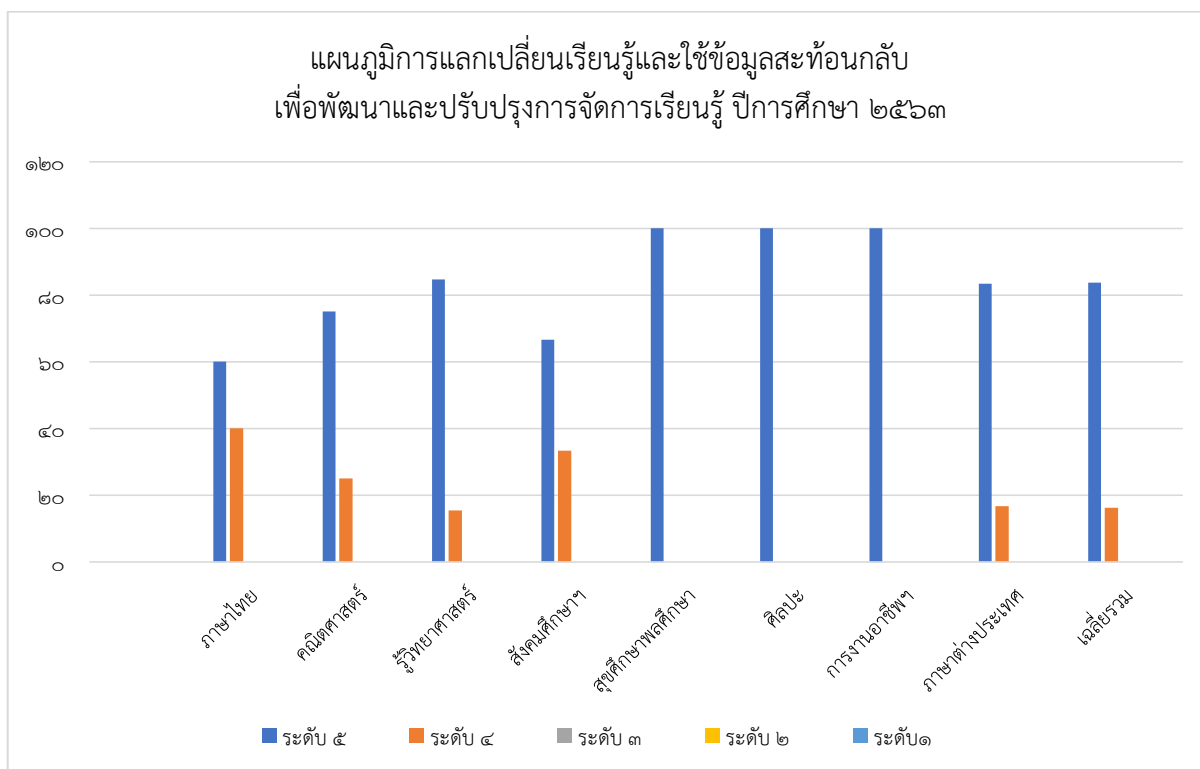


๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ปรับปรุง)
ภาษาไทย	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	-	-	-
คณิตศาสตร์	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-	-	-
รู้วิทยาศาสตร์	๘๔.๖๑	๑๕.๓๙	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	๖๖.๖๖	๓๓.๓๔	-	-	-
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐	-	-	-	-
ศิลปะ	๑๐๐	-	-	-	-
การงานอาชีพฯ	๑๐๐	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-	-	-
เฉลี่ยรวม	๘๓.๗๐	๑๖.๓๐	-	-	-

จากตาราง พบว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๐ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง ได้ดังภาพ



ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปการจัดการเรียนรู้ (ตามแบบบันทึกมาตรฐาน วก.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเด็น พิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	ระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)
๓.๑	๙๒.๘๙	๗.๑๑	-	-	-
๓.๒	๙๕.๓๙	๔.๖๑	-	-	-
๓.๓	๙๖.๕๑	๓.๔๙	-	-	-
๓.๔	๘๓.๗๐	๑๖.๓๐	-	-	-
๓.๕	๘๓.๗๐	๑๖.๓๐	-	-	-
เฉลี่ย	๙๐.๔๔	๙.๕๖	-	-	-

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง มีผลการประเมินมากที่สุดในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๕๑ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๙ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๙ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๗๐ ผลการประเมินรวมเฉลี่ย ๕ ประเด็นพิจารณา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๔

๒. ข้อมูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตาราง ๑.๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๗.๙๔	๓๙.๔๑	๓๒.๐๐	๓๑.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๐๔	๓๕.๘๙	๒๖.๗๑	๓๐.๘๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๓๔.๑๔	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙

ตาราง ๑.๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

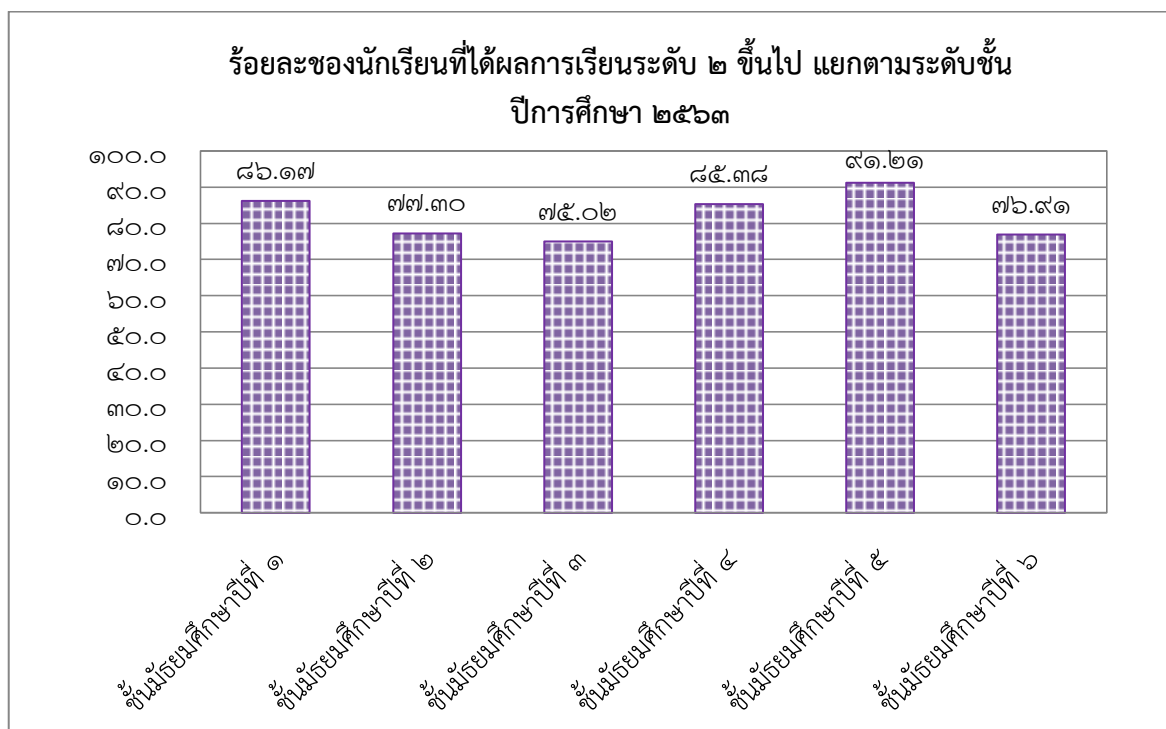
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๗๐	๓๕.๙๑	๒๗.๙๐	๒๗.๓๘	๓๓.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๒๐	๓๖.๒๖	๒๘.๐๗	๒๖.๑๕	๓๓.๗๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๒๒	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตาราง ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน
ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔.๒๒	๖๖.๘๗	๙๑.๓	๘๖.๔๗	๙๘.๑๘	๑๐๐	๙๘.๗๙	๕๓.๕	๘๖.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๖๔	๔๗.๑๑	๗๙.๙๒	๘๒.๕๑	๘๙.๗๔	๙๐.๖๑	๗๕.๒๙	๗๒.๕๔	๗๗.๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๙.๖๓	๕๙.๘๘	๗๐.๐๖	๗๘.๕๕	๙๐.๒๘	๘๑.๓๓	๗๘.๗	๖๑.๗๓	๗๕.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๒.๘๒	๗๘.๑๙	๘๔.๒๓	๘๖.๒๔	๙๗.๑๕	๙๘.๙๙	๘๒.๕๕	๘๒.๘๙	๘๕.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๓.๔๗	๗๒.๓๖	๘๗.๙๔	๙๕.๙๘	๙๗.๙๙	๙๖.๔๘	๙๖.๔๘	๘๘.๙๔	๙๑.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๔๒	๖๗.๕	๙๔.๔๑	๘๒.๕		๙๘.๗๕	๘๘.๓๓	๙๓.๓๓	๗๖.๙๑
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๒๐	๖๕.๓๒	๘๔.๖๔	๘๕.๓๘	๙๔.๖๗	๙๔.๓๖	๘๖.๖๙	๗๕.๔๙	๘๓.๙๗

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามระดับชั้น ได้ดังภาพ



ตาราง ๒.๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส,ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๒	๔๓	๔๒	๑๐๕	๖๓	๘๒	๗๘	๗๖	๕๐๑	๘๐.๖๔
๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๘๔	๑๐๖	๙๑	๕๗	๕๙	๒๔	๔๐	๕๐๑	๕๔.๐๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑๔	๖๖	๗๙	๑๑๕	๑๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๓๔	๘๒๘	๘๐.๘๐
๔	สังคมศึกษา	๖๔	๕๑	๘๕	๑๔๒	๑๐๘	๑๕๙	๑๗๔	๒๑๙	๑๐๐๒	๘๐.๐๔
๕	สุขศึกษาฯ	๑๐	๕๓	๓๘	๔๓	๙๐	๑๗๑	๒๐๑	๓๙๖	๑๐๐๒	๘๙.๙๒
๖	ศิลปศึกษา	๕๓	๓๕	๒๗	๗๔	๙๘	๒๐๒	๑๓๖	๓๗๗	๑๐๐๒	๘๘.๕๒
๗	การงานอาชีพฯ	๑๑	๔๑	๓๑	๔๔	๔๓	๖๕	๖๗	๑๙๙	๕๐๑	๘๓.๔๓
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑๒๔	๕๖	๕๕	๔๘	๖๙	๔๐	๘๙	๕๐๑	๖๐.๐๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๗	๒๐	๑๘	๒๘	๒๕	๓๑	๑๒๐	๒๖๘	๘๒.๘๔
๑๐	IS	๙	๑๓	๔	๗	๗	๓๕	๒๕	๗๕	๑๗๕	๘๕.๑๔
รวม		๒๔๒	๕๒๗	๔๘๘	๖๙๔	๖๔๒	๑๐๒๗	๙๓๖	๑๗๒๕	๖๒๘๑	๗๙.๙๙
ร้อยละ		๓.๘๕	๘.๓๙	๗.๗๗	๑๑.๐๕	๑๐.๒๒	๑๖.๓๕	๑๔.๙๐	๒๗.๔๖	๑๐๐	๗๙.๙๙
รวมกลุ่ม		๒๐.๐๑			๑๑.๐๕	๖๘.๙๔				๑๐๐	๗๙.๙๙

ตาราง ๒.๓ ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส,ร, ๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๘	๒๕	๒๓	๕๐	๓๘	๕๖	๔๙	๑๒๑	๓๗๐	๘๔.๘๖
๒	คณิตศาสตร์	๔	๗๐	๔๐	๖๗	๔๑	๓๘	๒๒	๘๘	๓๗๐	๖๙.๑๙
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๒๐	๒๖	๖๐	๙๐	๑๒๓	๑๑๘	๕๒	๔๙๑	๗๘.๐๐
๔	สังคมศึกษา	๔	๕๖	๔๗	๕๑	๖๗	๑๑๖	๑๑๔	๑๖๕	๖๒๐	๘๒.๗๔
๕	สุขศึกษาฯ	๒	๒	๕	๒๗	๑๒	๘๓	๑๒๙	๑๔๐	๔๐๐	๙๗.๗๕
๖	ศิลปศึกษา	๓	๒	๕	๑๔	๑๔	๔๒	๔๔	๒๔๖	๓๗๐	๙๗.๓๐
๗	การงานอาชีพฯ	๑๓	๑๖	๑๘	๓๓	๓๑	๕๓	๖๒	๑๔๔	๓๗๐	๘๗.๓๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๗	๒๒	๒๔	๕๗	๘๐	๗๘	๔๖	๕๖	๓๗๐	๘๕.๖๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๔	๑๐	๑๕	๑๔	๑๙	๑๙	๘๖	๑๗๘	๘๕.๙๖
๑๐	IS	๘	๑๒	๕	๑๑	๒๒	๒๗	๓๒	๓๓	๑๕๑	๘๒.๗๘
รวม		๕๒	๒๓๙	๒๐๓	๓๘๕	๔๐๙	๖๓๕	๖๓๕	๑๑๓๑	๓๖๙๐	๘๖.๕๙
ร้อยละ		๑.๔๑	๖.๔๘	๕.๕๐	๑๐.๔๓	๑๑.๐๘	๑๗.๒๑	๑๗.๒๑	๓๐.๖๕	๑๐๐	๘๖.๕๙
รวมกลุ่ม		๑๓.๓๙			๑๐.๔๓	๗๖.๑๕				๑๐๐	๘๖.๕๙

ตารางที่ ๒.๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๒	๔๓	๔๒	๑๐๕	๖๓	๘๒	๗๘	๗๖	๕๐๑	๘๐.๖๔
๒	คณิตศาสตร์	๔๐	๘๔	๑๐๖	๙๑	๕๗	๕๙	๒๔	๔๐	๕๐๑	๕๔.๐๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑๔	๖๖	๗๙	๑๑๕	๑๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๓๔	๘๒๘	๘๐.๘๐
๔	สังคมศึกษา	๖๔	๕๑	๘๕	๑๔๒	๑๐๘	๑๕๙	๑๗๔	๒๑๙	๑๐๐๒	๘๐.๐๔
๕	สุขศึกษา	๑๐	๕๓	๓๘	๔๓	๙๐	๑๗๑	๒๐๑	๓๙๖	๑๐๐๒	๘๙.๙๒
๖	ศิลปศึกษา	๕๓	๓๕	๒๗	๗๔	๙๘	๒๐๒	๑๓๖	๓๗๗	๑๐๐๒	๘๘.๕๒
๗	การงานอาชีพฯ	๑๑	๔๑	๓๑	๔๔	๔๓	๖๕	๖๗	๑๙๙	๕๐๑	๘๓.๔๓
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑๒๔	๕๖	๕๕	๔๘	๖๙	๔๐	๘๙	๕๐๑	๖๐.๐๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๗	๒๐	๑๘	๒๘	๒๕	๓๑	๑๒๐	๒๖๘	๘๒.๘๔
๑๐	IS	๙	๑๓	๔	๗	๗	๓๕	๒๕	๗๕	๑๗๕	๘๕.๑๔
รวม		๒๔๒	๕๒๗	๔๘๘	๖๙๔	๖๔๒	๑๐๒๗	๙๓๖	๑๗๒๕	๖๒๘๑	๗๙.๙๙
ร้อยละ		๓.๘๕	๘.๓๙	๗.๗๗	๑๑.๐๕	๑๐.๒๒	๑๖.๓๕	๑๔.๙๐	๒๗.๔๖	๑๐๐	๗๙.๙๙
รวมกลุ่ม		๒๐.๐๑			๑๑.๐๕	๖๘.๙๔				๑๐๐	๗๙.๙๙

ตาราง ๒.๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๘	๒๕	๒๓	๕๐	๓๘	๕๖	๔๙	๑๒๑	๓๗๐	๘๔.๘๖
๒	คณิตศาสตร์	๔	๗๐	๔๐	๖๗	๔๑	๓๘	๒๒	๘๘	๓๗๐	๖๙.๑๙
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๒๐	๒๖	๖๐	๙๐	๑๒๓	๑๑๘	๕๒	๔๙๑	๗๘.๐๐
๔	สังคมศึกษา	๔	๕๖	๔๗	๕๑	๖๗	๑๑๖	๑๑๔	๑๖๕	๖๒๐	๘๒.๗๔
๕	สุขศึกษา	๒	๒	๕	๒๗	๑๒	๘๓	๑๒๙	๑๔๐	๔๐๐	๙๗.๗๕
๖	ศิลปศึกษา	๓	๒	๕	๑๔	๑๔	๔๒	๔๔	๒๔๖	๓๗๐	๙๗.๓๐
๗	การงานอาชีพฯ	๑๓	๑๖	๑๘	๓๓	๓๑	๕๓	๖๒	๑๔๔	๓๗๐	๘๗.๓๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๗	๒๒	๒๔	๕๗	๘๐	๗๘	๔๖	๕๖	๓๗๐	๘๕.๖๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๔	๑๐	๑๕	๑๔	๑๙	๑๙	๘๖	๑๗๘	๘๕.๙๖
๑๐	IS	๘	๑๒	๕	๑๑	๒๒	๒๗	๓๒	๓๓	๑๕๑	๘๒.๗๘
รวม		๕๒	๒๓๙	๒๐๓	๓๘๕	๔๐๙	๖๓๕	๖๓๕	๑๑๓๑	๓๖๙๐	๘๖.๕๙
ร้อยละ		๑.๔๑	๖.๔๘	๕.๕๐	๑๐.๔๓	๑๑.๐๘	๑๗.๒๑	๑๗.๒๑	๓๐.๖๕	๑๐๐	๘๖.๕๙
รวมกลุ่ม		๑๓.๓๙			๑๐.๔๓	๗๖.๑๕				๑๐๐	๘๖.๕๙

ตาราง ๒.๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๑	๑๖	๒๘	๘๗	๖๒	๗๕	๘๓	๑๓๖	๔๙๘	๘๘.๙๖
๒	คณิตศาสตร์	๖๑	๕๙	๗๒	๘๖	๖๗	๔๗	๔๔	๖๒	๔๙๘	๖๑.๔๕
๓	วิทยาศาสตร์	๕๑	๕๐	๘๑	๗๓	๘๔	๑๔๓	๑๒๗	๒๒๓	๘๓๒	๗๘.๑๓
๔	สังคมศึกษา	๙๒	๑๒	๔๕	๑๒๕	๑๕๓	๑๖๗	๒๑๕	๑๘๗	๙๙๖	๘๕.๐๔
๕	สุขศึกษา	๑๘	๓	๒๔	๔๑	๓๓	๘๖	๑๓๕	๖๕๖	๙๙๖	๙๕.๔๘
๖	ศิลปศึกษา	๔๐	๑๕	๑๖	๑๒๐	๑๓๓	๑๙๕	๑๐๒	๓๗๕	๙๙๖	๙๒.๘๗
๗	การงานอาชีพฯ	๑๔	๗	๑๐	๑๓	๑๒	๒๒	๑๘	๖๖	๑๖๒	๘๐.๘๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๖๑	๖๗	๔๔	๘๗	๕๑	๗๙	๔๘	๖๑	๔๙๘	๖๕.๔๖
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๒๔	๓๑	๓๘	๔๐	๔๒	๕๐	๙๙	๓๓๙	๗๙.๓๕
๑๐	IS	๑๒	๒	๑๐	๑๒	๑๑	๓๐	๔๕	๕๑	๑๗๓	๘๖.๑๓
รวม		๓๗๕	๒๕๕	๓๖๑	๖๘๒	๖๔๖	๘๘๖	๘๖๗	๑๙๑๖	๕๙๘๘	๘๓.๔๕
ร้อยละ		๖.๒๖	๔.๒๖	๖.๐๓	๑๑.๓๙	๑๐.๗๙	๑๔.๘๐	๑๔.๔๘	๓๒.๐๐	๑๐๐	๘๓.๔๕
รวมกลุ่ม		๑๖.๕๕			๑๑.๓๙	๗๒.๐๖				๑๐๐	๘๓.๔๕

ตาราง ๒.๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๐	๒๗	๒๔	๒๘	๔๘	๖๖	๕๘	๑๐๖	๓๖๗	๘๓.๓๘
๒	คณิตศาสตร์	๖	๓๐	๔๘	๘๑	๕๓	๒๙	๓๔	๘๖	๓๖๗	๗๗.๑๑
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๒๕	๒๔	๔๔	๙๖	๘๘	๑๐๕	๑๐๖	๔๘๙	๘๐.๗๘
๔	สังคมศึกษา	๓	-	๓๐	๖๐	๖๕	๑๐๙	๑๒๖	๒๒๑	๖๑๔	๙๔.๖๓
๕	สุขศึกษา	๑	-	๑๑	๒๑	๒๖	๔๖	๗๒	๒๑๘	๓๙๕	๙๖.๙๖
๖	ศิลปศึกษา	๓	-	-	๑	๑๔	๕๗	๕๙	๒๓๓	๓๖๗	๙๙.๑๘
๗	การงานอาชีพฯ	๓๑	๙	-	๒๔	๒๒	๓๕	๔๐	๒๐๖	๓๖๗	๘๙.๑๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๘	๑๑	๑๗	๗๕	๘๔	๗๘	๔๒	๕๒	๓๖๗	๙๐.๑๙
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕	๘	๑๖	๓๘	๒๘	๓๖	๓๓	๗๖	๒๔๐	๘๗.๙๒
๑๐	IS	๒๓	๘	๙	๑๑	๒๕	๑๔	๒๖	๓๔	๑๕๐	๗๓.๓๓
รวม		๙๑	๑๑๘	๑๗๙	๓๘๓	๔๖๑	๕๕๘	๕๙๕	๑๓๓๘	๓๗๒๓	๘๙.๕๘
ร้อยละ		๒.๔๔	๓.๑๗	๔.๘๑	๑๐.๒๙	๑๒.๓๘	๑๔.๙๙	๑๕.๘๘	๓๕.๙๔	๑๐๐	๘๙.๕๘
รวมกลุ่ม		๑๐.๔๒			๑๐.๒๙	๗๙.๒๙				๑๐๐	๘๙.๕๘

ตาราง ๒.๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๑	๑๖	๒๘	๘๗	๖๒	๗๕	๘๓	๑๓๖	๔๙๘	๘๘.๙๖
๒	คณิตศาสตร์	๖๑	๕๙	๗๒	๘๖	๖๗	๔๗	๔๔	๖๒	๔๙๘	๖๑.๔๕
๓	วิทยาศาสตร์	๕๑	๕๐	๘๑	๗๓	๘๔	๑๔๓	๑๒๗	๒๒๓	๘๓๒	๗๘.๑๓
๔	สังคมศึกษา	๙๒	๑๒	๔๕	๑๒๕	๑๕๓	๑๖๗	๒๑๕	๑๘๗	๙๙๖	๘๕.๐๔
๕	สุขศึกษาฯ	๑๘	๓	๒๔	๔๑	๓๓	๘๖	๑๓๕	๖๕๖	๙๙๖	๙๕.๔๘
๖	ศิลปศึกษา	๔๐	๑๕	๑๖	๑๒๐	๑๓๓	๑๙๕	๑๐๒	๓๗๕	๙๙๖	๙๒.๘๗
๗	การงานอาชีพฯ	๑๔	๗	๑๐	๑๓	๑๒	๒๒	๑๘	๖๖	๑๖๒	๘๐.๘๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๖๑	๖๗	๔๔	๘๗	๕๑	๗๙	๔๘	๖๑	๔๙๘	๖๕.๔๖
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๒๔	๓๑	๓๘	๔๐	๔๒	๕๐	๙๙	๓๓๙	๗๙.๓๕
๑๐	IS	๑๒	๒	๑๐	๑๒	๑๑	๓๐	๔๕	๕๑	๑๗๓	๘๖.๑๓
รวม		๓๗๕	๒๕๕	๓๖๑	๖๘๒	๖๔๖	๘๘๖	๘๖๗	๑๙๑๖	๕๙๘๘	๘๓.๔๕
ร้อยละ		๖.๒๖	๔.๒๖	๖.๐๓	๑๑.๓๙	๑๐.๗๙	๑๔.๘๐	๑๔.๔๘	๓๒.๐๐	๑๐๐	๘๓.๔๕
รวมกลุ่ม		๑๖.๕๕			๑๑.๓๙	๗๒.๐๖				๑๐๐	๘๓.๔๕

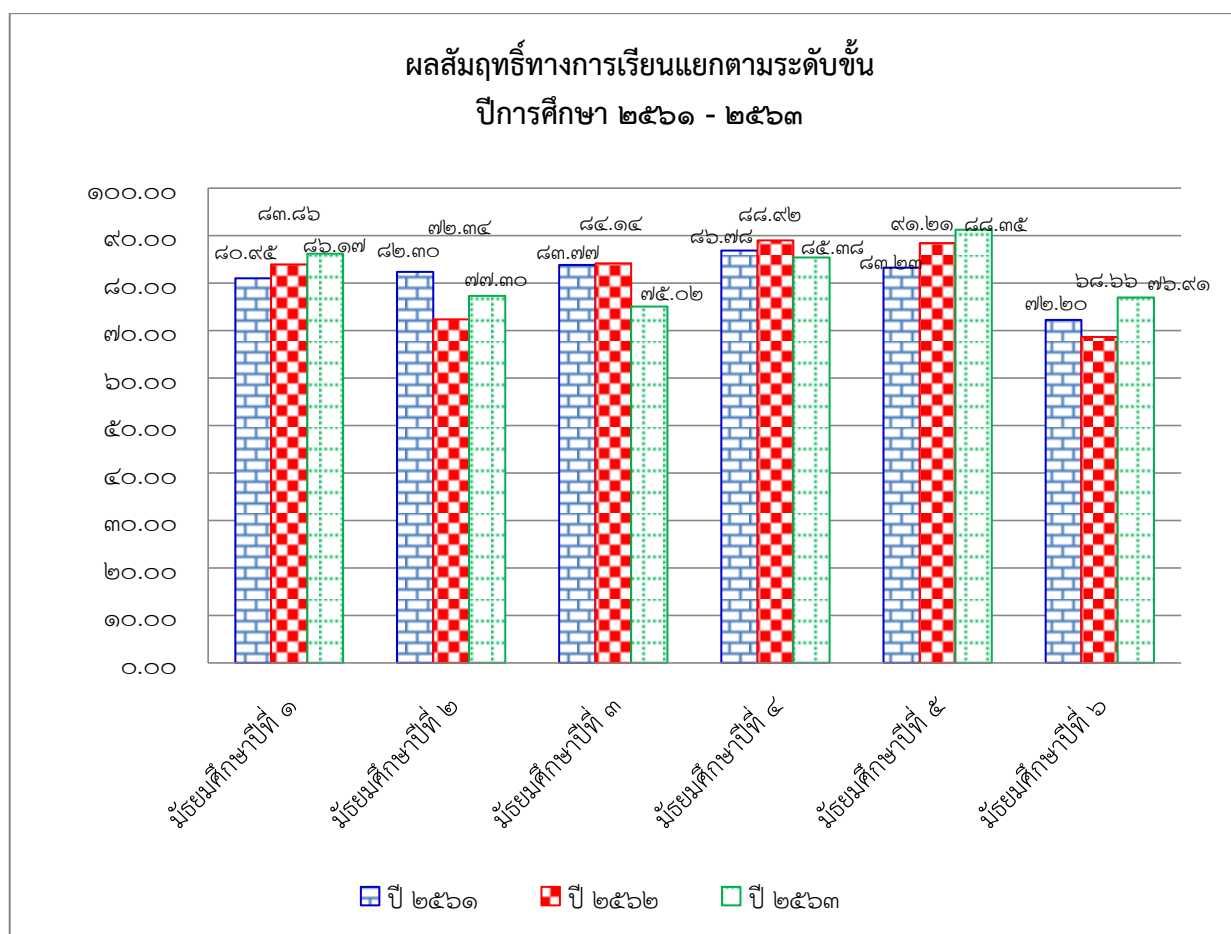
ตาราง ๒.๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๐	๒๗	๒๔	๒๘	๔๘	๖๖	๕๘	๑๐๖	๓๖๗	๘๓.๓๘
๒	คณิตศาสตร์	๖	๓๐	๔๘	๘๑	๕๓	๒๙	๓๔	๘๖	๓๖๗	๗๗.๑๑
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๒๕	๒๔	๔๔	๙๖	๘๘	๑๐๕	๑๐๖	๔๘๙	๘๐.๗๘
๔	สังคมศึกษา	๓	-	๓๐	๖๐	๖๕	๑๐๙	๑๒๖	๒๒๑	๖๑๔	๙๔.๖๓
๕	สุขศึกษาฯ	๑	-	๑๑	๒๑	๒๖	๔๖	๗๒	๒๑๘	๓๙๕	๙๖.๙๖
๖	ศิลปศึกษา	๓	-	-	๑	๑๔	๕๗	๕๙	๒๓๓	๓๖๗	๙๙.๑๘
๗	การงานอาชีพฯ	๓๑	๙	-	๒๔	๒๒	๓๕	๔๐	๒๐๖	๓๖๗	๘๙.๑๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๘	๑๑	๑๗	๗๕	๘๔	๗๘	๔๒	๕๒	๓๖๗	๙๐.๑๙
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕	๘	๑๖	๓๘	๒๘	๓๖	๓๓	๗๖	๒๔๐	๘๗.๙๒
๑๐	IS	๒๓	๘	๙	๑๑	๒๕	๑๔	๒๖	๓๔	๑๕๐	๗๓.๓๓
รวม		๙๑	๑๑๘	๑๗๙	๓๘๓	๔๖๑	๕๕๘	๕๙๕	๑๓๓๘	๓๗๒๓	๘๙.๕๘
ร้อยละ		๒.๔๔	๓.๑๗	๔.๘๑	๑๐.๒๙	๑๒.๓๘	๑๔.๙๙	๑๕.๙๘	๓๕.๙๔	๑๐๐	๘๙.๕๘
รวมกลุ่ม		๑๐.๔๒			๑๐.๒๙	๗๙.๒๙				๑๐๐	๘๙.๕๘

ตาราง ๒.๑๐ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๙๕	๘๓.๘๖	๘๖.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒.๓๐	๗๒.๓๔	๗๗.๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓.๗๗	๘๔.๑๔	๗๕.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๗๘	๘๘.๙๒	๘๕.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๒๓	๘๘.๓๕	๙๑.๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๒.๒๐	๖๘.๖๖	๗๖.๙๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๔๘	๘๒.๒๘	๘๓.๙๗



๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตาราง ๓.๑ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๔๒	๒๖๐	๑๙๖	๕๐๑	๙๙.๔๐
๒	คณิตศาสตร์		๒๐	๑๘๖	๒๙๕	๕๐๑	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๒๘	๑๒๕	๖๗๐	๘๒๗	๙๙.๔๐
๔	สังคมศึกษา	๖	๓๐	๒๘๗	๖๗๙	๑๐๐๒	๙๙.๔๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๑	๕๕	๙๔๑	๑๐๐๒	๙๙.๕๐
๖	ศิลปศึกษา	๑	๙๖	๑๒๒	๗๘๓	๑๐๐๒	๙๙.๙๐
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๑๐	๕๔	๔๓๕	๕๐๑	๙๙.๖๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๒	๔๙๗	๕๐๑	๙๙.๘๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒	๖	๙	๓๒๑	๓๓๘	๙๙.๔๑
๑๐	IS	๔	๑๑	๒๔	๑๓๖	๑๗๕	๙๗.๗๑
รวม		๒๘	๒๔๕	๑๑๒๔	๔๙๕๓	๖๓๕๐	๙๙.๕๖
ร้อยละ		๐.๔๔๑	๓.๘๕๘	๑๗.๗๐๑	๗๘.๐๐๐	๑๐๐	๙๙.๕๖
รวมกลุ่ม		๔.๓๐		๙๕.๗๐		๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๖

ตาราง ๓.๒ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๒	๒๓	๗๘	๒๖๗	๓๗๐	๙๙.๔๖
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑	๙๒	๒๗๔	๓๗๐	๙๙.๑๙
๓	วิทยาศาสตร์		๔๒	๑๓๖	๓๑๓	๔๙๑	๑๐๐
๔	สังคมศึกษา			๔๐	๕๘๐	๖๒๐	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา			๗	๓๙๓	๔๐๐	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา			๓๒	๓๓๘	๓๗๐	๑๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๑	๒๗	๔๕	๒๙๗	๓๗๐	๙๙.๗๓
๘	ภาษาอังกฤษ			๑๑	๓๕๙	๓๗๐	๑๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ			๑๖	๑๖๒	๑๗๘	๑๐๐
๑๐	IS	๒	๑๑	๒๒	๑๑๖	๑๕๑	๙๘.๖๘
รวม		๘	๑๐๔	๔๗๙	๓๐๙๙	๓๖๙๐	๙๙.๗๘
ร้อยละ		๐.๒๒	๒.๘๒	๑๒.๙๘	๘๓.๙๘	๑๐๐	๙๙.๗๘
รวมกลุ่ม		๓.๐๔		๙๖.๙๖		๑๐๐.๐๐	๙๙.๗๘

ตาราง ๓.๓ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๔	๑๓	๑๗๓	๓๐๗	๔๙๗	๙๙.๒๐
๒	คณิตศาสตร์	๒		๒๑๐	๒๘๕	๔๙๗	๙๙.๖๐
๓	วิทยาศาสตร์	๗	๒๔	๑๖๑	๖๔๐	๘๓๒	๙๙.๓๐
๔	สังคมศึกษา	๗	๒	๒๓๓	๗๕๔	๙๙๖	๙๙.๓๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑๔		๑	๙๘๑	๙๙๖	๙๘.๕๙
๖	ศิลปศึกษา	๖		๑๖๓	๘๒๗	๙๙๖	๙๙.๔๐
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๑๑	๔๖	๑๐๓	๑๖๒	๙๘.๗๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๔	๒	๙	๔๘๒	๔๙๗	๙๙.๒๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒	๑	๔๗	๒๘๙	๓๓๙	๙๙.๔๑
๑๐	IS			๖๙	๑๐๔	๑๗๓	๑๐๐.๐๐
รวม		๔๘	๕๓	๑๑๑๒	๔๗๗๒	๕๙๘๕	๙๙.๒๐
ร้อยละ		๐.๘๐๒	๐.๘๘๖	๑๘.๕๘๐	๗๙.๗๓๓	๑๐๐	๙๙.๒๐
รวมกลุ่ม		๑.๖๙		๙๘.๓๑		๑๐๐.๐๐	๙๙.๒๐

ตาราง ๓.๔ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑	๑๖	๑๒๖	๒๒๔	๓๖๗	๙๙.๗๓
๒	คณิตศาสตร์	๒	๑	๖๔	๓๐๐	๓๖๗	๙๙.๔๖
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๑๐	๘๗	๓๙๑	๔๘๙	๙๙.๘๐
๔	สังคมศึกษา	๓		๗๔	๕๓๗	๖๑๔	๙๙.๕๑
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑			๓๙๔	๓๙๕	๙๙.๗๕
๖	ศิลปศึกษา	๒	๑	๘	๓๕๖	๓๖๗	๙๙.๔๖
๗	การงานอาชีพฯ	๒		๒๗	๓๓๘	๓๖๗	๙๙.๔๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๑		๑๒	๓๕๔	๓๖๗	๙๙.๗๓
๙	ภาษาต่างประเทศ		๒	๘	๒๓๐	๒๔๐	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๓	๕	๓๓	๑๐๙	๑๕๐	๙๘.๐๐
รวม		๑๖	๓๕	๔๓๙	๓๒๓๓	๓๗๒๓	๙๙.๕๗
ร้อยละ		๐.๔๓	๐.๙๔	๑๑.๗๙	๘๖.๘๔	๑๐๐	๙๙.๕๗
รวมกลุ่ม		๑.๓๗		๙๘.๖๓		๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๗

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตาราง ๔.๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๘๐	๒๒๒	๑๙๖	๕๐๑	๙๙.๕๐
๒	คณิตศาสตร์		๕๑	๒๖๐	๑๙๐	๕๐๑	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๕๒	๒๒๕	๕๔๗	๘๒๘	๙๙.๕๐
๔	สังคมศึกษา	๖	๖๓	๓๓๓	๖๐๒	๑๐๐๒	๙๙.๕๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๖	๙	๗๔	๙๑๓	๑๐๐๒	๙๙.๕๐
๖	ศิลปศึกษา	๔	๑๑๓	๑๔๖	๗๓๙	๑๐๐๒	๙๙.๖๐
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๓๒	๑๑๐	๓๕๗	๕๐๑	๙๙.๖๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๒	๗๙	๑๘๙	๒๓๑	๕๐๑	๙๙.๖๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๑	๗๓	๒๕๒	๓๓๘	๙๙.๔๑
๑๐	IS	๔	๑๓	๔๘	๑๑๐	๑๗๕	๙๗.๗๑
รวม		๓๓	๕๐๓	๑๖๗๘	๔๑๓๗	๖๓๕๑	๙๙.๔๘
ร้อยละ		๐.๕๒๐	๗.๙๒๐	๒๖.๔๒๑	๖๕.๑๓๙	๑๐๐	๙๙.๔๘
รวมกลุ่ม		๘.๔๔		๙๑.๕๖		๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๘

ตาราง ๔.๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย		๒๙	๘๘	๒๕๓	๓๗๐	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑	๑๕๕	๒๑๑	๓๗๐	๙๙.๑๙
๓	วิทยาศาสตร์		๓๖	๑๘๙	๒๖๖	๔๙๑	๑๐๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา			๖๔	๕๕๖	๖๒๐	๑๐๐.๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา			๘	๓๙๒	๔๐๐	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา			๓๓	๓๓๗	๓๗๐	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๑	๓๖	๑๐๒	๒๓๑	๓๗๐	๙๙.๗๓
๘	ภาษาอังกฤษ		๕	๑๖๔	๒๐๑	๓๗๐	๑๐๐.๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ		๑	๔๙	๑๒๘	๑๗๘	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๑	๑๐	๓๓	๑๐๗	๑๕๑	๙๙.๓๔
รวม		๕	๑๑๘	๘๘๕	๒๖๘๒	๓๖๘๐	๙๙.๘๖
ร้อยละ		๐.๑๔	๓.๒๐	๒๓.๙๘	๗๒.๖๘	๑๐๐	๙๙.๘๖
รวมกลุ่ม		๓.๓๓		๙๖.๖๗		๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๖

ตาราง ๔.๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๔	๑๓	๑๗๓	๓๐๗	๔๙๗	๙๙.๒๐
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑๔	๒๔๙	๒๓๐	๔๙๗	๙๙.๔๐
๓	วิทยาศาสตร์	๗	๔๕	๒๑๖	๕๖๔	๘๓๒	๙๙.๓๐
๔	สังคมศึกษา	๖	๒๐	๓๒๑	๖๔๙	๙๙๖	๙๙.๔๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑๑	๒	๑	๙๘๒	๙๙๖	๙๘.๙๐
๖	ศิลปะศึกษา	๖	๑	๑๙๑	๗๙๘	๙๙๖	๙๙.๔๐
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๒	๕๕	๑๐๓	๑๖๒	๙๘.๗๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๔	๒๗	๑๔๙	๓๑๗	๔๙๗	๙๙.๒๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๐	๑๓๗	๑๘๐	๓๓๙	๙๙.๔๑
๑๐	IS		๒	๙๕	๗๖	๑๗๓	๑๐๐.๐๐
รวม		๔๕	๑๔๖	๑๕๘๗	๔๒๐๖	๕๙๘๕	๙๙.๒๓
ร้อยละ		๐.๗๖	๒.๔๔	๒๖.๕๒	๗๐.๒๘	๑๐๐	๙๙.๒๓
รวมกลุ่ม		๓.๒๐		๙๖.๘๐		๑๐๐.๐๐	๙๙.๒๓

ตาราง ๔.๔ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑	๒๑	๗๖	๒๖๙	๓๖๗	๙๙.๗๓
๒	คณิตศาสตร์	๒	๑	๑๕๕	๒๐๙	๓๖๗	๙๙.๔๖
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๖	๙๖	๓๘๖	๔๘๙	๙๙.๘๐
๔	สังคมศึกษา	๓		๑๖๘	๔๔๓	๖๑๔	๙๙.๕๑
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑			๓๙๔	๓๙๕	๙๙.๗๕
๖	ศิลปะศึกษา	๒	๑	๑๒	๓๕๒	๓๖๗	๙๙.๔๖
๗	การงานอาชีพฯ	๒		๙๕	๒๗๐	๓๖๗	๙๙.๔๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๑		๖๐	๓๐๖	๓๖๗	๙๙.๗๓
๙	ภาษาต่างประเทศ		๖	๑๒๙	๑๐๕	๒๔๐	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๓	๑๒	๓๗	๙๘	๑๕๐	๙๘.๐๐
รวม		๑๖	๔๗	๘๒๘	๒๘๓๒	๓๗๒๓	๙๙.๕๗
ร้อยละ		๐.๔๓	๑.๒๖	๒๒.๒๔	๗๖.๐๗	๑๐๐	๙๙.๕๗
รวมกลุ่ม		๑.๖๙		๙๘.๓๑		๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๗

๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตาราง ๕.๑ ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๖๔	๐	๑	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๕	๑๗๐	๐	๕	๙๗.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๕๙	๑	๒	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๙	๑๔๗	๐	๒	๙๘.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๙	๑๑๙	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๖๘	๘๕๗	๑	๑๐	๙๘.๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๗๓	๐.๑๒	๑.๑๕	๙๘.๗๓

ตาราง ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๒๒	๔๒	๑	๗๓.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๕	๑๖๔	๔	๗	๙๓.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๕๘	๒	๒	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๙	๑๔๐	๗	๒	๙๓.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๙	๑๑๘	๐	๑	๙๙.๑๖
รวม	๘๖๘	๘๐๐	๕๕	๑๓	๙๒.๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๑๗	๖.๓๔	๑.๕๐	๙๒.๑๗

ตาราง ๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๓๘	๒๖	๑	๘๓.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๕	๑๖๑	๖	๘	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๕๘	๒	๒	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๙	๑๑๕	๓๒	๒	๗๗.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๙	๑๑๘	๐	๑	๙๙.๑๖
รวม	๘๖๘	๗๘๘	๖๖	๑๔	๙๐.๗๘
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๗๘	๗.๖๐	๑.๖๑	๙๐.๗๘

ตาราง ๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๖๓	๑	๑	๙๘.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๕	๑๖๘	๑	๖	๙๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๕๙	๑	๒	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๙	๑๔๗	๐	๒	๙๘.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๙	๑๑๙	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๖๘	๘๕๔	๓	๑๑	๙๘.๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๓๙	๐.๓๕	๑.๒๗	๙๘.๓๙

ตาราง ๕.๕ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๖๔	๐	๑	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๕	๑๗๑	๐	๔	๙๗.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๒	๑๕๙	๑	๒	๙๘.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๙	๑๔๗	๐	๒	๙๘.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๙	๑๑๙	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๖๘	๘๕๘	๑	๙	๙๘.๘๕
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๘๕	๐.๑๒	๑.๐๔	๙๘.๘๕

๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (๑๐ มิ.ย. ๖๓)

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนธีรภานท์บ้านไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๕๐	-	๕	๑๘	๗๖

๒) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๕๐	๘	๓	๑๗	๗๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๙	๘	๓	๑๔	๗๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๕๐	๕	๓	๑๔	๗๓

(ที่มา : งานบุคลากร)

๓) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครูจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะบุคลากรทั้งหมดจำนวน ๕๐ คน

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๒	ครูผู้ช่วย	๑	-	-
๓	ค.ศ.๑	๒	๔	๖
๔	ค.ศ.๒	๖	๑๑	๑๗
๕	ค.ศ.๓	๗	๒๐	๒๗
๖	ค.ศ.๔	-	-	-
	รวม	๑๕	๓๔	๕๐

๔) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้บุคลากร จำนวน ๕๐ คน

ตาราง แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๑	๑	๒
๒	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๓	งานแนะแนว	๑	-	๑
๔	ภาษาไทย	-	๔	๔
๕	วิทยาศาสตร์	๕	๖	๑๑
๖	คณิตศาสตร์	๒	๖	๘
๗	สังคมศึกษาฯ	๒	๔	๖
๘	ศิลปศึกษา	๑	๑	๒
๙	สุขศึกษาฯ	๑	๑	๒
๑๐	การงานอาชีพฯ	๓	๕	๘
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	-	๖	๖
	รวม	๑๖	๓๔	๕๐

๕) ข้อมูลครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ลูกจ้างชั่วคราว นักศึกษาฝึกประสบการณ์

ตาราง แสดงข้อมูลครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ลูกจ้างชั่วคราว นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ครูอัตราจ้าง ชั้น ๓	๒	๑	๓
๒	พนักงานขับรถ	๑	-	๑
๓	ครูอัตราจ้าง	๒	๒	๔
๔	ครูต่างชาติ	๑	-	๑
๕	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	๒	๕	๗
๖	คนงาน / ยาม	๒	-	๒
๗	พนักงานทำความสะอาด	-	๕	๕
รวม		๑๐	๑๓	๒๓

๓. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๙๒๑ คน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๙๒๑ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๔	๗๘	๑๗๒	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๗	๘๓	๑๘๐	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๐๕	๗๘	๑๘๓	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๗๑	๘๑	๑๕๒	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓๖	๖๕	๑๐๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๖๐	๗๓	๑๓๓	๒๗
รวมทั้งหมด	๒๕	๔๖๓	๔๕๘	๙๒๑	๓๗

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ม.๑	๑๘๐	๑๖๖	๑๗๔	๑๗๒	ลดลง
ม.๒	๑๖๒	๑๘๒	๑๗๑	๑๘๐	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๑๙๕	๑๗๙	๑๙๘	๑๘๓	ลดลง
ม.๔	๑๑๓	๑๒๔	๑๐๕	๑๕๒	เพิ่มขึ้น
ม.๕	๑๕๖	๑๐๙	๑๒๔	๑๐๑	ลดลง
ม.๖	๑๔๘	๑๕๒	๑๒๐	๑๓๓	เพิ่มขึ้น
รวม	๙๕๔	๙๑๒	๘๙๒	๙๒๑	เพิ่มขึ้น

๓. แผนผังโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง



ภาพแสดงแผนผังโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง

๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๖,๕๓๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒. ห้อง E-Classroom	๓๒๔	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๓. สื่อออนไลน์ Youtube Facebook	๓๔๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๔๕	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๕. ห้องศูนย์อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	๘๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๖. ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕๒๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๗๙๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๙. มุมเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมฯ	๓๑๒	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๑๐. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๖๒	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๑๑. ห้องศูนย์อาเซียน	๒๕๖	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๑๒. ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๖๕	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๑๓. ห้องจริยศึกษา	๒๗๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๔. ห้องคหกรรม	๕๗๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๕. ห้องดนตรี	๔๘๖	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๖. ห้องเครือข่ายไร้พรมแดน	๕๗๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๗. ห้องศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น	๖๒๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๘. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๕๗	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๙. ธนาคารโรงเรียน	๒๔๔๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๐. สนามบาสเกตบอล	๘๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๑. สนามฟุตบอล	๒๗๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๒. โดมเอนกประสงค์	๒๙๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๓. หอประชุมอินทนิล	๒๔๖	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๔. ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๖๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒๕. บริเวณอ่างปลาหน้าอาคาร ๓	๙๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๖. ห้องพยาบาล	๗๖	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๗. ห้องเรียน DLIT	๔๒	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒๘. อาคารปฏิบัติงานเพาะเห็ด และโรงเรียนเพาะเห็ด ของโรงเรียน	๕๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้

๒. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ชื่อสถานที่	จำนวน (คน)
ม.๑	พิพิธภัณฑ์บ้านมณีทอง	๑๔
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๑๐
	หน่วยห้ามล่าสัตว์ป่า อ.บ้านโฮ่ง	๑๕๐
	ร้านบ้านโฮ่งพันธุ์ไม้	๑๒
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๓๔
ม.๒	สวนสมุนไพรบ้านป่าบว้ย	๑๙
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๒๐
	ห้องสมุดอำเภอ ห้องสมุดประชาชน	๑๗
	หน่วยห้ามล่าสัตว์ป่า อ.บ้านโฮ่ง	๒๘
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๒๖
	วัดห้วยกาน	๑๒
	สถานประกอบการในท้องถิ่น	๔๐
ม.๓	วัดห้วยกาน	๓๐
	อ่างเก็บน้ำ สวนป่า	๓๐
	โรงพยาบาลบ้านโฮ่ง	๒๐
	ห้องสมุดประชาชน	๒๐
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๑๘
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๒๖
	หมู่บ้านกะเหรี่ยงบ้านห้วยหละ	๓๐
ม.๔	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๓๐
	โรงพยาบาลบ้านโฮ่ง	๓๐
	เหมืองแร่ตำบลป่าพลู ทำทรายบ้านหนองปลาสุว	๒๘
	ฟาร์มเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจชนิดต่าง ๆ ในอำเภอบ้านโฮ่ง	๒๐
	โบราณสถานในท้องถิ่น	๔๐
	ร้านบ้านโฮ่งพันธุ์ไม้	๒๐
	มูลนิธิชัยพัฒนา บ้านดอยก้อม	๓๕
ม.๕	อนุสาวรีย์ครูบาเจ้าศรีวิชัย	๔๐
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๒๘
	วัดพระเจ้าสะเลียมหวาน	๒๑
	สถานที่ท่องเที่ยวบ้านห้วยหละ	๑๐
	หน่วยห้ามล่าสัตว์ป่า อ.บ้านโฮ่ง	๑๔
	ห้องสมุดอำเภอ ห้องสมุดประชาชน	๓๒
	มูลนิธิชัยพัฒนาบ้านดอยก้อม	๒๗

ชั้น	ชื่อสถานที่	จำนวน (คน)
ม.๖	หน่วยห้ามล่าสัตว์ป่า อ.บ้านโฮ้ง	๒๕
	โรงพยาบาลบ้านโฮ้ง	๒๐
	ห้องสมุดประชาชนบ้านโฮ้ง	๓๔
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ้ง	๔๓
	แหล่งผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน	๔๘
	ฟาร์มเห็ดชุมชนอำเภอบางซาง จ.ลำพูน	๑๔

แสดงปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้ที่ถ่ายทอด
๑	พ่ออินสม สิทธิตัน	ภูมิปัญญาท้องถิ่น สมุนไพรพื้นบ้าน
๒	พ่อครูสุทัศน์ ไชยกันทา	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจักสาน
๓	พ่อแสงคำ มะโนจิตต์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจักสาน
๔	นางสาวกนกวรรณ จันทร์ลอย	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การฟ้อนรำ
๕	นายณัฐชัยโชค แก้วอาษา.	ให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล
๗	นางพร วารีสุข	การอบลำไย
๘	นายบรรพต มณีทอง	การเพาะเห็ดนางฟ้า
๑๐	นางสมนา จินดาหลวง	การทำดอกไม้
๑๑	นางสายฝน ยะจอม	งานใบตอง
๑๒	นางสายทอง ศิริพรมพันธุ์	การแกะลำไย
๑๓	นางจันทร์สม สิทธิตัน	งานใบตอง ทำเหรียญโปรยทาน ดอกไม้ดับกลิ่นจากใบเตย
๑๔	นางบัวพักตร์ ฤาชัย	การตัดตุ้ง งานประดิษฐ์จากกระดาษ
๑๕	นางบัวแก้ว คำบุญมา	งานจักสาน ทำเหรียญโปรยทาน ดอกไม้จากใบเตย
๑๖	นางจินตนา จิตนารินทร์	คณะกรรมการประกวดโครงงานอาชีพประเภท อื่นๆ
๑๗	นางสาวณัฐภรณ์ กุณามา	สอนการจีบผ้า และทำผางประทีป
๑๘	นางสาวประภาพันธ์ วาริวหาเดช	สอนตัดผมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
๑๙	นายชินภูมิ พัฒนเวศน์	สอนตัดผมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
๒๐	กลุ่มแม่บ้านเทศบาลบ้านโฮ้ง	สอนการทำพวงกุญแจ และที่มัดผม
๒๑	วิทยาการจากองค์การบริหารส่วนตำบล เวียงกานต์	อบรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย



รายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนธีรกานต์บ้านโอง
อำเภอบ้านโอง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่ จังหวัดลำพูน มีผลการดำเนินการตามองค์ประกอบ จำนวน ๗ องค์ประกอบ ดังนี้
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุก กระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑.๒ การกำหนด ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดย ผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่าย อย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง - มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่ -บันทึกความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา
๑.๓ มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกรับทราบ	ยอดเยี่ยม (๕)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - หนังสือเชิญประชุม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๑			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-บุคลากรในสถานศึกษา -ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง -คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -เอกสารหลักฐานการ SWOT -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปีของสถานศึกษา -การประเมินคุณภาพภายนอก -เอกสารการประกันคุณภาพ
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนที่เกี่ยวข้อง -หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -ผลการประเมินคุณภาพภายนอก -ข้อมูลสารสนเทศ
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก -เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	-บุคลากรในโรงเรียน -ผู้ปกครอง -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกการประชุม -คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๕ การใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	ยอดเยี่ยม (๔)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	-บุคลากรในโรงเรียน -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนการใช้จ่ายงบประมาณ -รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศ -เอกสารการเงินและบัญชี
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม(๕)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	-ครูและบุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม(๕)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (๕)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๒			ระดับ ๕ (๔.๗๘)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๓			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการปฏิบัติงาน -รายบุคคล และกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔			ระดับ ๔ (๔.๕๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	-รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา -เครื่องมือติดตามตรวจสอบ -บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ -บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๕			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	ยอดเยี่ยม (๕)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างชัดเจน ครบถ้วนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการ ประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การ ตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -บันทึกการจัดการข้อมูล สารสนเทศ -รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -บุคลากรในสถานศึกษา -บุคลากรภายนอก สถานศึกษา
๖.๒ การนำเสนอ รายงานต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มี ความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน บุคลากรในสถานศึกษา -คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๖.๓ การเผยแพร่ รายงานต่อ สาธารณชน หน่วยงานต้น สังกัดและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง	-เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การ ประเมินคุณภาพภายใน -รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน -บันทึกความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับ การเผยแพร่
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๖			ระดับ ๕ (๔.๖๗)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกการประชุม -รูปภาพ -สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗.๓ การรับการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจนเหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	-รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก -บันทึกการประชุม -สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๗			ระดับ ๕ (๔.๖๗)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโง้ง อำเภอบ้านโง้ง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ

ประธานกรรมการ

(นายจรัส คำอ้าย)

ลงชื่อ

รองประธานกรรมการ
(นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ)

ลงชื่อ

กรรมการ
(นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล)

ลงชื่อ

กรรมการ
(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ลงชื่อ

...กรรมการ
(นางอรพินธ์ กันทะรัตน์)

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ
(นางศิริกัญญา หล้าเต็น)



ประกาศโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง

(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกาณท์บ้านไธสง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ่ง

เรื่อง กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ่งปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ่ง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ่ง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านไธสง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒.ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓.ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดในระดับ ดี ขึ้นไป ๒.ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงงานคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒.ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงงานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓.ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดี ขึ้นไป ๔.ผลการประเมินจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ม. ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ๔๐ คะแนน ขึ้นไป ๓.ผู้เรียนระดับชั้น ม. ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ๓๕ คะแนน ขึ้นไป	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ๒.ผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติต่องานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓.ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะพื้นฐานในการจัดทำโครงงานอาชีพในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.ผู้เรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะในระดับ ดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑. ครูมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑. ครูมีผลการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับดีขึ้นไป ๓. ครูมีผลการประเมินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑. ครูมีผลการประเมินการบันทึกหลังแผนการสอน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑. ครูมีผลการประเมินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)	
ด้านความรู้คู่คุณธรรม : กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	C๒
ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา : กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน	C๓

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพและเป็นร้อยละ ตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นการขอรับพิจารณาผลความโดดเด่น

C๑ ระดับภูมิภาค

C๒ ระดับประเทศ

C๓ ระดับนานาชาติ



คำสั่งโรงเรียนธีรเกศบ้านโฮ้ง

ที่ ๒๔๗/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนธีรเกศบ้านโฮ้ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายจรัส คำอ้าย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ | กรรมการ |
| ๓. นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๔. นางศิริกัญญา หล้าเต็น | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางพิชยา ชูมก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางอรพินธ์ กันทะรัน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม

สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริกัญญา หล้าเต็น | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๔. นางอุมาพร แก้วปวน | กรรมการ |
| ๕. นางพนนภา วลีดำรงค์ | กรรมการ |
| ๖. นางพวงศันรินทร์ อินกองงาน | กรรมการ |
| ๗. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล | กรรมการ |
| ๘. นางศรีเรณู มีพิมพ์ | กรรมการ |
| ๙. นายเอกดน อินตะปัน | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวชลิดา โอตบาง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอำภา เขียวดี | กรรมการ |
| ๑๒. นางพิชยา ชูมก | กรรมการ |
| ๑๓. นายกฤษณ์ชาญ รุนบาง | กรรมการ |
| ๑๔. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ | กรรมการ |
| ๑๕. นายสุทนต์ คุ่มเสม | กรรมการ |
| ๑๖. นายนิพล ปลุกเสก | กรรมการ |
| ๑๗. นางอรพินธ์ กันทะรัน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๘. นางลำดวน ติดทะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนา ติดตาม ควบคุมคุณภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจํามาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชลิดา โอตบาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพนนภา วลีดำรงค์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาณี วงศ์ปวน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิรมล พิมพ์ทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางศิริเพ็ญ พินิจพรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรัญญา เป้งปิง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาพร เป้งปิง | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอำภา เขียวดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางญาดา ตรีเนตร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญฤดี ศรีษะ | กรรมการ |
| ๔. นางศรีเริญ มีพิมพ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรุจิรา ปัญญาแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๓. นายชัยพิชิต อุตคำมี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรนุช เรือนคำ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอุมาพร แก้วปวน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุตารัตน์ เปียงน้อย | กรรมการ |
| ๓. นายประสงค์ เลิศสมบัติพลอย | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางนพภกามาศ สายนวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบรรจบ ชุมภ | กรรมการ |
| ๓. นางศรีเริญ มีพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางลำดวน ดิดทะ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายฤกษ์ชัย ชาญ รุนบาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเอกคน อินตะปน | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐพล พงษ์ธรรม | กรรมการ |
| ๔. นายบัญชา บังคมเนตร | กรรมการ |
| ๕. นางกาญจนา เหลืองทา | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิมพ์ชนก กันทะวัง | กรรมการ |

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๓. นายธนวรรธน์ ชัยยา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอำไพ สิทธิกัน | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปาณิสรา พิมพ์รัตน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัมพร นามณี | กรรมการ |
| ๔. นายอภิชาติ อินต๊ะกอก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนีย์ แสงหงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางศรีเรียว มีพิมพ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธนวัฒน์ สิทธิตัน | กรรมการ |
| ๓. นายพิชัย นิราราช | กรรมการ |
| ๔. นางสาวประทุมพร อภิวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายนิพล ปลุกเสก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรัญญา เป่งปง | กรรมการ |
| ๓. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์นุฏิกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางศิริกัญญา หล้าเต็น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายฤทธิชัยชาญ รุนบาง | กรรมการ |
| ๓. นางพิชยา ชูมก | กรรมการ |
| ๔. นางอรพินธ์ กันทะรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางพิชยา ชูมก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววัลย์ ชัยนชาย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญฤดี ศรีษะ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุทนต์ คุ่มเสม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเกศราวรรณ กันทายวง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนัยนา หมั่นจำปา | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายคมสันต์ พิพัฒน์นุฏิกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกนกวรรณ จันทร์ลอย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภัตรา จินดาหลวง | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------|---------------|
| ๑. นายพินิจ ทั้งสุนันท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบัญชา บังคมเนตร | กรรมการ |

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๓. นางสาวอรนุช เรือนคำ | กรรมการ |
| ๔. นายชัยพิชิต พัฒนเวศน์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววัลย์ ชัยนชาย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอำไพพรรณ วรรณภีระ | กรรมการ |
| ๓. นายเอกดน อินตะปน | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายบรรจบ ชุมก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายฐานันตร์ สุริวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นายเฉลิมชน วรรณพาน | กรรมการ |
| ๔. นายชัยพิชิต พัฒนเวศน์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอัมพร นามณี | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางกาญจนา เหลืองทา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววัลย์ ชัยนชาย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปณิสรา พิมพ์พิรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุภารัตน์ เปยงนอย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภาพร เปงปง | กรรมการ |
| ๓. นางพันนภา วลีดำรงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภารัตน์ เปยงนอย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาพร เปงปง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุริยาพร ญาณตาล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรายงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับผิดชอบ ดำเนินการ ควบคุม ดูแล ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูล ตลอดจนประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานที่ครูรับผิดชอบและรวบรวมข้อมูลตาม มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาเพื่อสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานความโดดเด่น ๑. ด้านความรู้คู่คุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา : การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอำภา เขียวดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ | กรรมการ |
| ๓. นางกาญจนา เหลืองทา | กรรมการ |
| ๔. นายธนวรรณ ชัยยา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอำไพ สิทธิกัน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานความโดดเด่น ๒. ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(เด็กดีทูปีนัมเบอร์วัน)

ประเด็นการพิจารณา : กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๑. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปณิสรา พิมพ์พิรัตน์ | กรรมการ |

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๓. นายเอกดน อินตะปัน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัมพร นามณี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุริยาพร ญาณताल | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรพินธ์ กันทะรัน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย | กรรมการ |
| ๔. นางลำดวน ทิดทะ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ที่สะท้อนผลการบรรลุมาตรฐานการศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง)

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายจรัส คำอ้าย)

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง



ประกาศโรงเรียนธีรกาณท์บ้านโฮ้ง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ คงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อสถานศึกษา และทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. นายจรัส คำอ้าย	ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณท์บ้านโฮ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณท์บ้านโฮ้ง	กรรมการ
๓. นายคมสันต์ พิพัฒน์กุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณท์บ้านโฮ้ง	กรรมการ
๔. นางสาววาสนา บุญมาก	ศึกษานิเทศก์ สพม.๓๕	กรรมการ
๕. นางจินตนา จิตนารินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวสายสุนีย์ แสงเขื่อนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายนิพนธ์ แสงเนตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางพิชชา ชุมก	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานวิชาการ	กรรมการ
๙. นายสุทน คัมเสม	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นายนิพล ปลุกเสก	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานงบประมาณ	กรรมการ
๑๑. นายกฤษฏีชาญ รุ่งบาง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานบริหารกิจการ	กรรมการ
๑๒. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๓. นางศิริกัญญา หล้าเต็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณท์บ้านโฮ้ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางอรพินธ์ กันทะรัน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางลำดวน ดิตทะ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อ
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ให้สำเร็จบรรลุลัพธ์ประสงค์ที่ตั้งไว้ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจรัส คำอ้าย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณท์บ้านโฮ้ง

ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร

แสดงผลความสำเร็จในการนำองค์กรทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นักเรียนได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๒ ระยะที่ ๒ ปีการศึกษาละ ๒๕,๐๐๐ บาท ผู้ได้รับทุน คือ นางสาวมัสติการ วรณภีระ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๒ ระยะที่ ๔ ปีการศึกษาละ ๒๕,๐๐๐ บาท ผู้ได้รับทุน คือ นางสาวกัลยาณี สุใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๓. ทุนสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ภาคเรียนละ ๖,๐๐๐ บาท ผู้ได้รับทุน คือ เด็กชายเจษฎา เตจ๊ะสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒	โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง”ระดับประเทศ โครงการ “มอบโมเดลชีวิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหา การคิดสั้น”	สำนักงาน คณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๒ ระดับประเทศ	ทูลกระหม่อมหญิง อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
๔	นายเอกรัตน์ พนาโกเมน ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร ที่ได้รับคัดเลือก ให้เป็นเยาวชนต้นแบบ สาขานุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภายใต้โครงการ"เยาวชนคน เก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์พัฒนาสังคม"	ชมรมเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนา สังคม
๕	นายธนภัทร บุตรศาสตร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน “ภาษาไทยสื่อสาร – อ่านข่าวพระราชสำนักเฉลิมพระเกียรติ”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
๖	นักเรียนรับเกียรติบัตรรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแสดงผลงานและการ แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน (อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๓) ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน ได้แก่ ๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน ๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดอักษรจีน ๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน(ทำข้อสอบ)	อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๓

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง Arithmetic series P๔	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๘	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๒ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รุ่นที่ ๒๓	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
๙	นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด (หญิง) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ ๕	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
๑๐	นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตซอล (หญิง) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันที่ ๕	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
๑๑	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับ ม.ต้น	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ร่วมกับสมาคม วิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์
๑๒	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญเชิดชูเกียรติ การเขียนเรียงความภาษาจีน หัวข้อ ความร่วมมือไทยจีน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
๑๓	นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาค คณะสงฆ์ภาค ๗	กรมการศาสนา
๑๔	นักเรียนได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขัน crossword ระดับชั้น ม. ต้น	กฟผ. แม่เมาะ จ. ลำปาง
๑๕	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน E-Sports	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๑๖	นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องในงาน "วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๓"	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
๑๗	นักเรียนได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขันวาดภาพจินตนาการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยแม่โจ้



โรงเรียนได้รับพระราชทานโล่เกียรติยศประโยชน์สุขแห่งมหาชน โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ ตามโครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” (โล่เกียรติยศ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชนะเลิศ (BEST Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้
ตามโครงการคุณธรรม สพฐ.ชนะเลิศ



ชนะเลิศ (BEST Practice) การจัดการเรียนรู้ที่ฝึกสติ
และสมาธิเป็นฐาน



นักเรียนได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๒ ระยะที่ ๔ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่ รับพระราชทานรางวัลรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยมประจำปี๒๕



วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่ นำโดยผู้อำนวยการจรัส คำอ้าย ต้อนรับคณะผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา จ.สกลนคร ที่เข้ามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานของชมรมฯ และร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) ณ ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่



วันที่ ๒๒-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นางสาวนिरชา จินามา และนางสาวคณิสันท์ แก้วสร้อย
นักเรียนแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ้งได้เข้าร่วมค่ายพัฒนาสมาชิก
TO BE NUMBER ONE CAMP "สู่ความเป็นหนึ่ง" รุ่นที่ ๒๔ ณ เดอะไพน์ รีสอร์ท จังหวัดปทุมธานี



นายเอกรัตน์ พนาโกเมน

ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นเยาวชนต้นแบบ
สาขานุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภายใต้โครงการ"เยาวชนคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์พัฒนาสังคม"



นายธนภัทร บุตรศาสตร์ ม. ๖/๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑
การแข่งขัน “ภาษาไทยสื่อสาร – อ่านข่าวพระราชสำนักเฉลิมพระเกียรติ”
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓



นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแสดงผลงานและการแข่งขันทักษะวิชาการ
ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน (อบจ.ลำพูน ปีที่ ๒๕๖๓) ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม
ไทย-จีน ในวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน ได้แก่

๑. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน
๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดอักษรจีน
๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน(ทำข้อสอบ)



**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง**

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสงได้รับการรายงานการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ).....

(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

คณะทำงาน

๑. นายจรัส คำอ้าย	ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริยญา หล้าเต็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง	กรรมการ
๔. นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง	กรรมการ
๕. นางพิชยา ชุมก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสุทนต์ คุ่มเสม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายพินิจ ทังสนันท์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนพพกามาศ สายนวงศ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวอำภา เขียวดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายบรรจบ ชุมก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางศิริเพ็ญ พินิจพรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางศรีเรณู มีพิมพ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางอุมาพร แก้วปวน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวชลิดา โอตบาง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางลาวัลย์ ขยันขาย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภารัตน์ เปียงน้อย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุภาพร เป็งปิง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายนิพล ปลุกเสก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นายภฤชภูษาญ รุ่งบาง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นายประสงค์ เลิศสมบัติพลอย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางกาญจนา เหลืองทา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นายอภิชาติ อินทะกอก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุริยาพร ญาณตาล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๙. นางอรพินธ์ กันทะรัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางลำดวน ดิดทะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ