



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนธีรกานต์บ้านโฮ่ง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง อำเภอบ้านโอง จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเตรียมพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง อำเภอบ้านโอง จังหวัดลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
	ข้อมูลทั่วไป
	ข้อมูลครูและบุคลากร
	ข้อมูลนักเรียน
	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ส่วนที่ ๓	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา
	จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา
	สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ส่วนที่ ๔	มาตรฐานความโดดเด่น
	ด้านความรู้คู่คุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม.
	ด้านการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE
แหล่งอ้างอิง	
ภาคผนวก	
	ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง
	ข้อมูลระดับสถานศึกษา
	แผนผังโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง
	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้
	รายงานผลการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายใน
	ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	คำสั่ง
	ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพภายใน
	ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร รูปภาพ
	บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปี
	คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	๘
๒	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๘
๓	แสดงจำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ	๘
๔	แสดงจำนวนครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๘
๕	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙
๗	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๑๐
๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
๙	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๑๐
๑๐	แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านไธสง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑
๑๑	แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๒๗
๑๒	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘
๑๓	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘
๑๔	แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๙
๑๕	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๑	๓๓
๑๖	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒	๓๔
๑๗	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๓	๓๖
๑๘	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๔	๓๘
๑๙	แสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนา	๓๘
๒๐	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๕	๔๐
๒๑	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๖	๔๑
๒๒	สรุปผลเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
๒๓	สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๓
๒๔	แสดงผลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ	๕๑
๒๕	แสดงผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๔
๒๖	แสดงการสรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๗

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนธีรภานุบ้านโฮ่ง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๕ ตำบลบ้านโฮ่ง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีจำนวนนักเรียน ๙๓๙ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๕๑ คน ผู้บริหารจำนวน ๓ คน ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายธีระศักดิ์ แก้วสุข ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยมุ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วยระบบหลัก ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบสนับสนุน (ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศ) โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการบริหารงานภายใน โรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป สนับสนุนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยใช้การทำงานในรูปแบบ TKB Model โดยการสร้างความสามัคคีและใช้ภาวะผู้นำเพื่อให้ระบบ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับกระบวนการทำงาน ใช้วงจร PDRA เป็นเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพและพัฒนางานมีกระบวนการทำงาน Work Process ตามรูปแบบ TKB Model โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ด้านการการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร และ ด้านงบประมาณ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสถานศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายการดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน และใน**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน** คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปที่กำหนดไว้ ได้ร้อยละ ๘๓.๙๗ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนสูงกว่าระดับชาติ ทุกรายวิชารายวิชา รวมเฉลี่ยคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๐.๓๐ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๒๐ และมีค่านิยมตามที่สอดคล้องเอกลักษณ์ลักษณะของโรงเรียนคือ เด็กดีทูปีนัมเบอร์วัน โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน จนได้รับรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษากลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๒ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ ระดับยอดเยี่ยมปีที่ ๓ การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือปี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้รับรางวัลชมเชยโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ชื่อโครงการ “สืบทอดตำนาน สืบสานภาษา สู่ต้นกล้า ปากาญญู” **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๗ โดยมีบริหารงานเชิงระบบและมีคุณภาพ

นำรูปแบบ TKB Model สู่การปฏิบัติโดยให้มีการกำกับติดตาม ตามปฏิทินการทำงาน โดยใช้วงจร PDRA โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ **มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๔ โดยกระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพโดยจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาหลักสูตรโดยใช้วงจรคุณภาพ PDRA กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรโรงเรียน คือ “เรียนให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงการ” โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ชื่อโครงการ “สืบทอดตำนาน สืบสานภาษา สู่ต้นกล้าปากกะญอ” และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน **ได้รับรางวัลชนะเลิศ** การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๒ รางวัล ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการจัดการเรียนรู้ที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน **ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑** ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ **ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒** จำนวน ๓ รางวัล ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริต ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้

จุดเด่นของโรงเรียนด้านการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ระดับชาติ ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเรียนรู้ได้ตามสถานการณ์ปัจจุบันทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ เกิดนวัตกรรม แนวคิดใหม่ โครงการ โครงการ ชี้นำงาน และผลผลิตที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยมโดยมีคุณลักษณะและมีความนิยมสอดคล้องเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ เด็กดีทุป็นมเบอร์วัน และสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มไว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ผู้บริหารนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ บริหารงานด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และวัฒนธรรมองค์กร TKB Model สู่การปฏิบัติโดยให้มีการกำกับติดตามด้วยวงจร PDRA โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน มีภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริการจัดการ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยมีอัตลักษณ์ของหลักสูตร “เรียนให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงการ” ดูแลผู้เรียนตามค่านิยมของโรงเรียน “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา” กระบวนการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาหลักสูตรโดยใช้วงจร PDRA ครูนำหลักสูตรไปใช้จริง ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นทักษะการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปใช้ปรับปรุงการ

เรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูใช้กระบวนการ PLC และการวิจัย
ในชั้นเรียนมาพัฒนาและแก้ปัญหาทั้งด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนการสอน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การผลิตนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
และทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต พัฒนาเกณฑ์การ
ประเมินนวัตกรรมที่ชัดเจน นำเสนอผลงานนักเรียน ขับเคลื่อนการพัฒนา/ผลิตนวัตกรรม ของ
โรงเรียนอย่างหลากหลาย

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการสอนเสริมตามตัวชี้วัดที่มีผลการประเมิน
ต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายผลสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการจัดเก็บข้อมูล และง่ายต่อการสืบค้นเพื่อให้
ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว มีห้องสำหรับเก็บและแสดงข้อมูลพร้อมทั้งสามารถ
ออนไลน์กับเว็บไซต์ต่างๆ

๒. โครงการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงาน
เป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ชื่อแผนงาน : แผนพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ชื่อโครงการ : พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อนำความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง
เป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนากระบวนการเรียนรู้

ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ที่อยู่สถานศึกษา เลขที่ ๓๓๕ หมู่ ๑ ถนนลำพูน – ลี้ ตำบลบ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๓๐ โทร ๐-๕๓๙๘-๐๕๑๐ โทรสาร ๐-๕๓๙๘-๐๕๑๐ e-mail : tkb_acth@hotmail.com website <http://www.tkb.ac.th>
มีเนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๒ งาน ๑๘.๒ ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการดังนี้

๑. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๒. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ
๓. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาจีน
๔. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ดนตรี
๕. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น กีฬา
๖. กลุ่มวิชาเลือกภาษาไทย-สังคมศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

โครงการพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษ)

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ได้ทำการเปิดสอนตามโครงการพิเศษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ภาษาอังกฤษ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียน MINI International ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

การบริการทางการศึกษาอื่น ๆ นอกจากโรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ และเป็นสถานที่บริการทางการศึกษา ได้แก่ ศูนย์ TO BE NUMBER ONE ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จังหวัดลำพูน

ขนาดของโรงเรียน เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่

จำนวนห้องเรียน แบ่งตามแผนการเรียนทั้งหมด ๓๐ ห้องเรียน แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ดังนี้
๖ : ๕ : ๕ : ๖ : ๖ : ๕

ห้องสมุด ขนาด ๔๑๖ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒๒,๐๐๐ เล่ม

คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้า
ของนักเรียน มีจำนวน ๘๐ เครื่อง

เขตพื้นที่บริการจำแนกเป็น ๒ ประเภท

๑. เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี ๑ ตำบลคือ ตำบลบ้านโอง ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยกาน บ้านโอง บ้านป่าบวย บ้านยางส้ม บ้านห้วยน้ำดิบ บ้านดอยก้อม บ้านห้วยห้า บ้านดงฤๅษี บ้านล้อง บ้านน้ำเพอะพะ บ้านสบล้อง บ้านห้วยแพ่ง บ้านป่าดำ บ้านดงห้วยเย็น บ้านห้วยแทงใต้ บ้านห้วยปางคำ บ้านสันตติเต่า บ้านกลาง

๒. เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๓ ตำบล คือ ตำบลบ้านโอง ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยกาน บ้านโอง บ้านป่าบวย บ้านยางส้ม บ้านห้วยน้ำดิบ บ้านดอยก้อม บ้านห้วยห้า บ้านดงฤๅษี บ้านล้อง บ้านน้ำเพอะพะ บ้านสบล้อง บ้านห้วยแพ่ง บ้านป่าดำ บ้านดงห้วยเย็น บ้านห้วยแทงใต้ บ้านห้วยปางคำ บ้านสันตติเต่า บ้านกลาง ตำบลป่าพลู ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังหลวง บ้านป่าพลู บ้านห้วยหละ บ้านสันเจดีย์ บ้านห้วยแทง บ้านแม่หาด บ้านป่าแป๋ บ้านแม่ลอบ บ้านห้วยกองเลาะ บ้านดอยโตน บ้านห้วยโทก บ้านเกาะทุ่งม่าน บ้านใหม่พัฒนา บ้านใหม่ศรีบุญเรือง ตำบลเหล่ายาว ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านม่วงโตน บ้านทุ่งโป่ง บ้านเหล่ายาวใต้ บ้านดอยแดน บ้านเหล่ามะเหย่อง บ้านดงมะเฟือง บ้านเหล่ายาวเหนือ บ้านแพะโป่ง บ้านท้องผาย บ้านเหล่าหมื่น บ้านปากทางม่วงโตน บ้านทุ่งปู่แดง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะผสมผสานระหว่างสังคมชนบทและสังคมเมือง มีประชากรในอำเภอบ้านโอง จำนวน ๔๑,๗๐๕ คน ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโอง จำนวน ๑๔,๗๙๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านห้วยกานและหมู่บ้านป่าบวย อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษตรกร และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานแห่แคหลวง งานประเพณียี่เป็ง ประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.ต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยกาน ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโอง ด้านหน้าติดกับถนนสายลำพูน - ลี้ ซึ่งเป็นถนนแบบ ๔ ช่องจราจร การคมนาคม สะดวกสบาย สามารถเดินทางติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียงโดยทางรถประจำทาง และรถยนต์ส่วนตัว โรงเรียนตั้งห่างจากตัวจังหวัดลำพูน ๔๕ กิโลเมตร และห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านโอง ๘ กิโลเมตร อยู่ใกล้ วัดห้วยกาน ตลาดไชยวานิช ธนาคารออมสินสาขาสานบ้านโอง ธนาคารกรุงไทย(มหาชน)สาขาสานบ้านโอง ธนาคารเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตรสาขาสานบ้านโอง สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านโอง ตลาดโลตัส ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ เป็นชนพื้นเมืองทางภาคเหนือ ลักษณะความเป็นอยู่จัดอยู่ในลักษณะผสมผสาน ระหว่างสังคมชนบทและสังคมเมืองชุมชนโดยรอบของโรงเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม และรับจ้าง ผลผลิตสำคัญและทำรายได้ให้กับชุมชน คือ กระเทียม หอมแดง ลำไย เนื่องจาก ประชากรส่วนใหญ่ยังเป็นสังคมเกษตรกรรม จึงทำให้รายได้ของชุมชนไม่แน่นอน คุณภาพชีวิตของคนในชุมชน อยู่ในฐานะค่อนข้างปานกลาง ในด้านความร่วมมือ ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนค่อนข้าง น้อย เนื่องจากต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพแต่ในภาพรวมถือว่าชุมชนยังให้ความสำคัญและ เอาใจใส่โรงเรียนเป็นอย่างดีเสมอมา โดยได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลบ้านโอง องค์การบริหารส่วน ตำบลทุกตำบล ที่ว่าการอำเภอบ้านโอง สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านโอง โรงพยาบาลบ้านโอง ฯลฯ สนับสนุน งบประมาณ บุคลากร และด้านอื่นๆ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

สภาพบริบทของสถานศึกษา

สัญลักษณ์ รูปดอกตะแบก ห้าแฉก หมายถึง คำขวัญของโรงเรียน ๕ ประการ

คำขวัญของโรงเรียน จริยะดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา เด่นกีฬา สามัคคี

อักษรย่อของโรงเรียน จ.บ.

สีประจำโรงเรียน ม่วง - ขาว

ปรัชญา ปณญา โลกสฺมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

อัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มไว้ท้าทาย แต่งกายเรียบร้อย”

เอกลักษณ์ “เด็กดี ทูปิ่นมเบอร์วัน”

คำนิยาม “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา”

ดูแล ผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค และพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ดูแล บริหารงานและการจัดการเรียนรู้ด้วยทีมงานคุณภาพ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี

ดูแล ชุมชน ท้องถิ่น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและสืบสาน วิถี ภูมิปัญญา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานสากล และพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ พัฒนาคุณภาพชีวิตสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
๕. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่สากล โดยมุ่งเน้นด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถพัฒนาขีดความสามารถของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว และเด็กไทยที่ไม่มีเลขบัตรประจำตัวประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูประบบการนิเทศ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ เพื่กระวังและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้นิยามของคำว่า “สถานศึกษาปลอดภัย”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ มิ.ย. ๖๔)

ตาราง ๑ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๓	๕๑	-	๔	๒๓	๗๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๔	๓๐	-	๕๔

ตาราง ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	๑	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-	๒	๒	-	๒	๒
ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	๗	๑๖	๒๓	๗	๒๑	๒๘
	ครูชำนาญการ	๖	๑๐	๑๖	๖	๙	๑๕
	ครู	๒	๔	๖	๒	๕	๗
	ครูผู้ช่วย	๑	-	๑	๑	-	๑
พนักงานราชการ	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
รวม		๑๗	๓๒	๔๙	๑๗	๓๗	๕๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๓	-
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	๑	๒๐
ภาษาไทย	๕	๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๔	๒๐
คณิตศาสตร์	๘	๑๙
สังคมศึกษาฯ	๖	๒๑
ศิลปศึกษา	๓	๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๐
การงานอาชีพ	๕	๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๘	๒๑

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
รวม	๕๗	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๙๓๙ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๘๑	๑๐๖	๑๘๗	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๒	๗๙	๑๗๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๑๐	๗๙	๑๘๙	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๔๕	๘๗	๑๓๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗๑	๘๑	๑๕๒	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔๔	๖๔	๑๐๘	๒๒
รวมทั้งหมด	๓๓	๔๔๓	๔๙๖	๙๓๙	๒๙

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๖.๒๓	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๔	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๐	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๑	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

ตาราง ๗ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๗.๙๔	๖๖.๒๓	-๑.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๐	๒๘.๑๔	-๓.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๔	๓๕.๓๐	๓.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๔๑	๓๒.๗๑	-๖.๗๐

๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๖๑	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๓๑.๒๕	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๔	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕
สังคมศึกษา	๔๓.๕๐	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๒	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖

ตาราง ๙ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๗๐	๖๑.๖๑	๑๔.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๘	๓๑.๒๕	๓.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๙	๓๓.๘๔	๐.๕๕
สังคมศึกษา	๓๕.๙๑	๔๓.๕๐	๗.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๐	๓๔.๕๒	๖.๖๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อการเรียนรู้ ในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และการสอบถามจากครูผู้สอน รวมทั้งปราชญ์ชาวบ้าน โดยมีโครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย มีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ภาษาไทย ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยมีหลักฐาน

ร่องรอยแหล่งข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน เอกสารรายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR โดยมีหลักฐานร่องรอยแหล่งข้อมูลจากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานกิจกรรมวันตรุษจีน และผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรม Math Gifted โดยมีหลักฐานร่องรอย แหล่งข้อมูล จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านคิดคำนวณ การคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และรายงานกิจกรรม Math Gifted ซึ่งกิจกรรม Math Gifted โดยน่านักเรียนชั้น ม.๔, ม.๕ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน Math Gifted ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔. โครงการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่แสดงถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค เข้าร่วมโครงการค่ายกัลยาณธรรม รุ่นที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๔ แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน (อบจ.ลำพูน นิตศน์ ๒๕๖๕) และการนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จากภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑. นักเรียน มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียนเรื่อง ในระดับดีตามเกณฑ์สถานศึกษา จากกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ภาษาไทย โดยการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน และรายงานการจัดกิจกรรม

๒. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับดี ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานกิจกรรมวันตรุษจีน และผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR

๓. นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณในระดับดี จากการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านคิดคำนวณ การคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรม Math Gifted

๔. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะที่แสดงถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และได้รับรางวัล ดังนี้

๔.๑ รางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จากภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔.๒ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน นิตศน์ ๒๕๖๕

๔.๓ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๔ รางวัลเหรียญเงิน การแต่งกายจีนยอดเยี่ยม จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๕ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดอักษรจีน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๖ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๗ รางวัลเหรียญทอง พร้อมโล่รางวัล การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว จากองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๘ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๙ รางวัลเหรียญเงิน การแต่งกายยอดเยี่ยม จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๑๐ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันมัดคุเทศก์น้อย จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๑๑ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดอักษรจีน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๑๒ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕

๔.๑๓ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดประโยคฉับพลัน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียน
โดยรวมมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดย
ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการคิดและ
การแก้ปัญหา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง
มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทั้งกิจกรรมและเครื่องมือสำหรับการวัดและ
ประเมินผล ครูจึงได้จัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงได้มากขึ้น มีการใช้
กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการสอน โดยจัดได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้

ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และกระบวนการกลุ่มในรูปแบบกิจกรรม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การทำงานเป็นทีม การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย ฯลฯ ซึ่งมีผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแต่ละคน โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินสมรรถนะของนักเรียนแต่ละคน

ในการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนด้านงบประมาณดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างชาติให้กับนักเรียนทุกคน

๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชา IS๑, IS๒, IS๓ ตามแนวทางของโรงเรียน มาตรฐานสากล

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระ

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๗. โครงการ English Day Camp

๘. โครงการ Go genius English Program

๙. โครงการค่ายวิชาการ ฝีมือสวยด้วยศิลป์สร้างสรรค์

๑๐. โครงการค่ายหุ่นยนต์เบื้องต้น

๑๑. โครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (Math Gifted)

๑๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๓. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๕. การจัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติม

๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทั้งความรู้ ทักษะและ กระบวนการ โดยเฉพาะการคิด การแก้ปัญหาและการให้เหตุผล รวมถึงการวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน ทำให้ครูทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนหรือจัดการสอนเสริมให้นักเรียนกลุ่มเก่งและสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

ผลการดำเนินการ

๑. ครูทุกคนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน รวมถึงการวัด และประเมินผลที่มีการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในทุกรายวิชาซึ่งได้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อ

มหาวิทยาลัยของรัฐได้เป็นจำนวนมาก ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ภาคและระดับประเทศ

๒. นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการโดยมีโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๗

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุบ้านไธสง จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ดังนี้

๑. โครงการคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "สืบทอดตำนาน สืบสานภาษา สู่ต้นกล้าปกาสณ" โดยดำเนินการเป็น ๒ ระยะ คือ การดำเนินการระยะที่ ๑ มีขั้นตอนดังนี้ ๑) วางแผนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ๒) การปฏิบัติการ ๓) การสังเกตผลที่ได้หลังจากปฏิบัติการเสร็จสิ้น และการดำเนินการระยะที่ ๒ คือการสะท้อนผล มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของสมาชิกในชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานผลการประเมินการจัดทำโครงการคุณธรรม และรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. โครงการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ วิชาเครื่องดื่มผลไม้ การจัดสวนถาด เครื่องดื่มสมุนไพร การปลูกพืชสมุนไพร เบเกอรี่ ตุ๊กตาผ้าสักหลาด สารพัดขนม อิเล็กทรอนิกส์ DIY อาหารพื้นเมือง ล้านนา งานประดิษฐ์จากผ้าสักหลาด งานโฆษณา การผลิตเชื้อเห็ด เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานการประเมินผลโครงการและภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมในแต่ละวิชา

๓. โครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาในเรื่องที่ตนเองมีความสนใจ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และได้เรียนรู้การทำงานด้วยทักษะที่หลากหลาย เช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นต้น โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากแบบประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์และรายงานผลการประเมินการจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เกิดขึ้นงาน ผลผลิต ได้แก่ ค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาสู่สากล ค่ายวิชาการเตรียมความพร้อม O NET โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาการ ทุนเพชรธีรภานท์ ดาวรุ่งมุ่งอุดมศึกษาโดยมีร่องรอย/หลักฐานจากรายงาน การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(งานวิชาการ)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านไธสง ได้ประเมินผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยมีผลการประเมินประเมินผลความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๓ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โครงงานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การดำเนินกิจกรรม ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมน้อมนุรักษ์ปกากะญอ กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อ สืบสานภาษา และ กิจกรรมต้นกล้าวัยใส ใส่ใจธรรม โดยมีผลการดำเนินงานโครงการจากการประเมินการจัดกิจกรรม รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗

๒. โครงงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนมีความสามารถในด้านทักษะชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือ สินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้

๓. โครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จากภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค จึงส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้และความสามารถในการทำโครงงานผ่านทักษะกระบวนการต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ่ง ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เน้นความสนใจและถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างหลากหลาย ซึ่งได้จัดทำโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนและศักยภาพในตัวของผู้เรียน มาสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ผ่านชิ้นงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมปรับพื้นฐานการใช้ Google Classroom เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Online สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)
๓. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)
๔. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสร้างเอกสารและการนำเสนองาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๕. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Document Creation ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๖. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Presentation Creation ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๗. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๘. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการโปรแกรม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๙. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Basic Programing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Block Structure Programing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการโปรแกรม ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๒. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Robot Programing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๓. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Robot P&D ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๔. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการเขียนเว็บเพจด้วยText Editor ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑๕. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Coding ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑๖. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๗. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการนำเสนอแบบสื่อประสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๘. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการสร้างเว็บแอปพลิเคชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑๙. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒๐. กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาสู่สากล

ส่งผลให้โดยภาพรวมนักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ จากผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ด้านการเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ตามเกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมรวมกับความรู้ใหม่ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากสื่อหลายประเภทมาสร้างสรรค์ความรู้ใหม่หรือสร้างประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและสังคม เช่น การลงทะเบียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเข้าห้องเรียนออนไลน์ของนักเรียน การสร้างแบบประเมินทางออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน เข้าระบบตรวจสอบผลการเรียน เข้าระบบตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน การเข้าถึงข้อมูลต่างๆของสถานศึกษาทั้งจากเว็บไซต์และจากเฟสบุ๊คส์แฟนเพจของสถานศึกษา และในทุกรายวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรายวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ โดยมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยมีผลการประเมิน รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัด

๒) จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เตรียมการวัดผลประเมินผลโดยออกแบบเครื่องมือที่จะประเมินตามเนื้อหาสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด

๓) จัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์ได้อย่างหลากหลาย เช่น Google Classroom , Zoom และจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet

๔) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และบูรณาการภาษาอังกฤษกับรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๕) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๖) ทบทวนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพหรือเป็นแนวทางเดียวกัน

๒. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑) จัดค่ายวิชาการ เช่น ค่ายนักเรียนห้องเรียนพิเศษ สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียนชั้น ม.๓

และ ม.๖

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย รักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการจากหน่วยงาน ภายนอก กิจกรรมส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์(Math Gifted)

๓. ด้านการวัดและประเมินผล มีการดำเนินงานดังนี้

๑) มีการวางแผนการพัฒนาและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฯ

๒) การวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย

๓) มีการวางแผนการประเมินผลของโรงเรียนให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๔) มีการวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint)

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๕๖ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด (ระดับ ๒ ขึ้นไป)

๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๘.๔๕

๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๓.๖๖

๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐.๙๔

๑.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐.๙๔

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๘๘

๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๓๘

๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๘๐

๒.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๔๖

๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์

๓.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๙๑

๓.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๓๓

๓.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๙๔

๓.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๙๘

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-Net)

๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เข้าทดสอบ จำนวน ๓๖ คน)

๔.๑.๑ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๒๓

๔.๑.๒ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๔

๔.๑.๓ วิชาวิทยาศาสตร์	สูงกว่าระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๕.๓๐
๔.๑.๔ วิชาภาษาอังกฤษ	สูงกว่าระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๒.๗๑
๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (เข้าทดสอบ จำนวน ๑๔ คน)			
๔.๒.๑ วิชาภาษาไทย	สูงกว่าระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๑.๖๑
๔.๒.๒ วิชาคณิตศาสตร์	สูงกว่าระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๑.๒๕
๔.๒.๓ วิชาวิทยาศาสตร์	สูงกว่าระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๘๔
๔.๒.๔ วิชาสังคมศึกษา	สูงกว่าระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๓.๕๐
๔.๒.๕ วิชาภาษาอังกฤษ	สูงกว่าระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๔.๕๒

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ได้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

๑. โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งองค์กรและหน่วยงานภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาและชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ความมีระเบียบ มีวินัยและเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในด้านทักษะชีวิต

๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และได้ฝึกปฏิบัติ เช่น วิชาเครื่องดื่มผลไม้ การจัดสวนถาด เครื่องดื่มสมุนไพร การปลูกพืชสมุนไพร เบเกอรี่ ตักดาผ้าสักหลาด สารพัดขนม อิเล็กทรอนิกส์ DIY อาหารพื้นเมืองล้านนา งานประดิษฐ์ตักดาจากผ้าสักหลาด งานโฆษณา การผลิตเชื้อเห็ด เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ผลการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดเจตคติต่ออาชีพ

๓. กิจกรรมโครงงานอาชีพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการจัดทำโครงงานอาชีพ จัดกิจกรรมแสดงโครงงานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้ โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากรายงานโครงงานอาชีพ และแบบวัดความพึงพอใจในด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔. ใช้กระบวนการแนะแนว เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความถนัด ความต้องการของนักเรียนแนะแนวการศึกษาและสร้างทางเลือกสู่อาชีพ เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถ

วางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ข้อมูลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕. ด้านการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ได้พัฒนาทักษะการทำงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การสร้างสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ได้ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความสามารถในด้านทักษะชีวิต ที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

๑. นักเรียนที่มีความสามารถในด้านทักษะชีวิต มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จากการประเมินความพึงพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็น ข้อ ๑. การประกอบอาชีพต้องมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๐ นักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็น ข้อ ๙. การปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสม แก่เวลา สถานที่ในชีวิตประจำวัน ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๑๐ และ นักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็น ข้อ ๔. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙๐ เป็นอันดับ ๓

๓. โครงการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมแสดงโครงการอาชีพ ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ และผ่านคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้

๔. นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๘.๘๕ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๘.๙๘

๕. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ที่ส่งเสริมความรู้ พัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงาน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นคนดี เป็นผู้ที่มี

คุณธรรม จริยธรรม กำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ปรากฏดัง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนธีรกาณท์บ้านโอง เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” และตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “เด็กดีทุป็นมเบอร์วัน” และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. การเรียนรู้แบบบูรณาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา รายวิชาและส่งผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยประเมิน ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ ด้านที่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านที่ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่ ๓. มีวินัย ด้านที่ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ด้านที่ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ด้านที่ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ด้านที่ ๗. รักความเป็นไทย ด้านที่ ๘. มีจิตสาธารณะ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ สาธารณะ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากสรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม

๓. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสืบสานประเพณีปีใหม่ กิจกรรมคนดีศรีธีรกาณท์ โครงการคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการขับขี้อวดภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการสถานีตำรวจจำลอง โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมประกวดมารยาทแยกตามระดับชั้น จัดปีละ ๑ ครั้ง โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม รายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรม

๕. กิจกรรมชมรม To Be Number One เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยเหลือ ส่งเสริม กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องยาเสพติด มีศูนย์ Friend Conner ของชมรม To Be Number One ของโรงเรียนและคณะกรรมการป้องกันยาเสพติดดูแลช่วยเหลืออีกทางหนึ่งด้วย และยังเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกล้าคิด กล้าทำและการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม

๖. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุม เพื่อปลูกฝังพัฒนาด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีวินัย ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่เรียนรู้ รู้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการมีจิตอาสา มีการพัฒนาสมรรถนะทางกาย สติปัญญา จิตใจให้เข้มแข็ง ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี ความคิดสร้างสรรค์ ความรอบคอบ เป็นที่พึ่งของตนเองและผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา ระเบียบ ข้อบังคับของ

ครอบครัว โรงเรียน สังคมและของประเทศได้ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติเป็นปกติ วิทยาลัยและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในโรงเรียน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้นักเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษา กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓

๒. กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มีนักเรียนเข้าร่วมและปฏิบัติ ผลการประเมินรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไปรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔

๔. กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมน่องไหว่ฟี่ นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๕. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกชมรม To Be Number One ร้อยละ ๑๐๐ ในการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนการกล้าคิด กล้าทำและการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. นักเรียนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีวินัย ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่เรียนรู้ รู้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการมีจิตอาสา สามารถปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุบำรุงบ้านไธสง จัดกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ยิ้มไหว่ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑) มอบหมายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ให้คุณครูประจำวิชาดำเนินการประเมินผู้เรียนในรายวิชาของตนเอง

๒) มอบหมายให้ฝ่ายงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและรักในความเป็นไทย

๒. จัดโครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - งานวัดผลและประเมินผล
- ๒) พิธีไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - งานกิจการนักเรียน
- ๓) การอบรมโครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - งานกิจการนักเรียน
- ๔) วันสุนทรภู่ภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๔ กิจกรรมเทพบุตรวัฒนธรรม และกิจกรรมแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดี - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕) กิจกรรมตักบาตรวันมาฆบูชา - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- ๖) การแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ - งานกิจการนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทย พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๕
 - ๒ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และให้ความสนใจที่จะร่วมกันอนุรักษ์สืบสานพิธีที่งดงามของไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
 ๓. จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการอบรมโครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๕ และให้ความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๔. จากการดำเนินการจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมเทพบุตรวัฒนธรรม และกิจกรรมแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดี พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๕ สนใจและร่วมกันส่งเสริมความเป็นไทยผ่านกิจกรรมดังกล่าวได้เป็นอย่างดี (สาระการเรียนรู้ภาษาไทย)
 - ๕ จากการดำเนินการจัด กิจกรรมตักบาตรวันมาฆบูชา พบว่า นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และให้ความสนใจที่จะร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทยต่อไปในอนาคต นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๕
- โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้ของเด็กพิเศษ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาสู่สากล กิจกรรมกลุ่มคณะสี่ (สี่เหลืง ชมพู เขียว แดง และสีน้ำเงิน) โดยคณะกรรมการและชั้นเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกันของแต่ละสัปดาห์การศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม เช่น กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ สัปดาห์อาเซียน วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน กิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย กิจกรรมตักบาตรวันมาฆบูชา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมโรงพักจำลอง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทย-เกาหลี โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานการจัดกิจกรรม ของกลุ่มงานกิจการนักเรียน งานสภานักเรียน รายงานการจัดกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา รายงานการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ้ง ได้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการบูรณาการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น และองค์กรภายนอก ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม ที่หลากหลายในสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม และสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำ โน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้ และมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของโรงเรียนพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียงมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ้ง ได้จัดกิจกรรมเสริมด้านร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทยของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีการแต่งกายสะอาด เรียบร้อย และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย เพื่อให้นักเรียนทุกคนออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การตรวจสอบภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ทุกปีการศึกษา มีข้อมูลจำแนกระดับชั้น นักเรียนที่มีน้ำหนักน้อยกว่าปกติ ได้ดำเนินการแก้ไขนักเรียนโดยติดตามเฝ้าระวังและเสริมภาวะโภชนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนที่มีน้ำหนักมากกว่าปกติ ได้ดำเนินการติดตามเฝ้าระวังและให้คำแนะนำ มีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้และทักษะเพื่อควบคุมน้ำหนัก และจัดอบรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยฝ่าย

ส่งเสริมอนามัยของนักเรียนในโรงเรียน มีหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพของนักเรียน จัดทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคนทุกปี การศึกษา โดยมีร่องรอย/หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศ สถิติการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล

๒. กิจกรรมส่งเสริมด้านจิตสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีจิตสาธารณะ ในการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน จิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในชุมชน กิจกรรมจิตอาสาในโครงการคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยจัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เรื่องกฎหมายการขับขี่ยานยนต์ โดยมี ร่องรอย/หลักฐาน รายงานการจัดกิจกรรม โครงการคุณธรรม รายงานการอบรมให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม จากการจัดกิจกรรมเสริมทำให้สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีจิตสาธารณะในการ ทำประโยชน์เพื่อสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายร้อยละ ๙๐ และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้เท่าทันและปฏิบัติตาม ให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย รู้วิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีผลการประเมินภาวะโภชนาการ ของนักเรียนด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ และมีผลการประเมินด้านจิตสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ ๘ ด้ายจิตสาธารณะ มีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ รวมเฉลี่ยผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๐.๕๖

สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๔ : ดีเลิศ (รวมเฉลี่ย ๘๙.๔๕)

ตาราง ๑๑ แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๖๗ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๑๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๑๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๘๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘.๙๐ ระดับ ๔ ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๐๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

จากผลการดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่ามีข้อมูลหลักฐาน และเอกสาร
เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๓) ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกระดับชั้น
- ๕) ผลการประเมินสมรรถนะ ในทุกระดับชั้น
- ๖) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- ๗) สรุปโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๘) สรุปโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๙) การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย
- ๑๐) สรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน
- ๑๑) รายงานการประเมินผลโครงการตลาดนัดหัตถ์ขาย
- ๑๒) การสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖

- ๑๓) รายงานการประเมินผลโครงการคุณธรรม
 ๑๔) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 ๑๕) แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน
 ๑๖) โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๑๗) ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน
 ๑๘) ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและสร้างทางเลือกสู่อาชีพ
 ๑๙) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET) ดังปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๒๓	๓๒.๗๑	๒๘.๑๔	๓๕.๓๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๘๓	๓๑.๘๐	๒๕.๔๗	๓๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๖๑	๔๓.๕๐	๓๔.๕๒	๓๑.๒๕	๓๓.๘๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๙๘	๓๙.๔๒	๒๖.๙๗	๒๓.๖๒	๒๙.๘๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

- ๒๐) หลักสูตรรายวิชาเพิ่ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ๒๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๒๒) เกียรติบัตรของนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม (รวมเฉลี่ย ๙๕.๒๐)
ตาราง ๑๔ แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๒๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๓๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๖๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๕๖ ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

จากผลการดำเนินการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่ามีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- ๑) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) สรุปกิจกรรมประกวดเดือนดาวหนุ่มสาวทูปีนัมเบอร์วัน
- ๓) สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม To Be Number One
- ๔) ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๖) รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กลุ่มงานกิจการนักเรียน
- ๗) รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- ๘) รายงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สุขศึกษา ภาษาต่างประเทศ
- ๘) กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
- ๙) กิจกรรมกลุ่มคณะสี
- ๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน
- ๑๑) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทย-เกาหลี
- ๑๒) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๓) สรุปกิจกรรมคนดีศรีธีรภานท์
- ๑๔) สรุปกิจกรรมประกวดมารยาทไทย

- ๑๕) สรุปกิจกรรมของหายได้คืน
- ๑๖) สรุปกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑๗) สรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมธนาคารขยะ ฯลฯ
- ๑๘) สรุป รายงานโครงการคุณธรรม
- ๑๙) ข้อมูลสารสนเทศ สถิติการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล
- ๒๐) สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- ๒๑) รายงานการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ สิ่งเสพติดให้โทษ และกฎหมายการขับขี่ปลอดภัย
- ๒๒) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน จิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในชุมชน กิจกรรมจิตอาสาในโครงการคุณธรรม
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒๓) นักเรียนได้รับรางวัล จากการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ กับหน่วยงานอื่น (ในภาคผนวก)

๓. จุดเด่น

๑. การเรียนรู้แบบโครงการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงาน มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น จากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถสร้างผลงาน การทำ ถ้วยจากผักตบชวา โครงงานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายสินค้าที่ผลิต ได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้ นักเรียนสามารถเลือก กิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ตามความต้องการ และความสนใจของ ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เป็นต้น

๒. โครงงานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่จัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และมีผลงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมกับชุมชน และการจัดทำโครงงานเฉลิมพระเกียรติทำดีถวายในหลวง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการเรียนรู้จาก กระบวนการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. นักเรียนได้เรียนรู้และเป็นสมาชิกชมรมทูป็นัมเบอร์วันของโรงเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนตามความถนัด ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของชมรม มีเครือข่าย ประสานสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับเกียรติบัตรชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบ ระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๓ ระดับประเทศ

๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกรายวิชา

๕. นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องมีความหลากหลาย

๖. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนดำเนินการ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น และมีพัฒนาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET พัฒนาให้มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น ในทุกรายวิชา

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน พัฒนาผลงาน / สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงทางออนไลน์

๓. สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

๔. การจัดการเรียนการสอนควรสอดแทรกสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเรียนรู้สิ่งที่เป็นอยู่ได้อย่างถูกต้อง มุ่งเน้นให้เกิดการคิดแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕. ควรปรับ / เปลี่ยนรายวิชาเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับตามความสามารถนักเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถนำไปสร้างอาชีพได้จริง เช่น การขายของออนไลน์ การเปิดช่อง YouTube หรือช่างอุตสาหกรรม

๖. ควรส่งเสริมเทคนิคการค้นหาข้อมูล คิดอย่างสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนทุกระดับให้มากขึ้นตามยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน การรวบรวมข้อมูล การนำข้อมูลมาใช้งานมากยิ่งขึ้น

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ทางโรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น เพื่อบริการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ผลงานที่โดดเด่น สร้างนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการเรียนรู้จากการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการนำเสนอ ให้มากขึ้นทั้งในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์ โดยมีการปฏิบัติ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะในด้านการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิตนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต

๒. พัฒนาและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดและนำเสนอผลงานนักเรียนขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการ PLC ผลิตนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการสอนเสริมตามตัวชี้วัด ที่มีผลการประเมินต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรในรายวิชาต่างๆ ให้สูงขึ้น และมีเป้าหมายผลสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์ ดำเนินการในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนธีรภานุรักษ์ ได้ดำเนินการโดยผู้บริหารระดับสูงอันได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และผู้มีส่วนได้เสีย ได้กำหนดแนวทางในการสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมี การประชุมวางแผน กำหนดผู้เข้าร่วมจัดทำวิสัยทัศน์ กำหนดกรอบข้อมูล กำหนดวิสัยทัศน์ ประชาวิจารณ์ ปรับปรุงข้อความ ในการกำหนดวิสัยทัศน์มีขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร เช่น วัตถุประสงค์ ภารกิจ หน่วยงาน ความคาดหวัง และความต้องการของสมาชิก ผู้รับบริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
 ๒. วิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของหน่วยงานเพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบัน และศักยภาพของหน่วยงาน
 ๓. กลุ่มผู้บริหารเสนอมุมมองแห่งอนาคตเป็นลักษณะของการสร้างฝันของผู้บริหารแต่ละคน (Create Individuals Dream) จะได้มุมมองที่หลากหลายและครอบคลุม
 ๔. นำมุมมองของผู้บริหารแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกัน (Share and Relate the Dreams เพื่อให้มุมมองของแต่ละคนมาเชื่อมโยงกัน แล้วเรียงลำดับความสำคัญ
 ๕. คัดเลือกและตัดสินใจอนาคตของหน่วยงานที่เป็นความฝันของทุกคน
 ๖. จัดเวลาสำนวนให้สื่อความหมายชัดเจน ปลูกเร้า ทำท่าย สร้างพลังจิตใจ มีสาระจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ได้จัดทำขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อการนำไปใช้ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมีขั้นตอน ดังนี้
๑. ประกาศใช้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม

๒. ถ่ายทอดสื่อสาร ไปยังผู้เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำกลยุทธ์
๔. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๕. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
๖. ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนธีรภานุรักษ์ ได้ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ รับทราบ และตระหนัก ถึงการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ผ่านการสื่อสาร ๒ ทาง เช่น ประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน ประชุมบุคลากรตามกลุ่มบริหารงาน หรือประชุมบุคลากรเฉพาะฝ่ายงาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมนักเรียน ตลอดจนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นลายลักษณ์อักษรติดไว้ตามอาคารของโรงเรียน จัดพิมพ์ในเอกสารสำคัญของกลุ่มบริหารวิชาการ ตีพิมพ์ในวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.tkb.ac.th> เพื่อให้หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ได้รับรู้และเข้าใจเพื่อให้ทุกคนทุกฝ่ายเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำสิ่งเหล่านี้ไปลงในเอกสารต่าง ๆ โดยเฉพาะเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนา แผนงาน โครงการ เพื่อให้ทุกคนได้รับรู้ รับทราบ ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

ผลการพัฒนาคุณภาพ

จากวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดขึ้น โรงเรียนโดยผู้บริหารระดับสูงอันได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำพันธกิจ ที่จะนำไปสู่วิสัยทัศน์ และกำหนดค่านิยมโดยใช้เป้าประสงค์ มาเป็นเป้าหมายในการดำเนินการ

ตาราง ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้างองค์กร การบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการของโรงเรียน ใช้การบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วยระบบหลัก ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบสนับสนุน (ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศ) โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคม

ผู้ปกครองและครู ด้านการบริหารงานภายในโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป สนับสนุนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยใช้ในรูปแบบ TKB Model ใช้วงจร PDRA เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและควบคุมคุณภาพ มีกระบวนการทำงาน Work Process ตามรูปแบบ TKB Model โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณ ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญแนวทางในเชิงระบบและการมีส่วนร่วม ใช้ภาวะผู้นำเพื่อให้ระบบมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับกระบวนการทำงานรวมถึงพัฒนาระบบสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนางาน การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการประชุมทบทวนเพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการทบทวนผลการดำเนินการ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางพัฒนาและกำหนดมาตรการในการดำเนินงานต่อไป มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระยะยาว ตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDRA ขับเคลื่อนในระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบบริหารจัดการ ใช้ระบบ Balance Score (BSC) เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินตรวจสอบมา ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ในระดับ ดีมาก และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕

สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

๕.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารวิชาการและหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติให้ครู ผู้ปกครอง และสำรวจความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และสรุปผล

๑.๒ วางแผนปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และรายงาน ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา มาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป โดยพิจารณาหลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนานักเรียน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมในหลักสูตรสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิตรวมถึงการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และเหมาะสมของตนเอง

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการด้านวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การนำหลักสูตรไปใช้ให้เชื่อมโยงวิถีชีวิตของผู้เรียน และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนร่วม การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีการพัฒนา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา โดยได้ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และ สภาพชุมชน

โรงเรียนธีรกาณท์บ้านโอง มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆตามศักยภาพของ ผู้เรียน ดังนี้

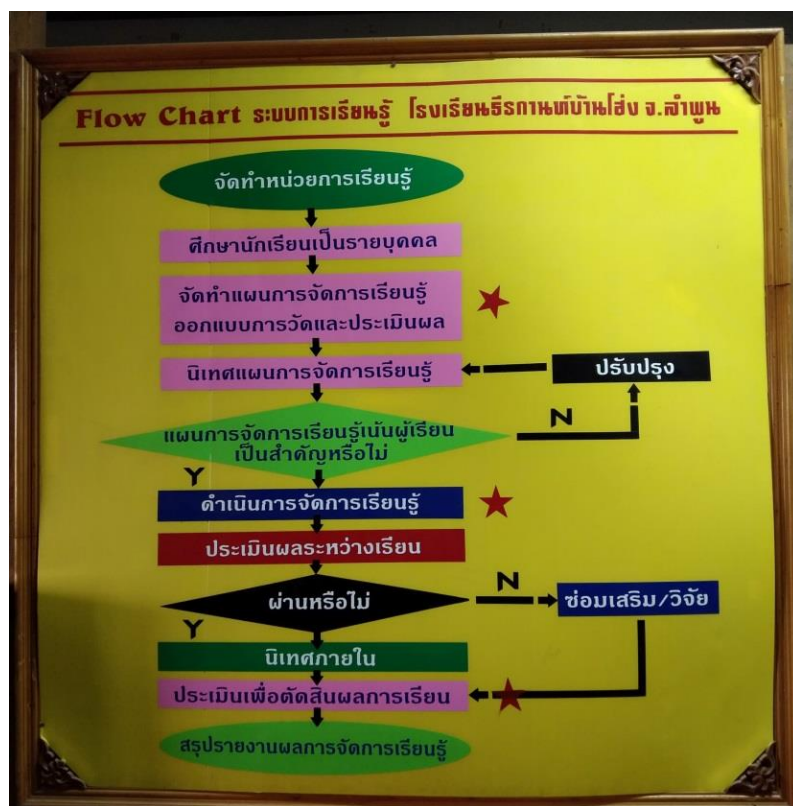
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (เริ่มนำร่องปีการศึกษา 2563)
2. ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
3. ห้องเรียนทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
2. ห้องเรียนภาษา (อังกฤษ - จีน)
3. ห้องเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา
4. ห้องเรียนดนตรี - กีฬา

โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและประเมินการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ตามระบบการเรียนรู้ของ สถานศึกษา และตามอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่ว่า “เรียนรู้ให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงงาน” โดยมี Flow Chart ระบบการเรียนรู้ ในการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



แผนภาพ Flow Chart ระบบการเรียนรู้

ผลการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการด้านวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการจัดกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนอย่างหลากหลายและมีการเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและ ความสนใจ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๖ และมีผลการปฏิบัติงานตามการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ตาราง ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโสง มีการบริหารจัดการคุณภาพโดยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งและมอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่การสอนตามคุณวุฒิของตนเอง

๒. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาครู ด้วยการอบรม สัมมนา หรือการอบรมออนไลน์ (ตามความสนใจ) อย่างน้อย คนละ ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

๓. จัดอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาครู ตามความต้องการของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีมาตรฐานตามตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งการเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง

๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN) และส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๗. สรุป ติดตามการพัฒนาครู ทั้งการพัฒนาความรู้ การอบรมสัมมนา และการเลื่อนวิทยฐานะ โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ผลการพัฒนาคุณภาพ

๑. ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูได้พัฒนาตนเองจากการศึกษาอบรมต่างๆ รวมเฉลี่ยต่อคนที่มีจำนวนชั่วโมงอบรม ประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๘

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และได้รับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการนำกระบวนการ PLC มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ

๓. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ โดยมีครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓) จำนวน ๒๘ คน
วิทยฐานะชำนาญการ(คศ.๒) จำนวน ๑๕ คน

๔. ครู บุคลากรที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับจังหวัดและประเทศ
จำนวน ๗ คน

๕. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัย บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ส่งรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) และมีผลการประเมินกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา
ของผู้บริหาร ดังตาราง

ตาราง ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

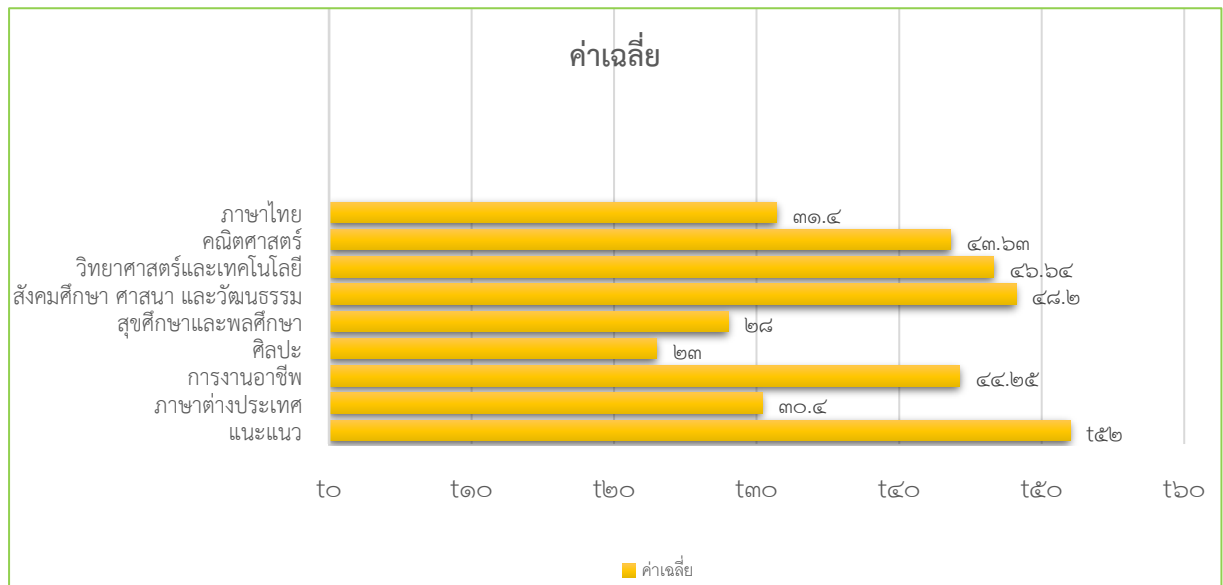
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการอบรม ประชุม และสัมมนาของครู บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตาราง ๑๙ แสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาของข้าราชการครูและพนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	จำนวนชั่วโมง	ค่าเฉลี่ย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๕๗	๓๑.๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๔๙	๔๓.๖๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕๓	๔๖.๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔๑	๔๘.๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔	๒๘.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖๙	๒๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๗๗	๔๔.๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๕๒	๓๐.๔๐
แนะแนว	๕๒	๕๒.๐๐
รวมเฉลี่ย	๑,๙๓๔	๓๘.๕๘

แผนภูมิ แสดงค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาของข้าราชการครู บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิ พบว่า มีข้าราชการครูและพนักงานราชการทุกคน ได้เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ รวมเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงที่อบรมฯ ต่อคน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๘

๕.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย การให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร การให้บริการ ด้านสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อราชการกับโรงเรียน ดังนี้

๑. มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านงานสอน งานอาคารสถานที่ มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. จัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ได้แก่ อาคารเรียน มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยทุกอาคาร พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิด มีนักการภารโรง คนสวน รับผิดชอบในการทำ ความสะอาดอาคารเรียน บริเวณสนามหญ้า สวนหย่อม และบริเวณโรงเรียน โดยมีผู้รับผิดชอบดูแล ตรวจสอบ และบันทึกการปฏิบัติงาน รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงาน ในห้องเรียนมีการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยปลอดภัย พร้อมใช้งาน มียามรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง จัดเวรยามดูแลความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน โดยจัดครู นักการภารโรงและยาม ปฏิบัติหน้าที่ในเวลากลางวัน กลางคืน และวันหยุดราชการ เพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. พัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน อาคารหอประชุม ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้

๔. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีบรรยากาศร่มรื่นมีภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

๕. จัดทำช่องทางเดินสำหรับอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดทำที่ล้างมือสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น ในสถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ พัฒนาสนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ ติดตั้งระบบไฟโซล่าเซลล์บริเวณถนนและจุดต่างๆ ในโรงเรียน และติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความปลอดภัย จำนวน ๓๐ จุด

ผลการพัฒนาคุณภาพ

จากการดำเนินการบริหารงานสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้อาคารสถานที่มีสภาพมั่นคงแข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างร่มรื่น สวยงามและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด เพราะมีระบบการติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและมีผลการประเมินกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังตาราง

ตาราง ๒๐ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุบ้านโฮ้ง มีโครงการที่เกี่ยวกับ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ คือ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีกิจกรรมดังนี้ การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซมระบบและสาย UTP จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ เพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร ได้พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความทันสมัยและทันเวลา มีความปลอดภัย มีระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ มีผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน ทำหน้าที่ในการรวบรวมและตรวจสอบ ระบบสารสนเทศต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องให้บริการ (Web Server) สามารถเชื่อมต่อเข้ากับเครือข่ายได้ตลอดเวลา เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ IT ที่ชัดเจน ให้ผู้ให้บริการรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาและทันที ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพ

การดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีความพร้อมในการใช้งาน และผู้ปฏิบัติ คณะครู บุคลากรและนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้ ดังนี้

- ๑) มีความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet) ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
- ๒) มีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมกับการใช้งานในสถานศึกษา
- ๓) มีแหล่งให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอกสถานศึกษา
- ๔) มีการกำหนดสิทธิ์ (Username Account) ในการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีความปลอดภัยและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน

ปัญหา อุปสรรค วิธีการแก้ไข ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

- 1) ระบบ สาย UTP และ SWITCH HUB ส่วนใหญ่เป็นรุ่นเก่ารองรับ Speed Internet ไม่เกิน 100 Mb/s ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- 2) ห้องเรียนที่เป็นกระจกจะสะท้อนคลื่นสัญญาณ Wi-Fi ทำให้การรับสัญญาณในห้องเรียนมีประสิทธิภาพลดลง
- 3) บุคลากรที่ดูแลด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีขาดการสนับสนุนให้พัฒนาด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 4) ขั้นตอนในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ยุ่งยากและขาดความชัดเจนในการจัดซื้อทำให้เกิดความล่าช้าในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงระบบ สาย UTP และ SWITCH HUB ให้สามารถรองรับ Speed Internet ได้ในระดับ 1000 Mb/s
- 2) ติดตั้ง Wireless Router ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
- 3) ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดูแลด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเข้ารับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 4) ลดขั้นตอนในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อความเร็ว

ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง

ตาราง ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ

ตาราง ๒๒ สรุปผลเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม (รวมเฉลี่ย ๙๒.๗๗)

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๓)	ผลการประเมิน ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ๙๖.๒๓
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ๙๒.๔๖
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ๙๒.๔๖
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๑๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ๙๖.๒๓
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ๙๒.๔๕
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ ๘๖.๗๙

ตาราง ๒๓ สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๙๒.๗๗)

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖	จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๓) สรุปโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๔) แผนการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๕) แผนการจัดการอัตรากำลัง
- ๖) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๘) รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- ๙) สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูจากการอบรม ประชุมสัมมนาและการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๑๐) เอกสารรายงานการพัฒนาอาคารสถานที่ จากกลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ๑๑) คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒) เกียรติบัตรผลงานครู ผู้บริหาร
- ๑๓) รายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA)
- ๑๔) งานวิจัยการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑๕) รายงานการประชุมประจำเดือน
- ๑๖) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและเข้าร่วมการประชุมวิเคราะห์องค์กรและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๑๗) ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๑๘) รายงานโครงการพิเศษของสถานศึกษา
- ๑๙) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- ๒๐) รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒๑) แผนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒๒) คู่มือโครงสร้างการบริหารจัดการ
- ๒๓) แผนภาพ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน (ภาคผนวก)
- ๒๔) ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet)
 ๑. TOT Speed ๘๐๐/๖๐๐ Mb/s จำนวน ๒ วงจร
 ๒. CAT Speed ๑๐๐๐/๒๐๐ Mb/s จำนวน ๑ วงจร
 ๓. CAT Speed ๕๐๐/๕๐๐ Mb/s จำนวน ๑ วงจร
๒๕. การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุมกับการใช้งานในสถานศึกษา
 ๑. การปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอาคาร ๒ และห้องวิทยบริการ (E-Classroom)
 ๒. การปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอาคาร ๓ ให้สามารถใช้ระบบ LAN และ Wi-Fi ได้

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA กำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้วงจร PDRA ประกอบวัฒนธรรมองค์กร TKB Model ส่งผลให้บุคลากรมีการทำงานที่มุ่งมั่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษา

๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา มีความพร้อมและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ ทั้งในระบบการเรียนการสอนปกติและการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และสภาพชุมชน มุ่งเน้นการ พัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ และมีศูนย์ TO BE NUMBER ONE ที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความพร้อมให้บริการต่อผู้สนใจได้

๕. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ใช้แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา การให้บริการ ด้านสาธารณูปโภคและสิ่งแวดลอม สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียน บุคลากร ทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อราชการกับโรงเรียน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด ๑๙

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมในทุกๆปี เพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน (ยุคออนไลน์) เพื่อให้ครอบคลุมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในทุกๆด้าน

๒. พัฒนา ระบบการประสานงานที่มีข้อจำกัดของการสื่อสารผ่านทางช่องทางโซเชียล ให้มีความ ชัดเจน รวดเร็ว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ และระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทั้งของ เจ้าหน้าที่ และครู ไม่เสถียร ทำให้ครูและบุคลากรบางส่วนไม่ได้ติดตามข่าวสารต่างๆ ทำให้เสียโอกาส

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดูแลด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเข้ารับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง

๔. ปรับปรุงระบบ สาย UTP และ SWITCH HUB ให้สามารถรองรับ Speed Internet ได้ ในระดับ ๑๐๐๐ Mb/s

๕. ติดตั้ง Wireless Router ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๕. แผนงาน / แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. โรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อมุ่งสู่อาชีพตามความถนัดในอนาคตของผู้เรียนต่อไป

๒. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการจัดเก็บข้อมูล และง่ายต่อการสืบค้นเพื่อให้ ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว มีห้องสำหรับเก็บและแสดงข้อมูลพร้อมทั้งสามารถ ออนไลน์กับเว็บไซต์ต่างๆ

๓. พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป อย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงได้มาก มีการฝึกทักษะ การทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การทำโครงงาน ในการสอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินได้อย่างมีรูปแบบที่ชัดเจน มีผลเป็นที่ประจักษ์จากการเรียนรู้ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิชาการ นำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น

๓) การใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอน การทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นทีมมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม จะช่วยให้นักเรียนมีความพร้อม มีความกระตือรือร้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และทักษะทางสังคม

๔. โรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาหลักสูตรโดยใช้วงจรคุณภาพ PDRA กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้จากการวิจัยในชั้นเรียน ให้นักเรียนแสวงหา

ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีผลงานโครงงานของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน

๒. นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีผลงานโครงงานของนักเรียน

๓. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน การทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยมีข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถ สื่อสารถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้

๕. โรงเรียนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๖. โรงเรียนมีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๗. โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๘. โรงเรียนมีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือ แก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

มีผลการประเมินกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากการประเมินผลการปฏิบัติของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๔

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่ มีการดำเนินกิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการนำผลการประเมินนักเรียนไปพัฒนาการเรียนและการสอน ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ e-learning ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Google Classroom) ผลิตเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ พัฒนาเว็บไซต์ แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ เป็นต้น เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ

๒. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับผู้เรียนชัดเจนการออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของประเภทสื่อนั้น มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนามีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโดย

๓. โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

๑. จากแบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (วก.๕) พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนทั้งการเรียนการสอนปกติ และการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งระบบฉายภาพทั้งโปรเจกเตอร์ และสมาร์ททีวีทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู ทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๓. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆตลอดปีการศึกษา ผลการพัฒนาโดยรวมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานท์บ้านไธสง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สอดคล้องกับค่านิยมของสถานศึกษาที่ว่า “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา” โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๒. มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นมีความเข้าใจนักเรียนมาก

๓. มีการติดตามและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกๆ ด้าน ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันออกไป

๔. มีการจัดระบบการบริหารเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีการรายงานผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น สามารถคัดกรองนักเรียนได้
๒. โรงเรียนมีการติดตามและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการวัดและประเมินผล และมีการสรุปรายงานผลทุกครั้ง
๓. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชั้นเรียน และแบ่งเวรทำความสะอาดชั้นเรียนแต่ละสัปดาห์
๗. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน และมีการจัดป้ายนิเทศชั้นเรียนและวันสำคัญต่างๆ

ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๖

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย ครอบคลุมการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนทุกด้าน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนจะได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ โรงเรียนจะใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชา เป็นรายภาค ที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน มีระบบการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียนพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ครูศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการประเมินผลรายวิชา
๓. ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผล วิธีการเครื่องมือภาระงานเกณฑ์คะแนนตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ให้นักเรียนเข้าใจ
๔. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหน่วยการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนและประเมินความสำเร็จหลังเรียน

๕. จัดทำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยมีการตรวจสอบเครื่องมือที่ครูทำผังแบบทดสอบ (Test Blueprint) และบัตรข้อสอบ (Item Card)

๖. ครูทุกคนจัดทำและส่งบันทึกหลังการสอน โดยจัดทำทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อประเมินผู้เรียนดูความก้าวหน้าในการเรียน สรุปผลการประเมินการบันทึกหลังการสอน

๗. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการบันทึกหลังแผนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับดี ขึ้นไป

๓. โรงเรียนจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ครูถือปฏิบัติร่วมกัน ด้านหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน แนวดำเนินการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา

๔. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสาระกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาค

โดยมีผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินของครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม และร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ของครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่ง กันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดให้มีคาบ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการ PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน และงานฝ่ายต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพ

๒. การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนำเสนอการวิจัยในชั้นเรียน

๓. มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน โดยมีเป้าหมายหลัก คือ มุ่งเน้นการปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยดำเนินงานในรูปแบบของทีมตามระดับชั้นเรียน เน้นการร่วมมือในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บันทึกการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน วิจัยชั้นเรียน เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกการนิเทศรูปภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
๓. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ "Creative Professional Learning Community (CPLC) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
๔. มีเอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมิน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓

ตาราง ๒๔ แสดงผลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (รวมเฉลี่ย ๙๔.๒๔)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๒๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๒๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๒๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

๑. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ (งานหลักสูตรสถานศึกษา)
๒. รายงานผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ

๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๕. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
๖. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๗. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๘. เอกสารประกอบการสอน
๙. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน
๑๐. สื่อ /นวัตกรรมเทคโนโลยี
๑๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๑๒. แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (วก.๕)
๑๓. บันทึกการสอนเสริม
๑๔. บันทึกการโฮมรูม
๑๕. ตารางเวรทำความสะอาด
๑๖. แฟ้มข้อมูลนักเรียน
๑๗. แฟ้มสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๘. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๑๙. บันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๒๐. แบบประเมิน SDQ และแบบประเมิน EQ
๒๑. บันทึกหลังแผนการสอน
๒๒. งานวิจัยในชั้นเรียน
๒๓. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๔. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
๒๕. การประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโปรแกรม SAR
๒๖. บันทึกการนิเทศ

จุดเด่น

๑. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูใช้บันทึกหลังแผนการสอนเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูบันทึกหลังแผนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ครูศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการเขียนโครงร่างงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยของตนเอง ครูผู้สอนพบเจอปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหามีงานวิจัยในชั้นเรียนทุกรายวิชา

๕. โรงเรียนสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างจริงจัง มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนเชิงบวกผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

๒. มีแผน/ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ครูควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนมี สมรรถนะหลัก ๕ ประการตามนโยบายของ สพฐ. มีเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็น รายบุคคล สามารถวัดผลตามสภาพจริง

๓. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงคณะครูแจ้งเกณฑ์การประเมินการบันทึกหลังแผนการสอน และเกณฑ์การประเมิน งานวิจัยพร้อมทั้งทบทวนชี้แจงแนวทางในการดำเนินการวิจัย การเขียนโครงงานวิจัย

๒. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรือมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ประเภท สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๔. โครงการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา

ตาราง ๒๕ ตารางแสดงผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๖๗ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๑๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๑๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๘๙ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘.๙๐ ระดับ ๓ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๐๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๒๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๓๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๖๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๕๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๒๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๔๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๔๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๒๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๔๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๗๙ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๒๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๒๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๒๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโง้ง จังหวัดลำพูน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ในทุกมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๗ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๕ ทั้งนี้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สถานการณ์ปัจจุบันทั้งการจัดการเรียนการสอนปกติและการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตามสถานการณ์โควิด ๑๙ และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

มีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบสูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา และผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ค่าเป้าหมายที่กำหนด ในระดับ ๔ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทุกประเด็นพิจารณา รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๒๐ รวมเฉลี่ยผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๓ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมิน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ทุกประเด็นพิจารณา ดังนี้ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๒๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ร้อยละ ๙๖.๒๓ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๔๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๒.๔๕ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๖.๗๙ รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗ ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา ดังนี้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๖.๑๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๒๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๒๓ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๓๑ ตามลำดับ รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๔ ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๓.๑ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ตาราง ๒๖ แสดงการสรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงาน มี	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET พัฒนาให้มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นทุกรายวิชา ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลงาน /นวัตกรรมจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯให้มากขึ้น และ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. โครงการคุณธรรม ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยจัดทำโครงการเฉลิมพระเกียรติทำดีถวายในหลวง อย่างต่อเนื่อง ๓. ชมรมทูป็นัมเบอร์วัน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของชมรมมีเครือข่ายทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกรายวิชาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๕. นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ๖. นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการ	ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษารวมถึงทางออนไลน์ ๓. จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหานักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล ๔. การจัดการเรียนรู้ควรสอดแทรกสถานการณ์ ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเรียนรู้สิ่งที่เป็นอยู่ได้อย่างถูกต้อง มุ่งเน้นให้เกิดการคิดแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๕. ปรับ/เปลี่ยนรายวิชาเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับตามความสามารถนักเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถนำไปสร้างอาชีพได้จริง เช่น การขายของออนไลน์ การเปิดช่อง YouTube หรือ ช่อง อุตสาหกรรม ๖. ส่งเสริมเทคนิคการค้นหาข้อมูล คิดอย่างสร้างสรรค์ให้นักเรียนทุกระดับให้มากขึ้นตามยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาใช้งานมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA กำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้วงจร PDRA ประกอบวัฒนธรรมองค์กร TKB Model ส่งผลให้บุคลากรมีการทำงานที่มุ่งมั่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษา ๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา มีความพร้อมและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ ทั้งในระบบการเรียนการสอนปกติและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระ	มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมในทุกๆปี เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน (ยุคออนไลน์) เพื่อให้ครอบคลุมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกๆด้าน ๒. พัฒนาระบบการประสานงานที่มีข้อจำกัดของการสื่อสารผ่านทางช่องทางโซเชียล ให้มีความชัดเจน รวดเร็ว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ และระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทั้งของเจ้าหน้าที่ และครู ไม่เสถียร ทำให้ครูและบุคลากรบางส่วนไม่ได้ติดตามข่าวสารต่างๆ ทำให้เสียโอกาส ๓. ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดูแลด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเข้ารับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน ๔. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ได้แก่ ศูนย์ภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ และมีศูนย์ TO BE NUMBER ONE ที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความพร้อมให้บริการต่อผู้สนใจ ๕. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ใช้แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา การให้บริการ ด้านสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อราชการกับโรงเรียน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด ๑๙	๔. ปรับปรุงระบบ สาย UTP และ SWITCH HUB ให้สามารถรองรับ Speed Internet ได้ในระดับ ๑๐๐๐ Mb/s ๕. ติดตั้ง Wireless Router ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูใช้บันทึกหลังแผนการสอนเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูบันทึกหลังแผนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการเขียนโครงร่างงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยของตนเอง ครูผู้สอนพบเจอปัญหา	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนเชิงบวกผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีแผน/ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. ครูควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และหาแนวทางแก้ไขปัญหามิงานวิจัยในชั้นเรียน ทุกรายวิชา ๕. โรงเรียนสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างจริงจัง มีการนิเทศติดตาม จากผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการศึกษา มัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน	ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ๕ ประการตามนโยบาย ของ สพฐ. มีเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ที่ หลากหลายเป็นรายบุคคล สามารถวัดผลตาม สภาพจริง

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ แผนพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โดยมีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนา
การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม สูงขึ้นกว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิธีการดำเนินงาน

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. วิเคราะห์เนื้อหาตามตัวชี้วัดข้อสอบระดับชาติ
๓. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. สอนซ่อมเสริม

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสูงสูงขึ้น
๒. ร้อยละของผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพเกิด ความคล่องตัว
๒. เพื่อให้การดำเนินการของฝ่ายและกลุ่มสาระฯ เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนา ระบบงานของกลุ่มงาน มีเอกภาพ มีความคล่องตัว มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ การบริหารจัดการมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

วิธีการดำเนินงาน

๑. ทบทวนการบริหารจัดการ
๒. จัดทำมาตรการการปฏิบัติงาน
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ ๙๐ ของระบบงานมีความคล่องตัว ถูกต้อง
ร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบการเรียนรู้

ชื่อโครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

โครงการ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้และ
การบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น
๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ Active Learning
๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้อย่างเป็นวิถีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคน
๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เหมาะสม
กับรายวิชา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา แสวงหาความรู้จาก
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาไทยและการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

วิธีการดำเนินงาน

๑. พัฒนาองค์ความรู้และวิธีสอนของครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแบบบันได ๕ ขั้น
และการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. เชิญวิทยากรมาอบรมเชิงปฏิบัติการหรือมาสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนา
องค์ความรู้ แนวคิดทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน การวัด/ การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้
นักเรียนเกิดความคิดระดับสูง สามารถบูรณาการความรู้และแก้ปัญหาได้

๓. จัดทำกิจกรรม “Talk to Teach” เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่มีผลการประเมินการสอนในระดับดีขึ้น
๒. ร้อยละ ๙๐ ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของกิจกรรมในระดับดีขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมบุคลากรอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรของโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้งมีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู บุคลากร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษประจำวัน
๔. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอนระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๗๙	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☐ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ

ประธานกรรมการ

(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)

ลงชื่อ



รองประธานกรรมการ

(นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ)

ลงชื่อ



.กรรมการ

(นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล)

ลงชื่อ.



กรรมการ

(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ลงชื่อ



...กรรมการ

(นางอรพินธ์ กันทะรัน)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางศิริยุญา หล้าเต็น)

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)	เป้าหมายความโดดเด่น	ผลการประเมินความโดดเด่น
ด้านความรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	C๒ (ระดับประเทศ)	C๑ (ระดับภูมิภาค)
ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน	C๓ (ระดับประเทศ)	C๒ (ระดับประเทศ)

๑. มาตรฐานความโดดเด่นด้านความรู้คู่คุณธรรม : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ผลการประเมินของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ C๑ (ระดับภูมิภาค)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง มีผลการประเมินการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามนโยบาย สพฐ. และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็น แบบอย่าง มีความเป็นเลิศ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม โดยดำเนินการดังนี้

๑. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

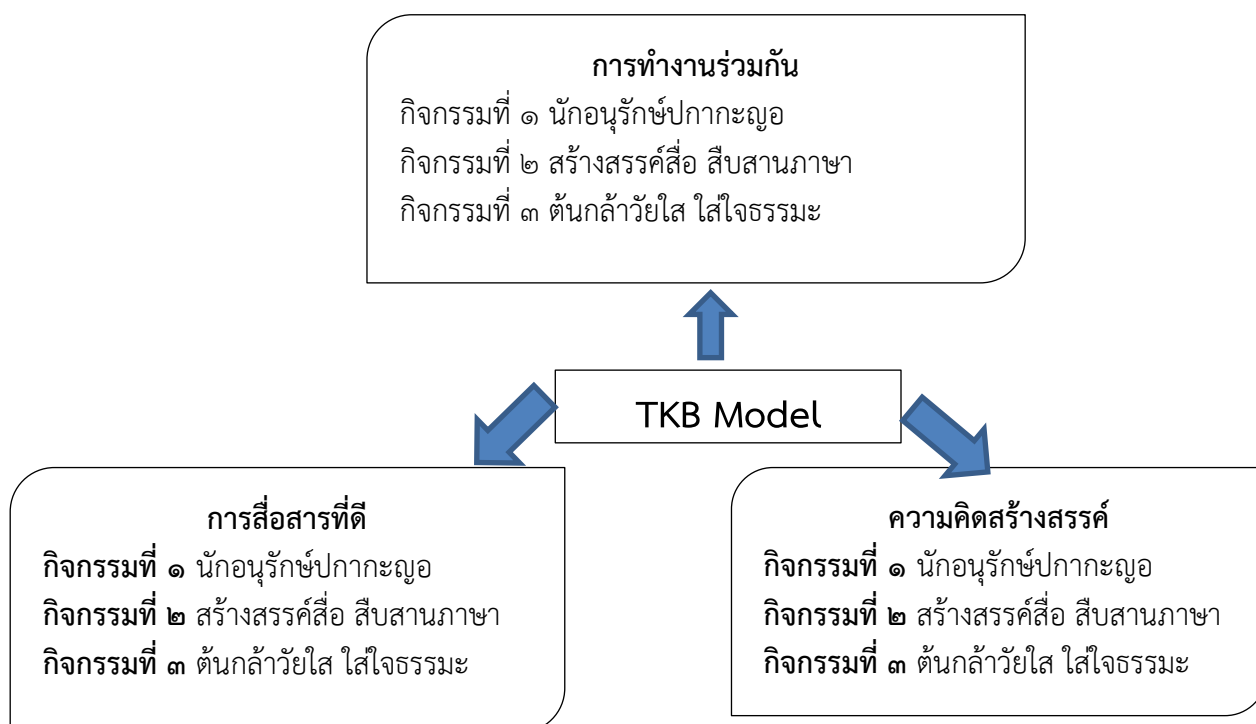
การดำเนินงานใช้รูปแบบ TKB Model มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

วงจรที่ ๑ T (Team Work) การทำงานเป็นทีม ร่วมกันทำงานด้วยความมุ่งมั่นสานสัมพันธ์สามัคคี

วงจรที่ ๒ K (Knowledge Management) การจัดการความรู้อย่างมีระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ

วงจรที่ ๓ B (Benchmarking) การเทียบเคียงกับโรงเรียนที่มีการจัดทำโครงการคุณธรรมอย่าง คุณภาพนำผลเทียบเคียงมาพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ให้มีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือ กระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก หรือทำให้ คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ นำข้อมูล ที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร



ภาพที่ ๓ แสดงวัฏจักรการทำงานโครงการคุณธรรม รูปแบบ TKB Model

จากการดำเนินโครงการคุณธรรม “สืบทอดตำนาน สืบสานภาษา สู้ต้นกล้าปกากะญอ” ของกลุ่มต้นกล้าแห่งความดี โรงเรียนธีรภานุบ้านโฮ้ง ได้ออกแบบและวางแผนการทำงาน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนักเรียน ได้ร่วมกันแสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน สามารถวิเคราะห์ รู้จักแก้ไขปัญหาที่เป็นระบบ ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการคุณธรรม “สืบทอดตำนาน สืบสานภาษา สู้ต้นกล้าปกากะญอ” ได้ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เป็น ๒ ระยะดังนี้

การดำเนินการในระยะที่ ๑

การวางแผน (Planning)

กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ได้วางแผนการศึกษาค้นคว้าโดยการสอบถาม สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำปัญหาดังกล่าวมาวิเคราะห์สังเคราะห์ พบว่า

ปัญหาที่หนึ่ง เด็กและเยาวชน ไม่เห็นคุณค่าและไม่สืบทอดภาษาปกากะญอ

ปัญหาที่สอง เด็กและเยาวชนขาดจิตสาธารณะไม่เห็นคุณค่าของการทำความดี

การศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ค้นหาหาข้อมูลและสภาพปัญหาของหมู่บ้านห้วยหละ หมู่ที่ ๓, ๑๓, ๑๔ ตำบลป่าพลู ในการลงมือดำเนินการจัดทำโครงการ
๒. เลือกสถานที่ที่เห็นว่าสามารถดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้ ซึ่งต้องเป็นกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมนั้นๆ
๓. นำข้อมูลที่ได้ปรึกษาครูที่ปรึกษา และขอคำปรึกษาเรื่องหลักธรรมที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงานจากพระภิกษุสงฆ์
๔. จัดตั้งคณะกรรมการโครงการ ประกอบด้วยนักเรียนแกนนำ ครูที่ปรึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง และพระสงฆ์
๕. ประชุมคณะกรรมการโครงการ จัดหาเครื่องมือ วิธีการทำโครงการ
๖. ศึกษาวิธีการเขียนรายงานโครงการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ทำงานจิตอาสา และข้อมูลเกี่ยวกับการสืบสานภาษา หลักธรรม แนวพระบรมราโชวาท
๗. จัดหางบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรม

ปัจจัยภายนอก

๑. ชุมชนขาดการอนุรักษ์และสืบสานเรื่องเล่า ตำนาน นิทานพื้นบ้าน เนื่องจากภาษาปกากะญอ มีเฉพาะภาษาพูด ไม่มีตัวอักษร
๒. เกมและสื่อออนไลน์มีอิทธิพลทำให้เด็กและเยาวชนขาดความมีจิตสาธารณะและสร้างสรรค์ความดี

ปัจจัยภายใน

๑. พฤติกรรมของนักเรียนไม่เห็นคุณค่าของเรื่องเล่า ตำนาน นิทานพื้นบ้านดั้งเดิมของชนเผ่ากะเหรี่ยงหรือปกาเกอะญอ
 ๒. เด็กและเยาวชนใช้ภาษาถิ่น(คำเมือง)ทับศัพท์ภาษากะเหรี่ยงหรือภาษาปกาเกอะญอ
 ๓. เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยงขาดจิตสาธารณะและไม่เห็นคุณค่าของการทำความดี
- ผู้ศึกษาโครงการได้คิดกิจกรรมเพื่อแก้ไขโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายตามขั้นตอน ดังนี้

การปฏิบัติการ (Action)

วิธีการและกิจกรรม

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น กลุ่มต้นกล้าแห่งความดีจึงได้คิดกิจกรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา ดังนี้

ปัญหาแรก เด็กและเยาวชน ไม่เห็นคุณค่าของภาษาแม่และไม่สื่อสารภาษาปกาเกอะญอ

กิจกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ไข

กิจกรรม “นักร้องรักปกาเกอะญอ”

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนแกนนำจิตอาสา “ต้นกล้าแห่งความดี” ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมโดยการรวบรวมเรื่องเล่า ตำนาน และนิทานพื้นบ้านภาษากะเหรี่ยง จากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ซึ่งกิจกรรมนี้จะจัดทุกวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป ที่บ้านของกลุ่มเป้าหมายปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ในพื้นที่ ซึ่งก่อนทำกิจกรรม ได้มีการแบ่งหน้าที่กันทำงานมีการบันทึกข้อมูลการติดต่อวิดีโอ ฯลฯ โดยปราชญ์ชาวบ้านที่ได้ถ่ายทอดเรื่องเล่า ตำนาน นิทานพื้นบ้าน เป็นภาษากะเหรี่ยง จากนั้นนำข้อความภาษาพูดที่เป็นภาษากะเหรี่ยงหรือภาษาปกาเกอะญอดั้งเดิมที่ไม่ได้ ทับศัพท์กับภาษาคำเมืองเหล่านั้น มาบันทึกลงในสมุดเพื่อเรียนรู้ และเผยแพร่ให้กับคนรุ่นหลังต่อไป และหลังจากการจัดกิจกรรมได้มีการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

ปัญหาที่สอง เด็กและเยาวชนไม่เห็นคุณค่าของการทำความดี ขาดจิตสาธารณะ

กิจกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ไข ในระยะที่ ๒ ดังนี้

กิจกรรม “สร้างสรรค์สื่อ สืบสานภาษา”

กิจกรรม “ต้นกล้าวัยใส ใส่ใจธรรมะ”

การสังเกต (Observation)

การประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลในระหว่างที่มีการปฏิบัติกิจกรรมจะมีการสอบถามความพึงพอใจ สังเกตพฤติกรรม บันทึกภาพนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในขณะปฏิบัติกิจกรรมพร้อมทั้งออกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชาชนทั่วไป เด็กและเยาวชนแล้วนำผลนั้นมาสรุปเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

การดำเนินการในระยะที่ 2

การสะท้อนผล (Reflection)

เป็นการนำผลการดำเนินงานจากกิจกรรมในระยะที่ 1 มาสรุปเป็นภาพรวมและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะพร้อมขยายผลกิจกรรมเน้นคุณธรรมนำชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายได้ต่อยอดสร้างความคิด มี 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม “สร้างสรรค์สื่อ สืบสานภาษา”

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนกลุ่มต้นกล้าแห่งความดีได้จัดทำเรื่องเล่า ตำนาน นิทานพื้นบ้าน เป็นรูปเล่ม ทำความรู้จักศึกษา เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากกลุ่มเป้าหมายคือ ปราชญ์ชาวบ้าน หลังจากที่ได้นิทานพื้นบ้าน กลุ่มต้นกล้าแห่งความดีได้นำคำจากเรื่องเล่า ตำนาน นิทานพื้นบ้าน ทำเป็นคลิปวิดีโอ การ์ตูน หนังสือเล่มเล็ก และนำสื่อดังกล่าวไปสอนเด็กและเยาวชนในบ้านห้วยหละ เพื่อให้กลุ่มเด็กและเยาวชนได้ร่วมกันอนุรักษ์ภาษา กะเหรี่ยงหรือภาษาปกากะญอให้คงอยู่ต่อไป และเพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนเกิดความเบื่อหน่าย กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ได้สอดแทรกการเล่นเกมส์ เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน นอกจากนี้ คลิปวิดีโอ การ์ตูน นิทานพื้นบ้าน ภาษากะเหรี่ยงเหล่านี้ยังได้นำไปเผยแพร่ในเพจ Facebook ต้นกล้าแห่งความดี โรงเรียนธีรภานุที่บ้านโฮ้ง และเพจบ้านห้วยหละ ให้ชนเผ่ากะเหรี่ยงหรือปกากะญอที่อื่นๆ หรือผู้สนใจได้เข้าไปศึกษา หลังจากทำกิจกรรมได้สอบถามความพึงพอใจและข้อคิดเห็นจากผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป และนำคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป

กิจกรรม “ต้นกล้าวัยใส ใส่ใจธรรมชาติ”

กิจกรรมนี้ทุกวันเสาร์หรืออาทิตย์ หลังจากทำกิจกรรม กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ได้เข้าไปบริเวณที่สาธารณะต่าง ๆ ในหมู่บ้านห้วยหละ เช่น ศูนย์เด็กเล็กบ้านห้วยหละ โดยกลุ่มได้ทำความสะอาด กวาดใบไม้ ทำความสะอาดโต๊ะ จัดหนังสือ เช็ดเก้าอี้ กวาดพื้น ถูพื้นห้อง และทำความสะอาดห้องน้ำ หลังจากนั้นกลุ่มต้นกล้าแห่งความดีได้เข้าไปทำความสะอาดวัด บริเวณลานวัด ศาลา วัด วิหาร ห้องน้ำ หลังจากนั้นกลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ได้นิมนต์พระสงฆ์เพื่อสนทนาธรรมด้วยภาษากะเหรี่ยงหรือภาษาปกากะญอ และบันทึกคำที่มีความหมายสำคัญ ๆ ลงในสมุดเพื่อเก็บไว้เรียนรู้และสืบสานภาษา หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมกลุ่มต้นกล้าแห่งความดีได้สอบถามความพึงพอใจกับพระสงฆ์ ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร

ตารางกิจกรรมที่ปฏิบัติ และผลการปฏิบัติ โครงการงาน “สืบทอดตำนาน สืบสานภาษา สู่ต้นกล้าปกากะญอ” โรงเรียนธีรภานุที่บ้านโฮ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ลำดับ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ
1	ทำการสำรวจข้อมูลปัญหาในชุมชน และเก็บรวบรวมข้อมูล ได้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการงาน “สืบทอดตำนาน สืบสานภาษา สู่ต้นกล้าปกากะญอ”	- ประชาชนในชุมชน เพื่อนๆและน้อง ๆ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี - ได้รับข้อมูลของประชาชนในชุมชน เพื่อนๆ และน้องๆ แต่ละคน
2	สำรวจสถานที่ในการทำกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ วัด ชุมชน	- ได้สถานที่ที่จะไปปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับน้อง - ได้ประสานงานกับบุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน

3	จัดทำเอกสารความรู้เกี่ยวกับ การทำความดี เรื่องเล่า ตำนาน นิทานพื้นบ้าน และการมีจิตอาสา	- มีเอกสารความรู้พร้อมที่จะนำไปแจกและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจ
4	กิจกรรม “นักอนุรักษ์ปกากะญอ”	- กลุ่มต้นกล้าแห่งความดีและผู้ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี - ได้เรียนรู้ภาษากะเหรี่ยงและรวบรวมเรื่องเล่า ตำนาน นิทานพื้นบ้าน และรวบรวมคำที่สำคัญไว้เรียนรู้และเผยแพร่ให้กับบุคคลที่สนใจ เป็นหนังสือเล่มเล็ก คลิปวิดีโอ การ์ตูน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
5	กิจกรรม “สร้างสรรค์สื่อ สืบสานภาษา”	- กลุ่มต้นกล้าแห่งความดีและผู้ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี - เด็กและเยาวชนบ้านห้วยหละได้เรียนรู้ภาษากะเหรี่ยงผ่านเรื่องเล่า ตำนาน นิทานพื้นบ้าน
6	กิจกรรม “ต้นกล้าวัยใส ใส่ใจธรรมะ”	- กลุ่มต้นกล้าแห่งความดีและผู้ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี - กลุ่มต้นกล้าแห่งความดีเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ช่วยกันทำความสะอาดสถานที่สาธารณะ วัด และสนทนาธรรมกับพระสงฆ์เป็นภาษากะเหรี่ยง และรวบรวมคำที่สำคัญไว้เรียนรู้และเผยแพร่ให้กับบุคคลที่สนใจ

ผลการดำเนินการ

ที่	เป้าหมายโครงการ	สภาพความสำเร็จ		ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	กิจกรรม “นักอนุรักษ์ปกากะญอ”	/		นักเรียนโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ร้อยละ ๙๖ มีการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์และมีการสื่อสารที่ดี

๒	กิจกรรม “สร้างสรรค์สื่อ สืบสานภาษา”	/		นักเรียนโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ร้อยละ ๙๐ มีการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์และมีการสื่อสารที่ดี
๓	กิจกรรม “ต้นกล้าวัยใส ใส่ใจธรรมะ”	/		นักเรียนและโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ร้อยละ ๙๕ มีการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์และมีการสื่อสารที่ดี

หลักฐานยืนยันคุณค่าหรือรางวัลที่ได้รับ

ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการคุณธรรม ซึ่งได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้รับการยอมรับผลงาน มีผลงานที่น่าภาคภูมิใจในระดับภาค และระดับประเทศ ดังตัวอย่างผลงานสำคัญๆ ดังนี้

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๙	รางวัลโล่พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่๙) โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ชื่อโครงการ "ลูกตะแบกร่วมใจ สานสายใยสู่ชุมชน" และรางวัลยอดเยี่ยม โครงการ "ขยะสร้างคุณค่า จิตอาสาเพื่อคนพิการ"	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับพระราชทานโล่เกียรติยศประโยชน์สุขแห่งมหาชน โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ ตามโครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” (โล่เกียรติยศ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับโล่เกียรติยศโครงการคุณภาพเฉลิมพระเกียรติ (โครงการขยะสร้างคุณค่า จิตอาสา เพื่อคนพิการ) ดีเยี่ยม ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๑	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” โครงการดีเด่น ระดับประเทศ	สพฐ. ร่วมกับกลุ่มกัลยาณมิตร เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒๕๖๑	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” โครงการ “ยอดเยี่ยม” ระดับประเทศ	สพฐ. ร่วมกับกลุ่มกัลยาณมิตร

		เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย
๒๕๖๑	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวาย ในหลวง” โครงการดีเยี่ยม ระดับประเทศ โครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหา การคิดสั้น”	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๑	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ โครงการ “สานสายใย สองวัยรักดี รักถิ่นเกิด”	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๑	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียน คุณธรรม ระดับ ๓ ดาว ที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๒	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวาย ในหลวง” ระดับประเทศ โครงการ “มอบไมตรีจิต สร้าง ชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๓	โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง”ระดับประเทศ โครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”	สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๔	โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย โครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง”ระดับเขตพื้นที่ โครงการ “สืบทอดตำนาน สืบสานภาษา สู้ต้นกล้า ปกากะญอ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๒. มาตรฐานความโดดเด่นด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (เด็กดีทุปีนัมเบอร์วัน) : โครงการ TO BE NUMBER ONE

บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ C ๒

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่ มีผลการประเมินการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการทุปีนัมเบอร์วัน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและมีเครือข่าย การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเป็นแบบอย่าง มีความเป็นเลิศ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นเตรียม

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของโครงการ TO BE NUMBER ONE ครบตามองค์ประกอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน

ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ขั้นดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ รณรงค์ปลูกจิตสำนึกและการสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
กิจกรรมยุทธศาสตร์ที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๑) การรับสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE
- ๒) การพัฒนาระบบข้อมูลศูนย์เพื่อนใจและจัดหาอุปกรณ์/วัสดุสำนักงาน
- ๓) การจัดทำทะเบียนสมาชิก
- ๔) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ชมรม
- ๕) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ๖) กิจกรรมการประกวด เดือนดาว หนุ่มสาวชาวทุปี (TKB TO BE IDOL)
- ๗) กิจกรรมรวมพลคน TO BE
- ๘) กิจกรรม TO BE สู้ชุมชน
- ๙) กิจกรรม คลายทุกข์เคลิเวอร์รี่
- ๑๐) กิจกรรมสรรค์สร้างสุขคลายทุกข์สู้ชุมชน
- ๑๑) กิจกรรมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับ ประเทศ
- ๑๒) กิจกรรมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานที่ อบจ. ลำพูน
- ๑๓) กิจกรรมประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดและระดับภาค
- ๑๔) กิจกรรมเสนอผลงานสถานที่ปฏิบัติจริง รอบระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน

กิจกรรมยุทธศาสตร์ที่ ๒ ประกอบด้วย

- ๑) ค่ายอบรมนักเรียนแกนนำการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิต TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ ๑๔
- ๒) กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE
- ๓) กิจกรรมให้คำปรึกษา “คลินิกเพื่อนใจคนวัยทีน”
- ๔) กิจกรรมบ้านแสนสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
โครงการยุทธศาสตร์ ๓ ประกอบด้วย

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมที่ TO BE อาสาต้านภัยยาเสพติด โครงการไคร่ติดยาภูมิคุ้มกัน
- ๒) กิจกรรม POLICE TO BE
- ๓) TK (Thailand and Korea) สร้างสรรค์สานสัมพันธ์ทูปี
- ๔) การขยายเครือข่ายชมรม และจัดทำ MOU
- ๕) การศึกษาดูงาน

ผลผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

๑. นวัตกรรมเรื่องที่ ๑ TKB TO BE ชีรภานท์
๒. นวัตกรรม วัคซีนใจ WAI – TEEN
๓. นวัตกรรมเครือข่ายคนดี ทูปีนำทาง

องค์ความรู้

๑. พี่น้องร่วมใจ แก้ไขปัญหายาเสพติด
๒. ทูปีนัมเบอร์วัน รู้เท่าทันสังคมออนไลน์
๓. ทูปีนัมเบอร์วัน เสริมสร้างสื่อเทคโนโลยี ร่วมใจกันตระหนักรู้ สู้ภัยโควิด ๑๙

หลักฐานยืนยันคุณค่าหรือรางวัลที่ได้รับ

ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ซึ่งได้ดำเนินงานมาตลอดระยะเวลานานกว่า ๑๗ ปี ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้รับการยอมรับผลงาน โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีผู้สนใจศึกษาดูงานและได้รับเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาต่างๆ มีผลงานที่น่าภาคภูมิใจทั้งผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ดังตัวอย่างผลงานสำคัญๆ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
2551	โล่พระราชทานรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษาดีเด่น	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2553	โล่รางวัลองค์กรดีเด่นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด ระดับประเทศ	กระทรวงยุติธรรม
2554	โล่พระราชทานรางวัลการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษาต้นแบบระดับเงิน ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
2554	โล่รางวัล ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษา ป้องกันยาเสพติดดีเด่น	ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยา เสพติด กระทรวงศึกษาธิการ
2556	โล่พระราชทานรางวัลการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษาด้านแบบระดับทอง ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2557	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ด้านแบบระดับเพชรปีที่ 1 ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2557	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2558	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการการขั้น พื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
2558	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ด้านแบบระดับเพชรปีที่ 1 ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2559	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ด้านแบบระดับเพชรปีที่ 2 ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2560	โล่พระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ด้านแบบระดับเพชร ระดับภาคประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2561	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ด้านแบบระดับเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ 1 ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2561	โล่ประกาศเกียรติคุณ พร้อมเงินรางวัล จำนวน 100,000 บาท ประเภทองค์กรระดับยอดเยี่ยมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติด	สำนักงาน ป.ป.ส.
2562	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ด้านแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ 2 ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
2562	เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น	จังหวัดลำพูน
2563	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ 2 ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2563	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ 2 ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2564	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ 3 ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2565	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ 3 ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ด้านนักเรียนแกนนำ

ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๒	นายกฤษณรักษ์ อินทะนุ	ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมตามเสด็จ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ณ ประเทศเม็กซิโก	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๓	นางสาวพรพิมล ตากันธะ	ได้รับรางวัลที่ ๓ การเขียนบทความ เรื่อง “ความสุขอยู่ที่ใจ ไม่ใช่เงิน”	สำนักงาน ปปส. ภาค ๕
๒๕๕๓	นางสาวนฤมล เปียงน้อย	ได้รับเชิญจากสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม เผยแพร่การดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE รายการบ่ายนี้มีคำตอบทางช่อง ๙ อสมท.	สำนักงาน ปปส. กระทรวงยุติธรรม
๒๕๕๗	นางสาวจิระภา ตีรักษา	ได้รับพระราชทานโล่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประกวดเรียงเรียงความ” สิ่งดี ๆ TO BE NUMBER ONE” จาก ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๘	นายภูพาน พิมพา (แบม)	ได้รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับประเทศ จากมูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๐	นายบาร์มี ลุนลี	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (To Be Number One Idol) ลำดับที่ ๑ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๐	นางสาวปริญญช ปวนเปี้ย	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ลำดับที่ ๔ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๑	นายบาร์มี ลุนลี	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (To Be Number One Idol) ลำดับที่ ๑ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๑	นางสาวชลิตา อ่อนละมูล	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ลำดับที่ ๔ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๒	นายชายเชษฐ ทิพยอด	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒ ได้รับโล่รางวัลจากนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๒	น.ส.ผกากรอง วงศ์จันทร์ดี	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๒ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๒	นายปรกรณ์ นันทประสาธน์	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๔ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๓	นายเอกรัตน์ พนาโกเมน	ได้รับเลือกให้เป็นเยาวชนต้นแบบ สาขาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภายใต้โครงการ “เยาวชนคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์ พัฒนาสังคม	ชมรมเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมกับสมาคมกีฬา อำเภอเชียง

ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๓	น.ส.มานา ธาดากิตติคุณ	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๒ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๓	น.ส.จันทร์จิรา เมตตานุวัฒน์	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๓ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๕	น.ส.พัชรินทร์ รัตนแสง	ได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๓). การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR). จัดพิมพ์โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ: กรุงเทพมหานคร.

กลุ่มบริหารวิชาการ (๒๕๖๔). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง ปีการศึกษา ๒๕๖๔.

งานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

กลุ่มบริหารวิชาการ (๒๕๖๔). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔. งานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

กลุ่มบริหารงบประมาณ (๒๕๖๔). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗. งานนโยบายและแผน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

กลุ่มบริหารงบประมาณ (๒๕๖๔). แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง.

งานนโยบายและแผน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

กลุ่มบริหารบุคคล (๒๕๖๔). ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

สำหรับครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔. งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

ภาคผนวก

๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๕. รายงานการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๖. ประกาศโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง เรื่องให้ใช้มาตรฐานฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร/รูปภาพ

๑๐. บันทึกความเห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๑๑. คณะทำงาน

๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

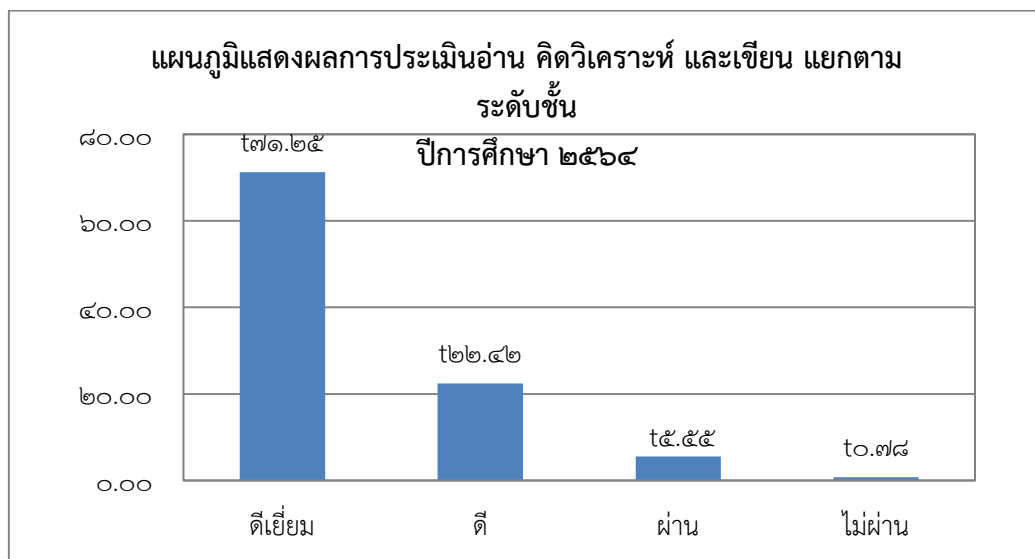
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๑๗	๕๐	๑๖	๑	๙๐.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๒๔	๓๔	๗		๙๕.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๒๔	๓๗	๑๓		๙๒.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๙๐	๓๔	๖	๓	๙๓.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๐๑	๓๕	๘	๓	๙๒.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๘๖	๑๒			๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๒๕	๒๒.๔๒	๕.๕๕	๐.๗๘	๙๓.๖๗

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ

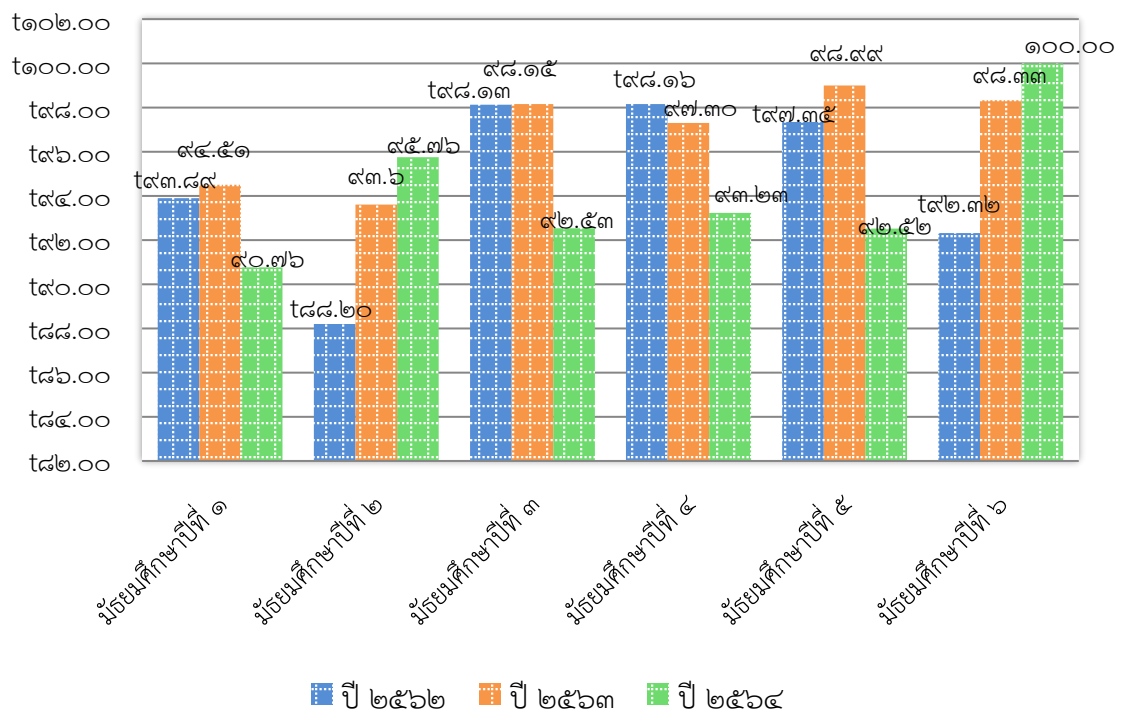
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๓.๘๙	๙๔.๕๑	๙๐.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๘.๒๐	๙๓.๖๐	๙๕.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๑๓	๙๘.๑๕	๙๒.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๑๖	๙๗.๓๐	๙๓.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๓๕	๙๘.๙๙	๙๒.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๓๒	๙๘.๓๓	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๔.๖๘	๙๖.๕๓	๙๓.๖๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



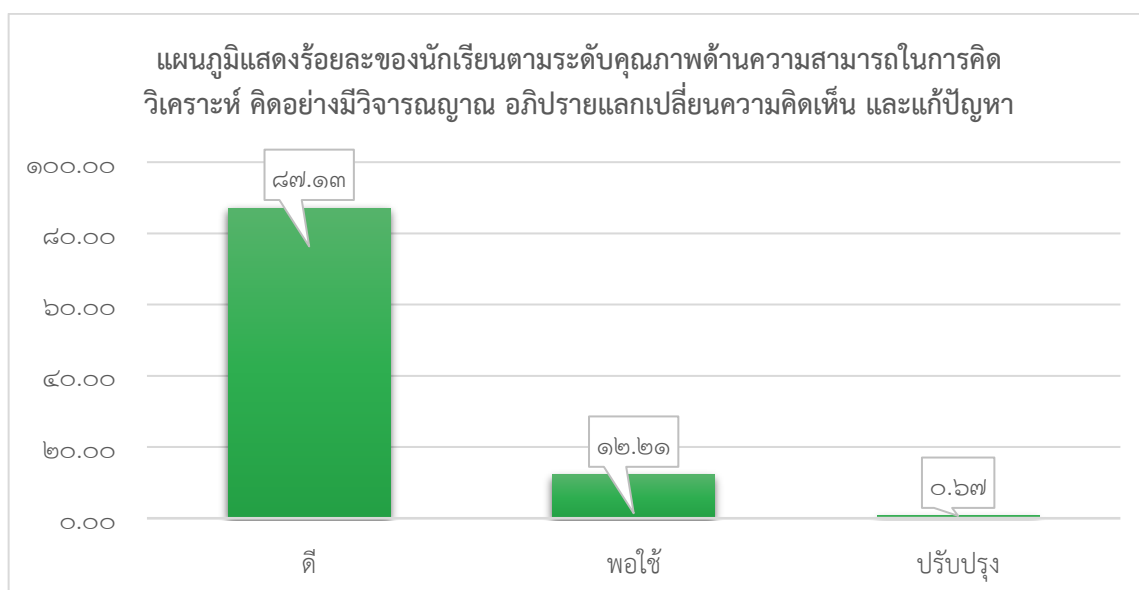
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา

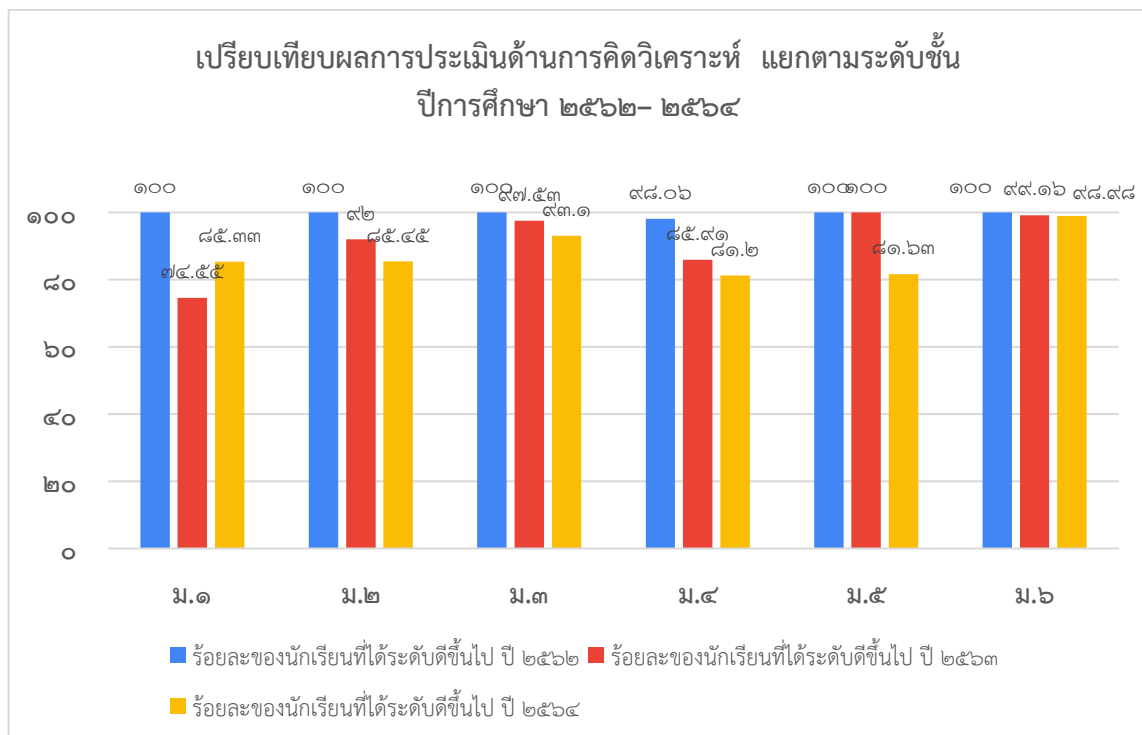
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๕๗	๒๖	๑	๘๕.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๔๑	๒๓	๑	๘๕.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๖๒	๑๒	๐	๙๓.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๐๘	๒๓	๒	๘๑.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๐	๒๕	๒	๘๑.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๗	๑	๐	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๗๘๕	๑๑๐	๖	๘๗.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๑๓	๑๒.๒๑	๐.๖๗	๘๗.๑๓

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๓ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๒.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๗๔.๕๕	๘๕.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๙๒.๐๐	๘๕.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๓	๙๓.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๐๖	๘๕.๙๑	๘๑.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๙๙.๑๖	๙๘.๙๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๗๖	๙๐.๕๕	๘๗.๑๓



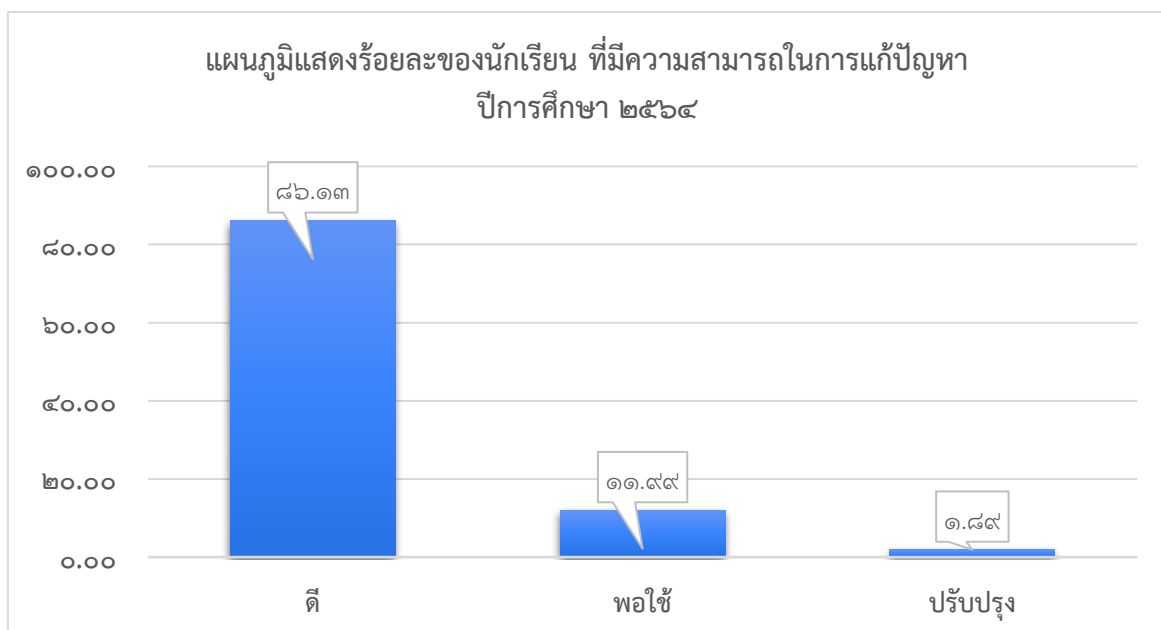
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา

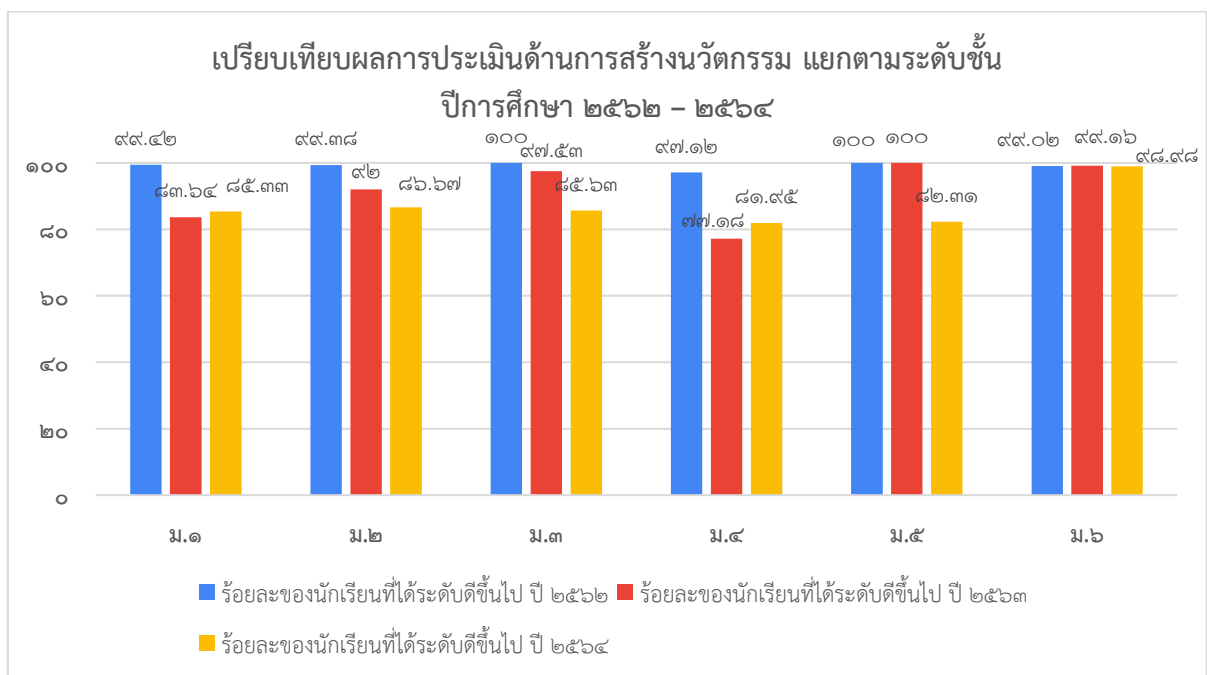
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๕๗	๒๖	๑	๘๕.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๔๓	๒๒	๐	๘๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๔๙	๒๕	๐	๘๕.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๐๙	๑๒	๑๒	๘๑.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๑	๒๓	๓	๘๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๗	๐	๑	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๗๗๖	๑๐๘	๑๗	๘๖.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๑๓	๑๑.๙๙	๑.๘๙	๘๖.๑๓

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๓ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๔๒	๘๓.๖๔	๘๕.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๓๘	๙๒.๐๐	๘๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๓	๘๕.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๑๒	๗๗.๑๘	๘๑.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๐๒	๙๙.๑๖	๙๘.๙๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๒๘	๙๐.๗๘	๘๖.๑๓



๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

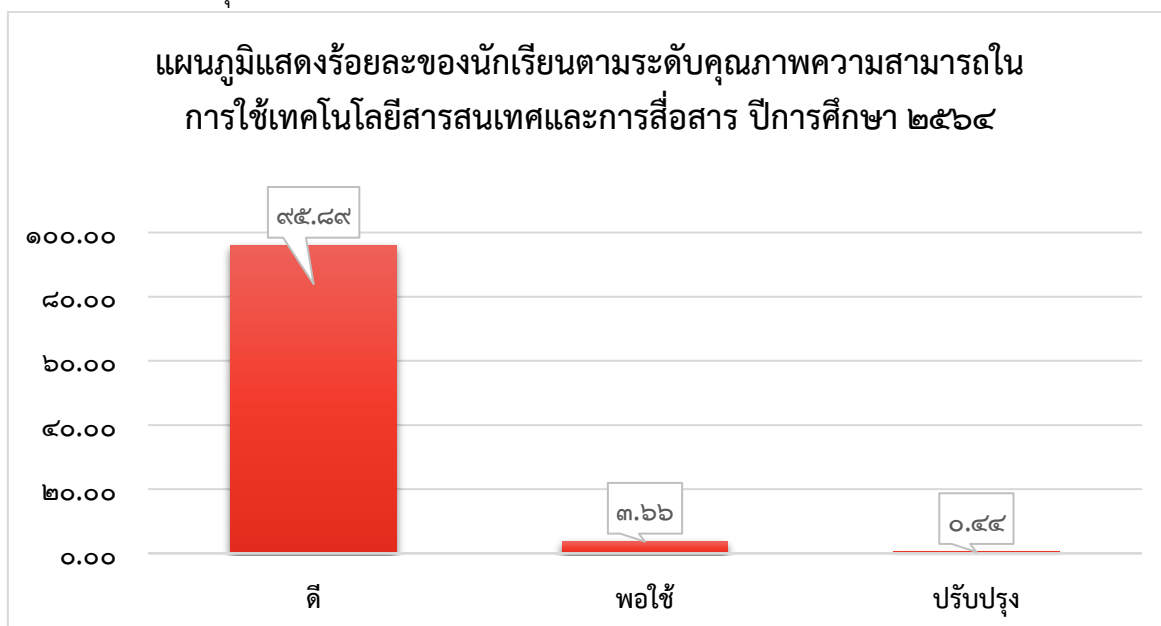
๔.๑ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

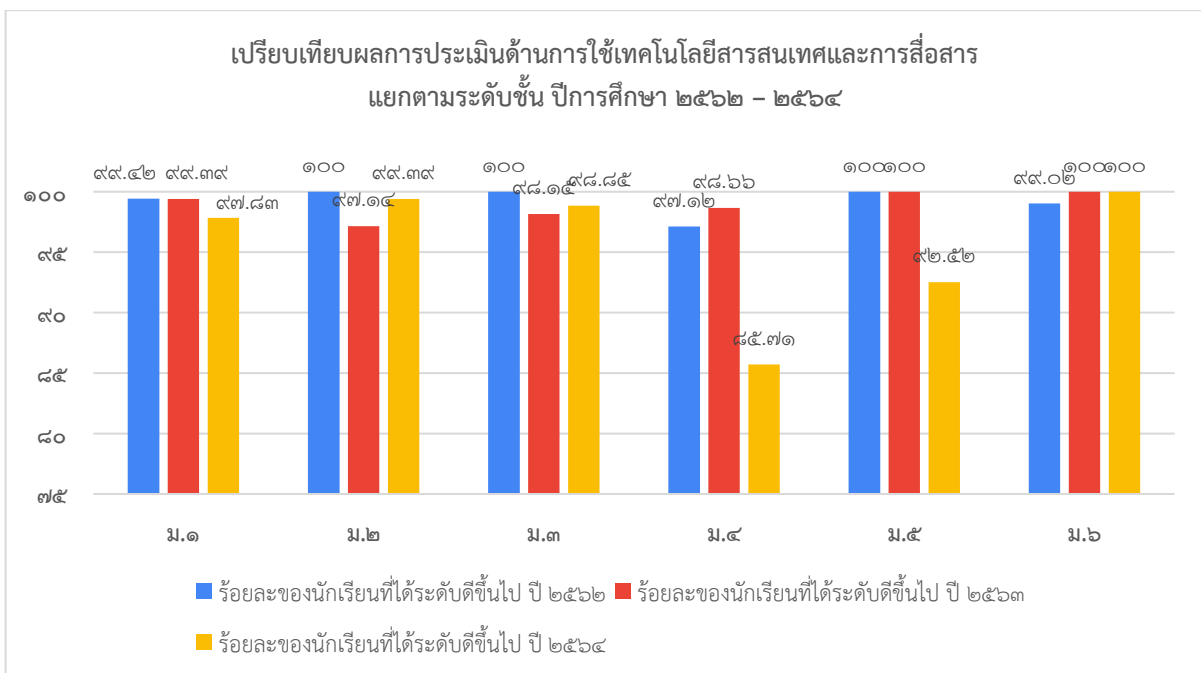
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๘๐	๓	๑	๙๗.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๖๔	๑	๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๗๒	๒	๐	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๑๔	๑๗	๒	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๓๖	๑๐	๑	๙๒.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๐๑	๘๖๔	๓๓	๔	๙๕.๘๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๘๙	๓.๖๖	๐.๔๔	๙๕.๘๙

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๙ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๔.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๔๒	๙๙.๓๙	๙๗.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๔	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๕	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๑๒	๙๘.๖๖	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๐๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๔๐	๙๘.๗๓	๙๕.๘๙



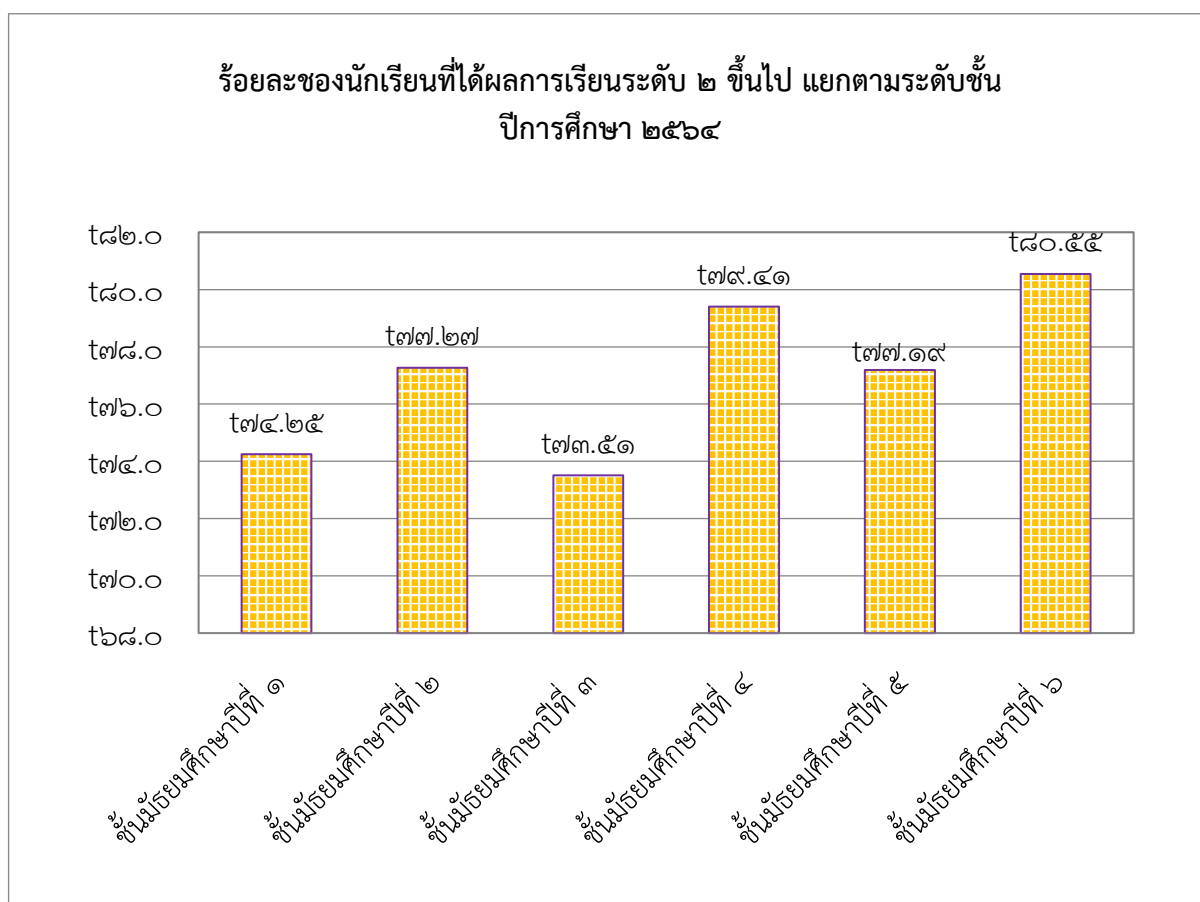
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน

ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น								ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๓๔	๗๐.๖๕	๗๙.๓๕	๗๐.๗๙	๙๔.๒๙	๗๐.๒๔	๗๐.๑๑	๕๖.๒๕	๗๔.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑.๕๒	๖๙.๓๙	๗๗.๓๗	๗๗.๒๗	๘๙.๗๐	๙๙.๒๔	๘๔.๘๕	๔๘.๗๙	๗๗.๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๗.๓๐	๔๘.๒๘	๖๖.๐๙	๗๗.๑๖	๙๒.๖๗	๘๐.๓๒	๗๘.๑๖	๖๘.๑๐	๗๓.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๖๙.๔๓	๗๙.๒๕	๘๒.๐๘	๘๓.๔๐	๙๕.๐๙	๗๘.๑๑	๖๗.๙๒	๗๙.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๔.๙๗	๗๐.๔๑	๘๐.๒๗	๘๕.๘๘	๘๙.๔๖	๗๘.๕๗	๗๖.๘๗	๗๑.๐๙	๗๗.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๔๓	๗๖.๕๓	๙๓.๓๗	๙๙.๔๙		๑๐๐.๐๐	๙๕.๙๒	๘๒.๖๕	๘๐.๕๕
เฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๗๖	๖๗.๔๕	๗๙.๒๘	๘๒.๑๑	๘๙.๙๐	๘๗.๒๔	๘๐.๖๗	๖๕.๘๐	๗๘.๙๐

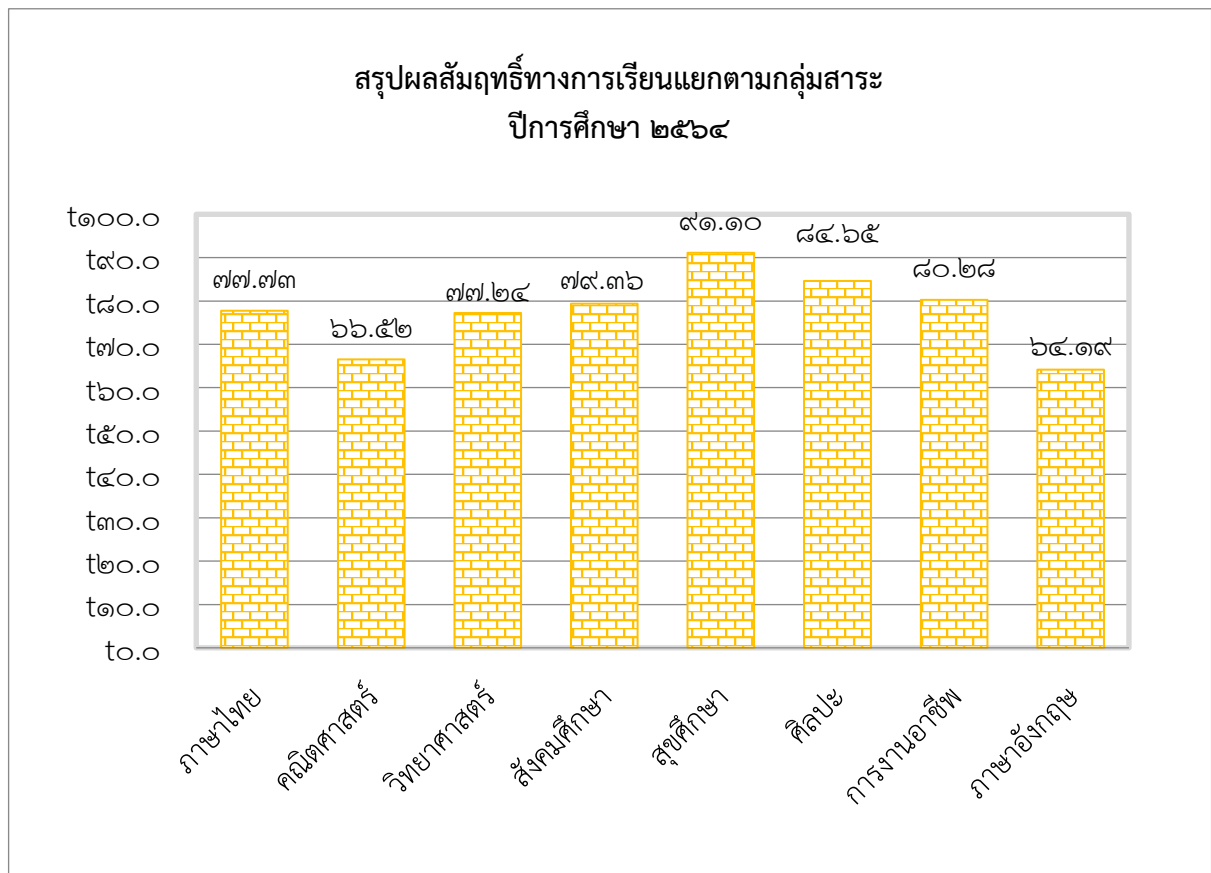
จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๐ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามระดับชั้น ได้ดังภาพ



๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.	
ภาษาไทย	๑๘๐๑	๕๔๗	๒๕๒	๒๕๗	๑๗๓	๑๗๑	๑๕๒	๙๔	๒๒	๑๓๓	๐	๗๗.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๘๐๑	๓๗๖	๑๙๙	๒๔๖	๒๑๔	๑๖๓	๑๗๙	๑๙๖	๑๓๔	๙๔	๐	๖๖.๕๒
วิทยาศาสตร์	๒๓๒๔	๕๖๘	๓๒๑	๓๕๐	๒๕๖	๓๐๐	๒๐๓	๒๒๔	๔๐	๖๒	๐	๗๗.๒๔
สังคมศึกษา	๓๔๐๖	๙๖๒	๕๐๙	๕๑๗	๓๘๑	๓๓๔	๒๗๒	๑๖๕	๑๐๔	๑๖๒	๐	๗๙.๓๖
สุขศึกษา	๒๖๕๑	๑๘๙๑	๑๗๓	๑๔๐	๑๑๗	๙๔	๔๔	๓๖	๔๗	๑๐๙	๐	๙๑.๑๐
ศิลปะ	๒๘๔๗	๑๓๒๖	๓๓๘	๓๗๒	๒๑๙	๑๕๕	๑๔๕	๖๘	๑๓	๒๑๑	๐	๘๔.๖๕
การงานอาชีพ	๑๒๗๘	๖๖๗	๑๐๘	๑๒๗	๗๕	๔๙	๕๒	๔๒	๔	๑๕๔	๐	๘๐.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๑๘๐๑	๓๔๙	๑๖๓	๒๓๓	๑๘๖	๒๒๕	๑๕๖	๒๓๖	๔๗	๒๐๖	๐	๖๔.๑๙
รวม	๑๗๙๐๙	๖๖๘๖	๒๐๖๓	๒๒๔๒	๑๖๒๑	๑๔๙๑	๑๒๐๓	๑๐๖๑	๔๑๑	๑๑๓๑	๐	๗๘.๗๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐%	๓๗.๓๓%	๑๑.๕๒%	๑๒.๕๒%	๙.๐๕%	๘.๓๓%	๖.๗๒%	๕.๙๒%	๒.๒๙%	๖.๓๒%	๐.๐๐%	

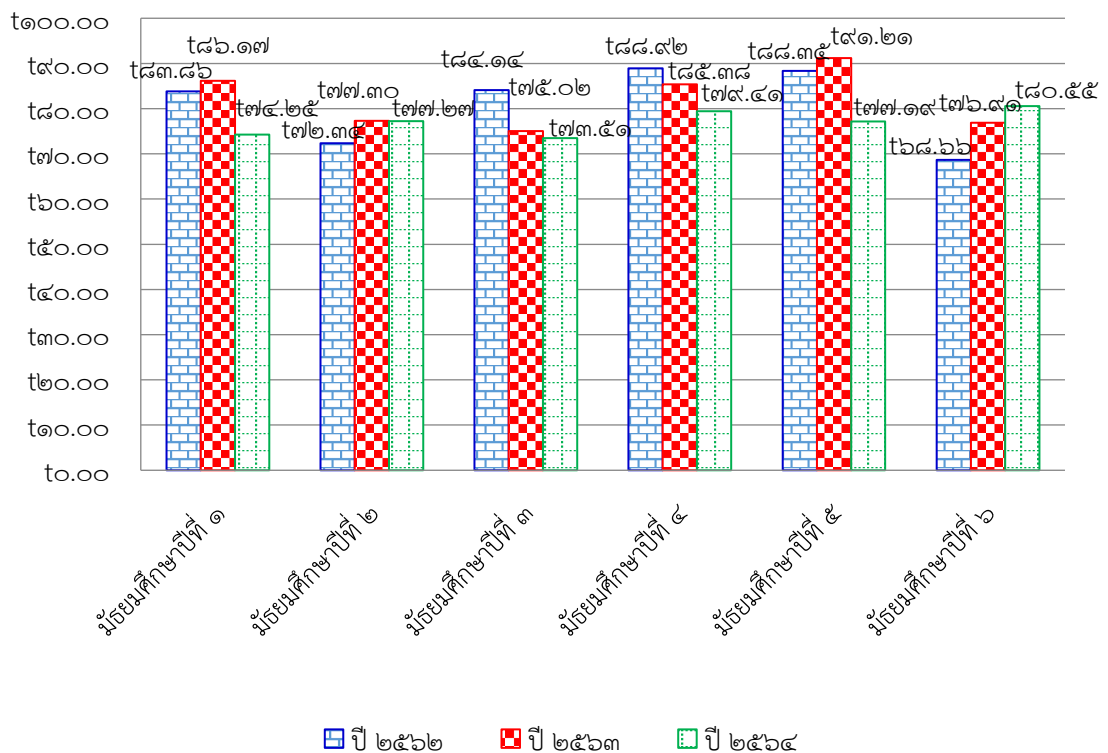
จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๕ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามกลุ่มสาระ ได้ดังภาพ



๕.๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๘๖	๘๖.๑๗	๗๔.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๒.๓๔	๗๗.๓๐	๗๗.๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔.๑๔	๗๕.๐๒	๗๓.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๘.๙๒	๘๕.๓๘	๗๙.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๘.๓๕	๙๑.๒๑	๗๗.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘.๖๖	๗๖.๙๑	๘๐.๕๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๒๘	๘๓.๙๗	๗๘.๙๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

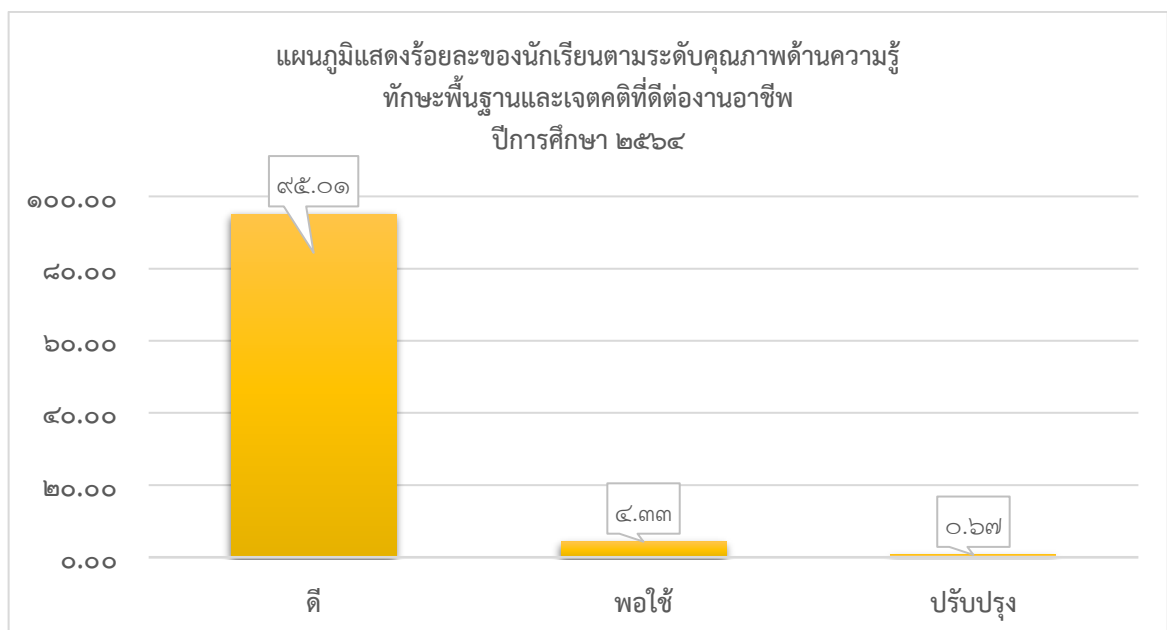
๖.๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๘๑	๒	๑	๙๘.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๖๔	๑	๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๗๒	๒	๐	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๑๖	๑๕	๒	๘๗.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๖	๑๙	๒	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๗	๐	๑	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๘๕๖	๓๙	๖	๙๕.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๐๑	๔.๓๓	๐.๖๗	๙๕.๐๑

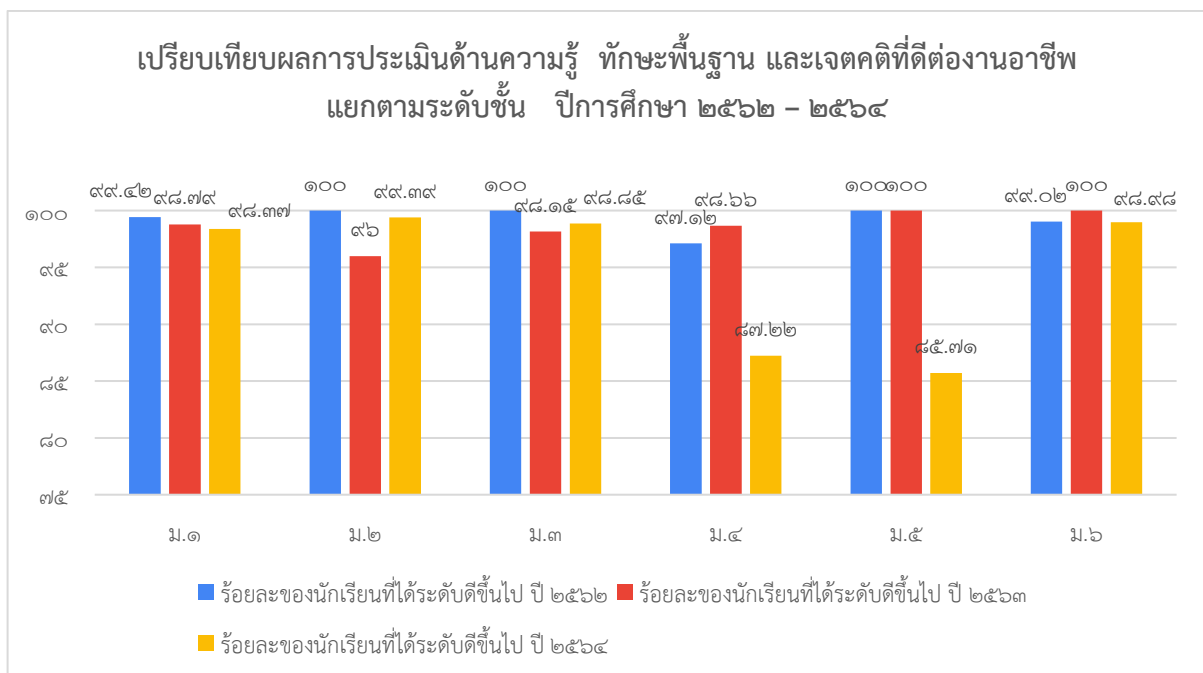
จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๑ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพได้ดังภาพ



๖.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

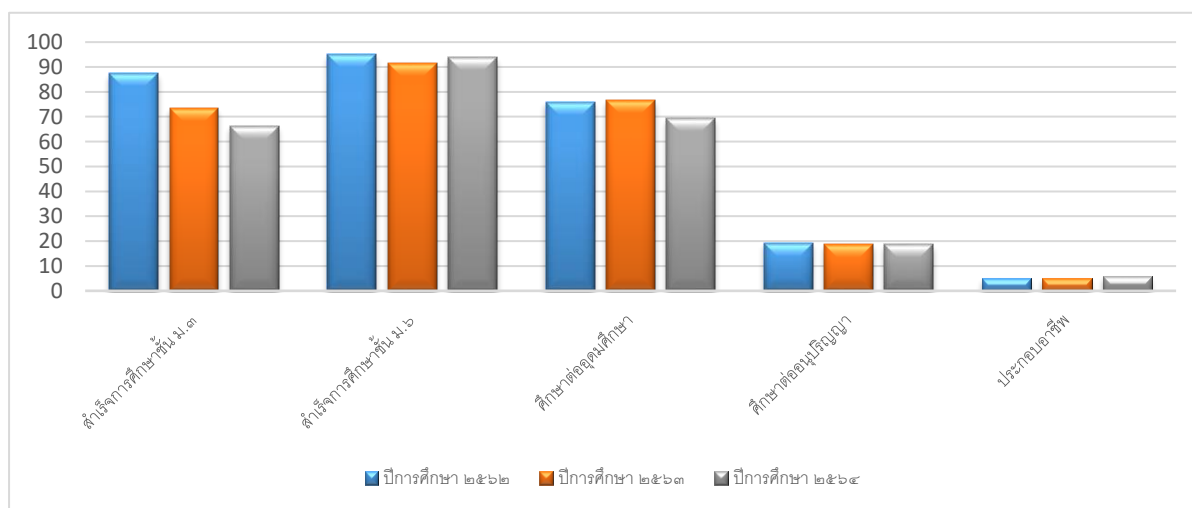
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๔๒	๙๘.๗๙	๙๘.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๕	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๑๒	๙๘.๖๖	๘๗.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๐๒	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๙.๔๐	๙๘.๓๙	๙๕.๐๑



๖.๓ นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

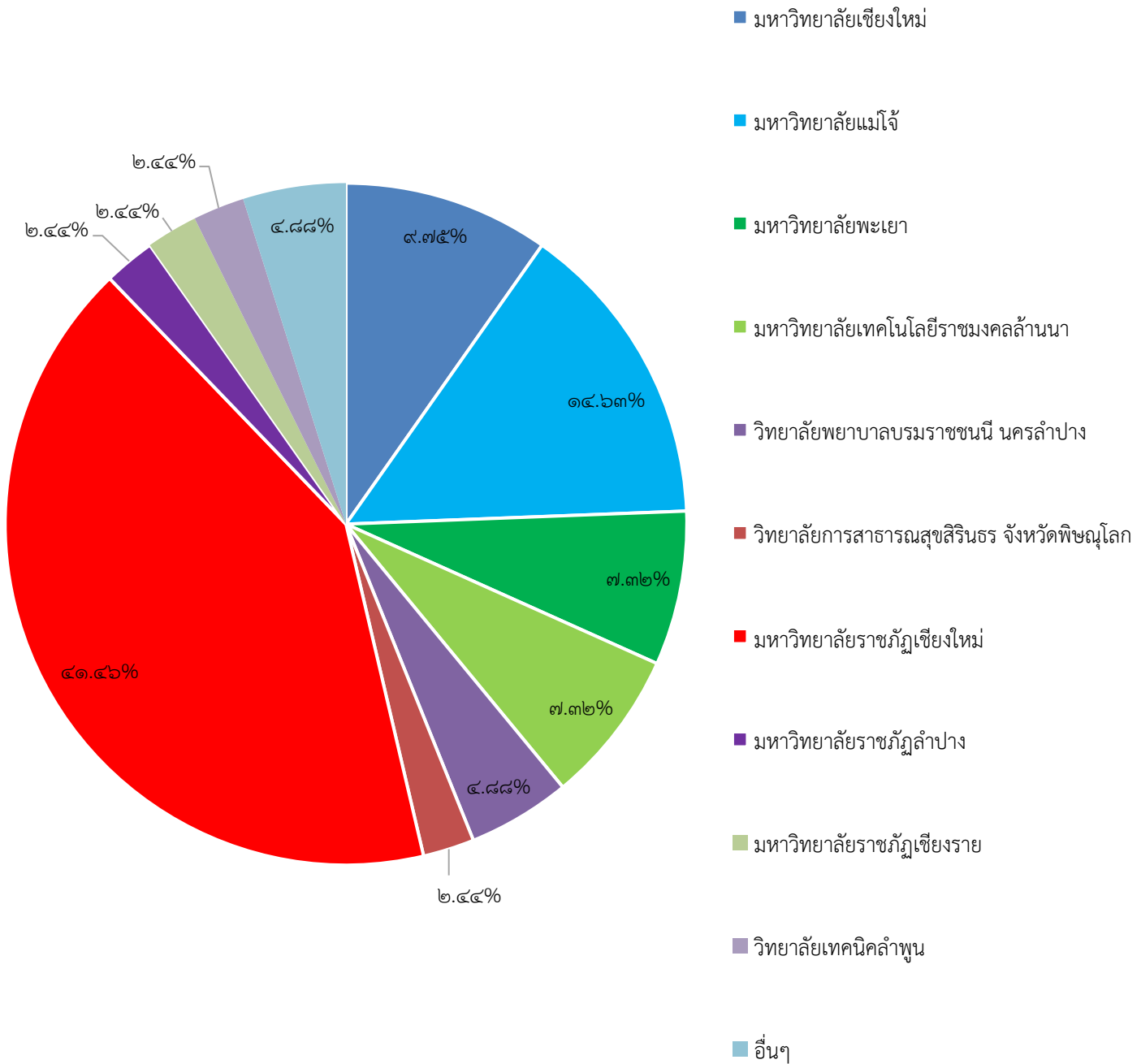
ตัวบ่งชี้ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗.๕๐	๗๓.๔๕	๖๖.๒๙
๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕.๑๙	๙๑.๖๗	๙๓.๘๙
๒.๑ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๗๕.๙๖	๗๖.๕๙	๖๙.๓๕
๒.๒ ศึกษาต่อในระดับอนุปริญา (ปวส.)	๑๙.๒๓	๑๘.๔๙	๑๘.๖๖
๒.๓ ประกอบอาชีพ	๔.๘๑	๔.๙๒	๕.๘๘

ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลรวมในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๓.๘๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

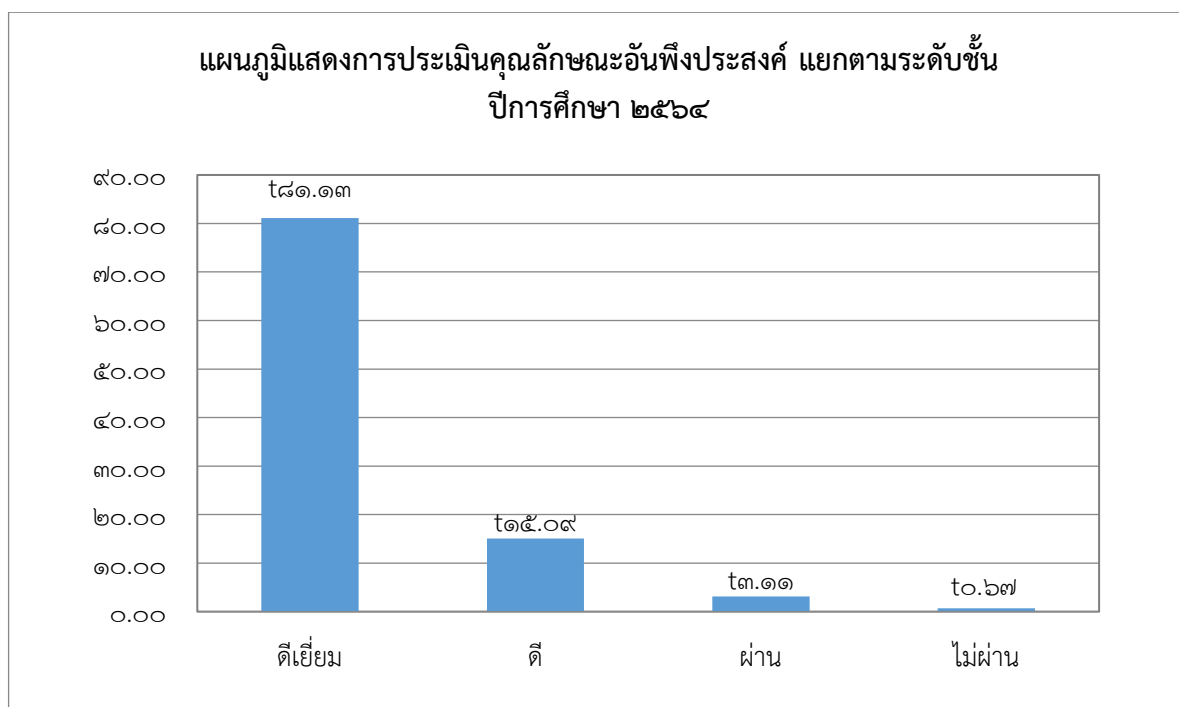
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

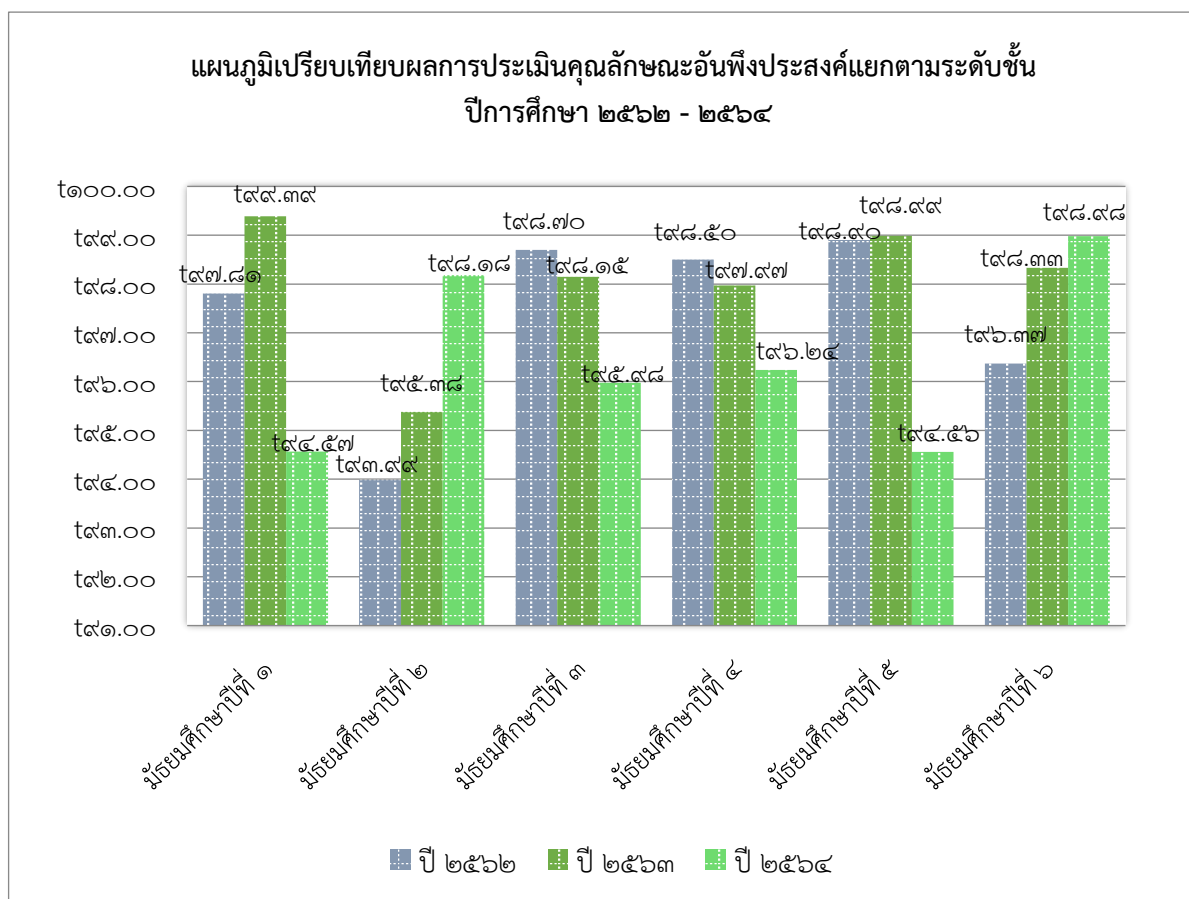
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๔๘	๒๖	๙	๑	๙๔.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๓๙	๒๓	๓	๐	๙๘.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๓๔	๓๓	๗	๐	๙๕.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๙๘	๓๐	๒	๓	๙๖.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๓	๑๖	๖	๒	๙๔.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๘๙	๘	๑	๐	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๗๓๑	๑๓๖	๒๘	๖	๙๖.๒๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๑๓	๑๕.๐๙	๓.๑๑	๐.๖๗	๙๖.๒๓

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๘๑	๙๙.๓๙	๙๔.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓.๙๙	๙๕.๓๘	๙๘.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๗๐	๙๘.๑๕	๙๕.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๕๐	๙๗.๙๗	๙๖.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๙๐	๙๘.๙๙	๙๔.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๓๗	๙๘.๓๓	๙๘.๙๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๓๘	๙๗.๙๒	๙๖.๒๓



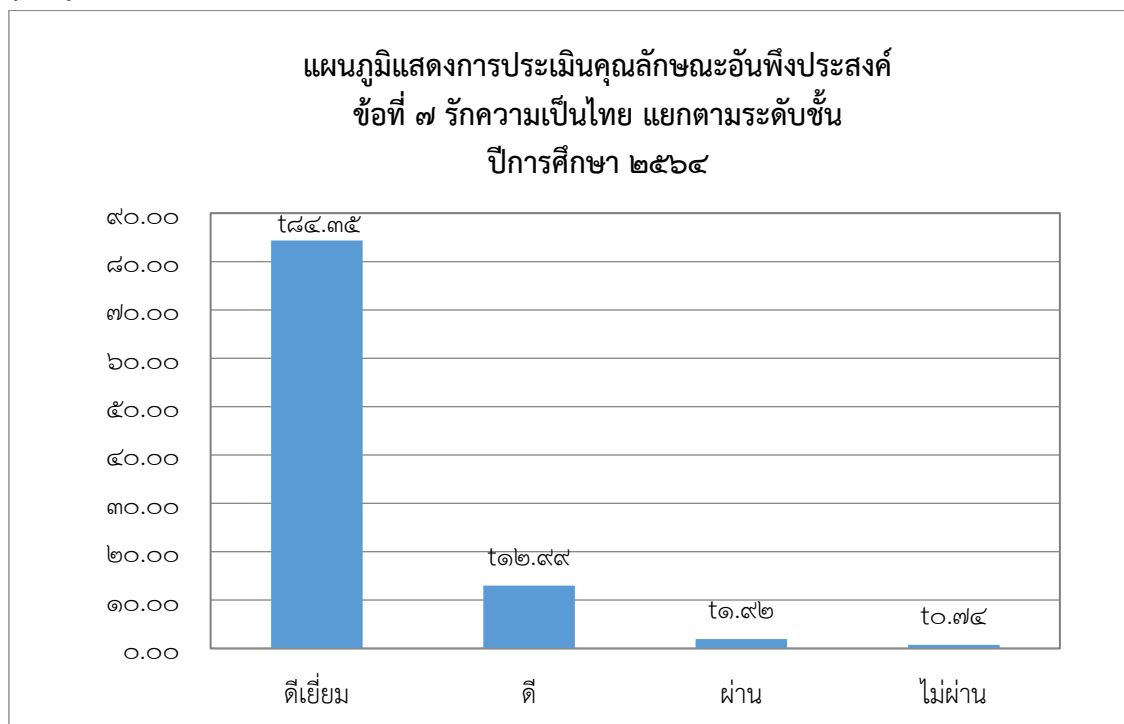
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

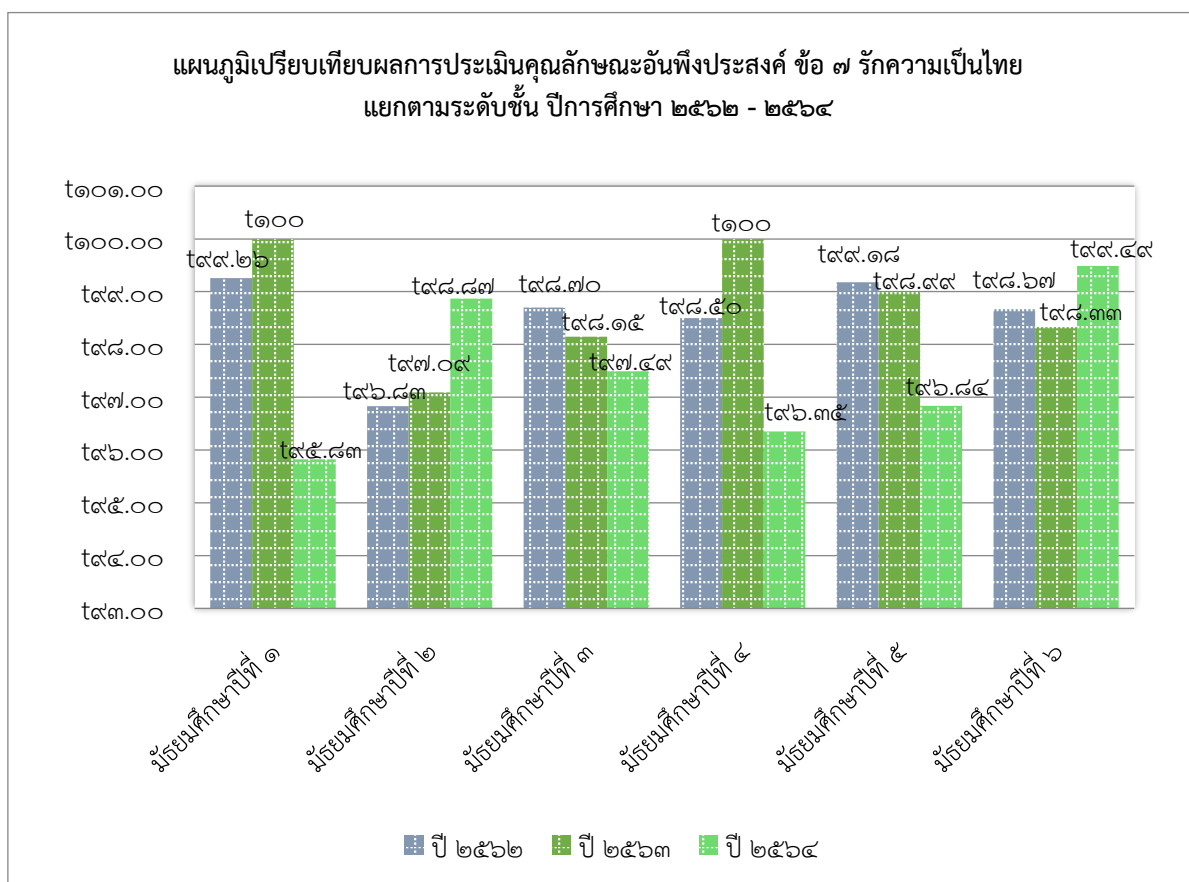
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๔๕	๓๑	๗	๑	๙๕.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๔๓	๒๐	๑	๐	๙๘.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๔๗	๒๓	๔	๐	๙๗.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๐๑	๒๗	๒	๓	๙๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๓๑	๑๒	๓	๒	๙๖.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๔	๔	๐	๐	๙๙.๔๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๓๕	๑๒.๙๙	๑.๙๒	๐.๗๔	๙๗.๓๕

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๕ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพได้ดังภาพ



๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๒๖	๑๐๐	๙๕.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๘๓	๙๗.๐๙	๙๘.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๗๐	๙๘.๑๕	๙๗.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๕๐	๑๐๐	๙๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๑๘	๙๘.๙๙	๙๖.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๖๗	๙๘.๓๓	๙๙.๔๙
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๕๒	๙๘.๗๓	๙๗.๓๕

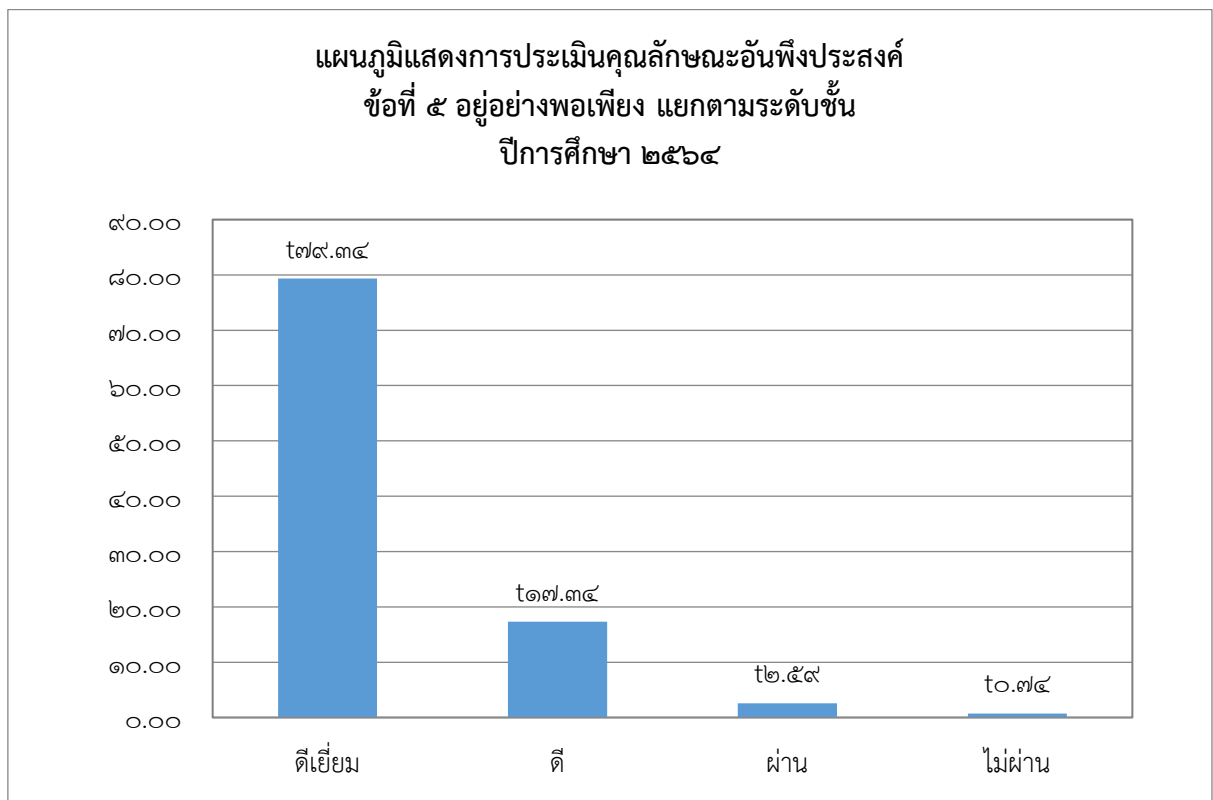


๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๔๐	๓๕	๘	๑	๙๔.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๔๐	๒๓	๒		๙๘.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๓๐	๓๘	๕		๙๗.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๙๕	๓๓	๒	๓	๙๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๐	๑๙	๖	๒	๙๔.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๘๙	๘	๑		๙๙.๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๙.๓๔	๑๗.๓๔	๒.๕๙	๐.๗๔	๙๖.๖๘

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๘ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับ
คุณภาพ ได้ดังภาพ

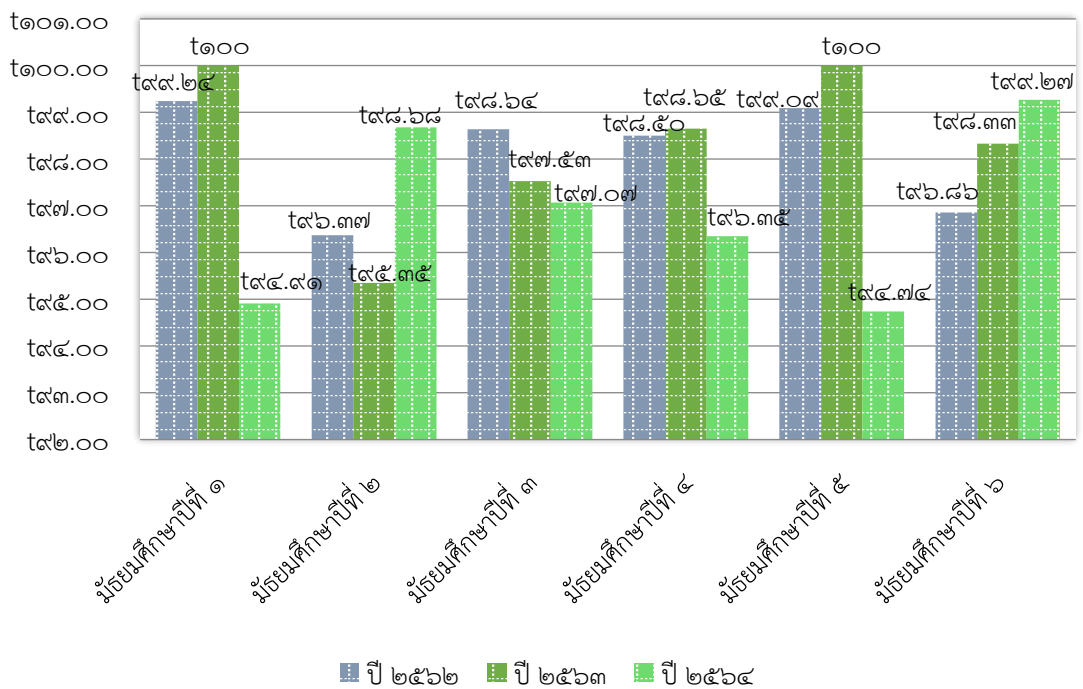


๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๒๔	๑๐๐	๙๔.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๓๗	๙๕.๓๕	๙๘.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๖๔	๙๗.๕๓	๙๗.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๕๐	๙๘.๖๕	๙๖.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๐๙	๑๐๐	๙๔.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๘๖	๙๘.๓๓	๙๙.๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๑๒	๙๘.๑๕	๙๖.๖๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



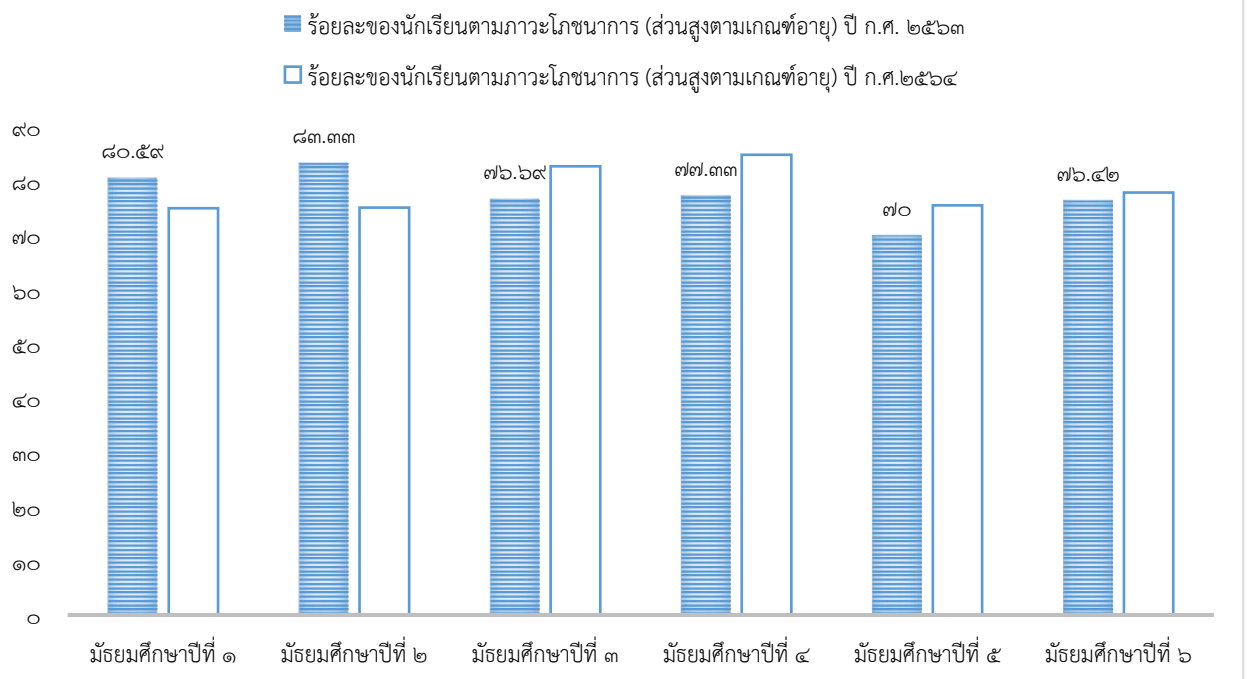
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านส่วนสูง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๖๖	๘๐.๕๙	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑.๐๘	๘๓.๓๓	๗๕.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔.๗๕	๗๖.๖๙	๘๒.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๙.๘๑	๗๗.๓๓	๘๔.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๖.๔๒	๗๐.๐๐	๗๕.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙.๒๕	๗๖.๔๒	๗๗.๘๙
เฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๓๓	๗๗.๓๙	๗๘.๕๓

ภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านส่วนสูง) ปี ก.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔

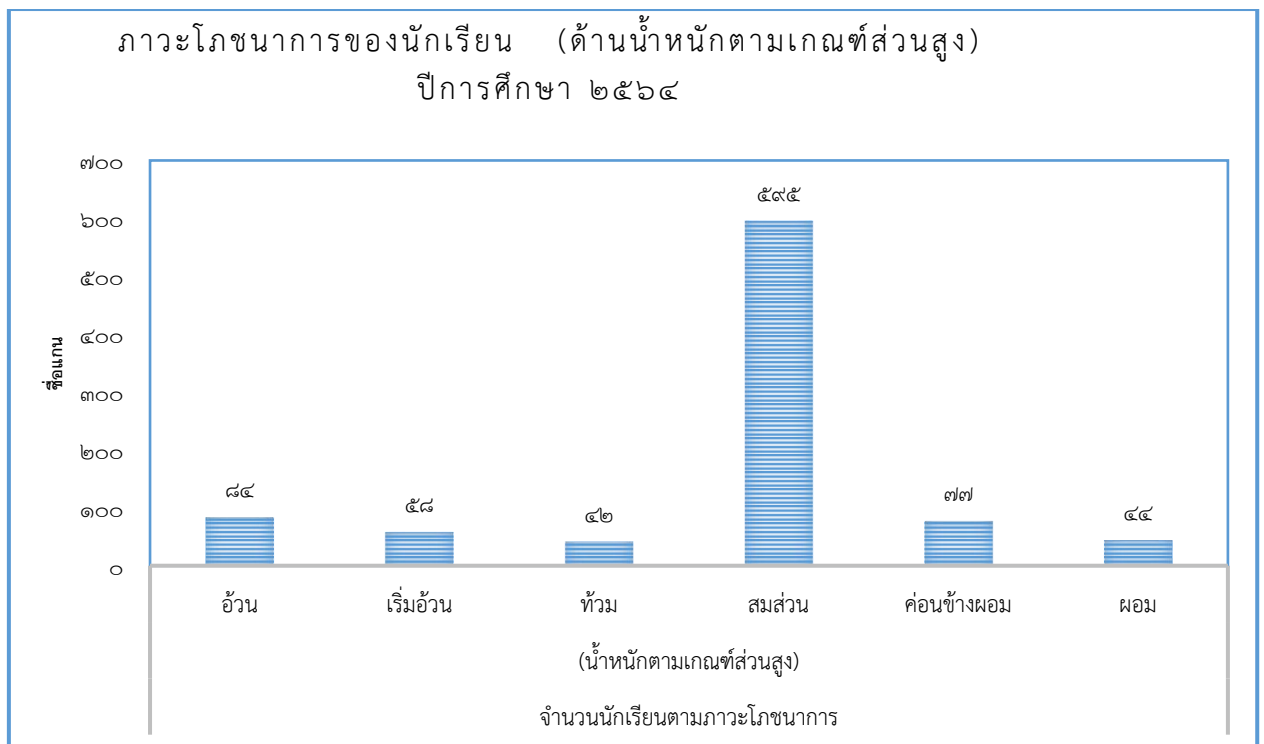


ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย พิจารณาจากผลการประเมิน

ภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

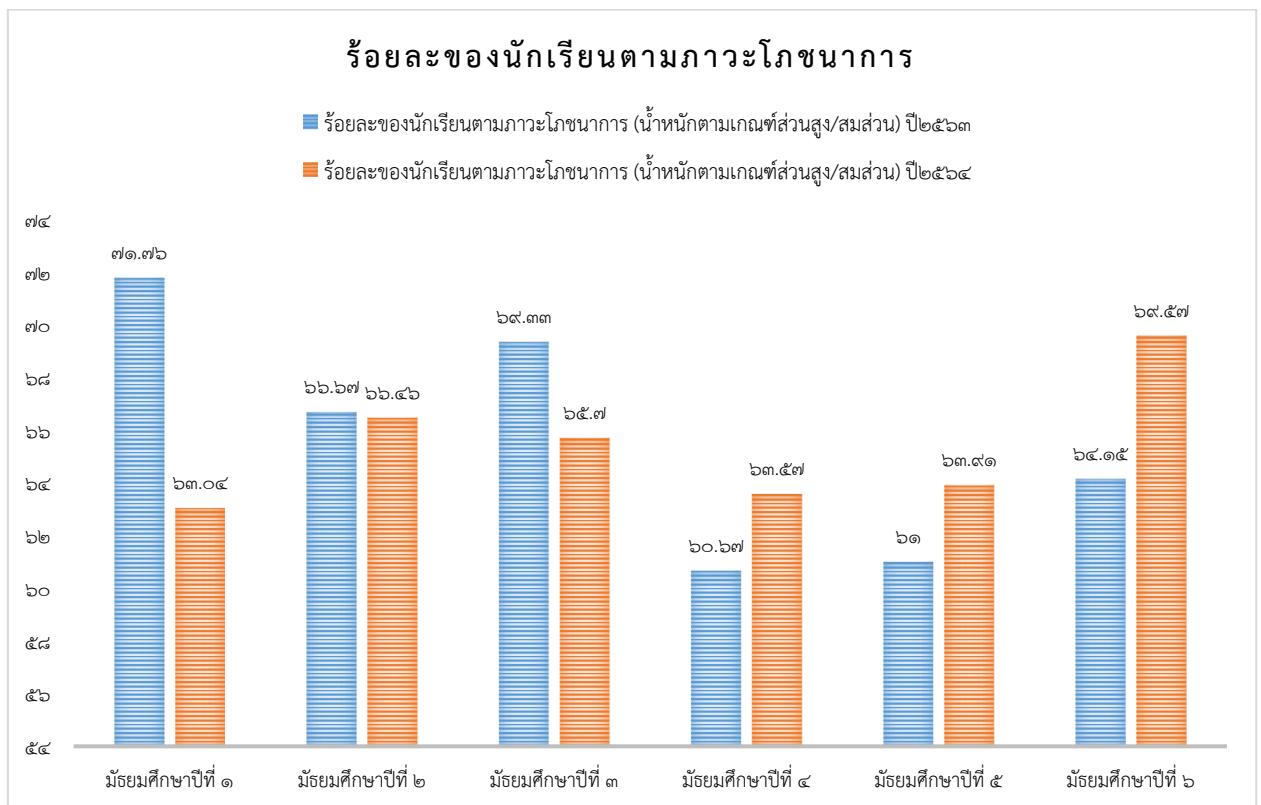
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)					
		อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๙	๑๔	๗	๑๑๖	๑๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๒	๗	๙	๑๐๙	๑๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๒๐	๑๑	๖	๑๑๓	๑๕	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๒	๑๐	๖	๙	๘๒	๑๕	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๘	๑๐	๖	๘๕	๑๐	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๕	๑๐	๕	๖๔	๕	๓
รวม	๙๐๐	๘๔	๕๘	๔๒	๕๙๕	๗๗	๔๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙.๓๓	๖.๔๔	๔.๖๗	๖๖.๑๑	๘.๕๖	๔.๘๙

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีภาวะโภชนาการด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๑ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ ได้ดังภาพ



เปรียบเทียบผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง/สมส่วน)		
	ปี ๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๑๔	๗๑.๗๖	๖๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑.๔๘	๖๖.๖๗	๖๖.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓.๘๓	๖๙.๓๓	๖๕.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๓.๕๐	๖๐.๖๗	๖๓.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๑๗	๖๑.๐๐	๖๓.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓.๓๓	๖๔.๑๕	๖๙.๕๗
เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๕๙	๖๕.๖๐	๖๕.๓๘



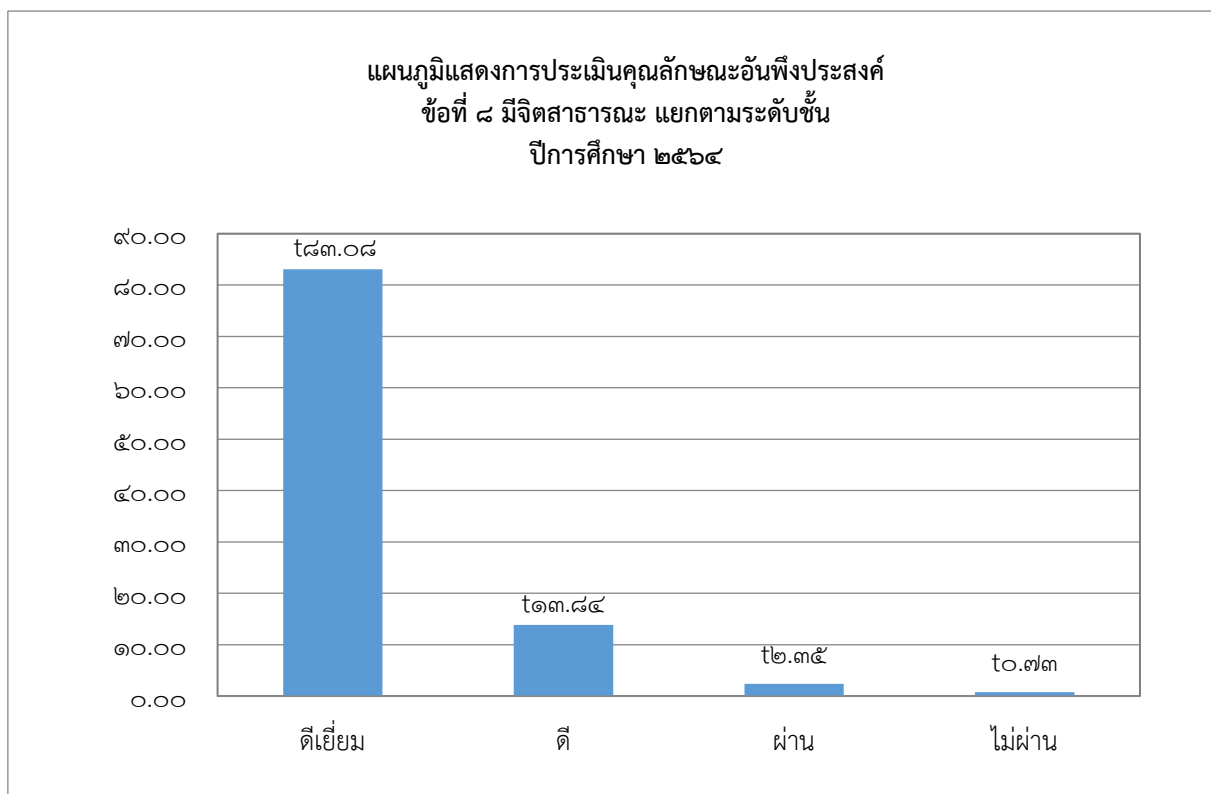
๔.๒ ผลการประเมินด้านจิตสังคม

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

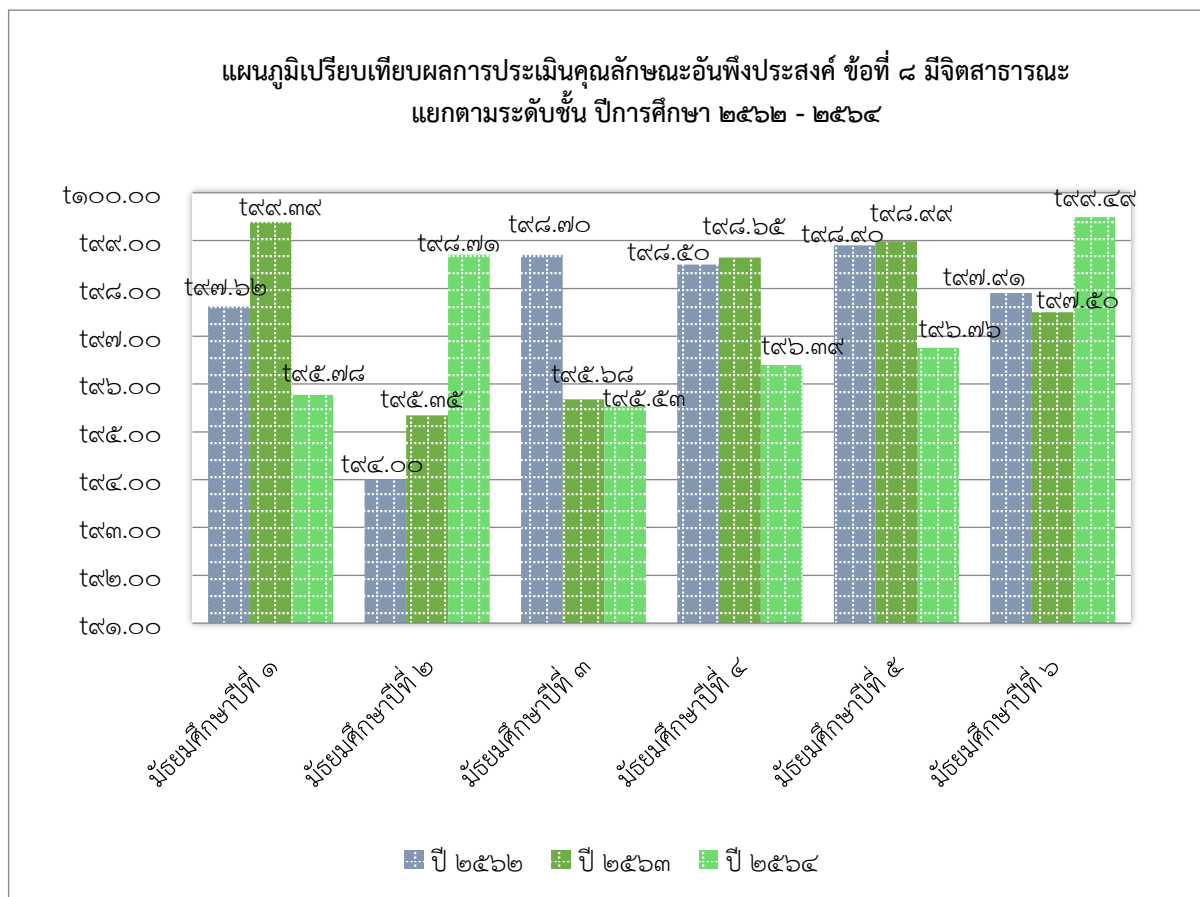
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๔๐	๓๖	๗	๑	๙๕.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๓๙	๒๓	๒	๐	๙๘.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๔๖	๒๐	๗	๐	๙๕.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๙๖	๓๒	๒	๓	๙๖.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๓๓	๙	๓	๒	๙๖.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๔	๔	๐	๐	๙๙.๔๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๐๘	๑๓.๘๔	๒.๓๕	๐.๗๓	๙๖.๙๒

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๖๒	๙๙.๓๙	๙๕.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔.๐๐	๙๕.๓๕	๙๘.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๗๐	๙๕.๖๘	๙๕.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๕๐	๙๘.๖๕	๙๖.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๙๐	๙๘.๙๙	๙๖.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๙๑	๙๗.๕๐	๙๙.๔๙
เฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๓๕	๙๗.๔๖	๙๖.๙๒

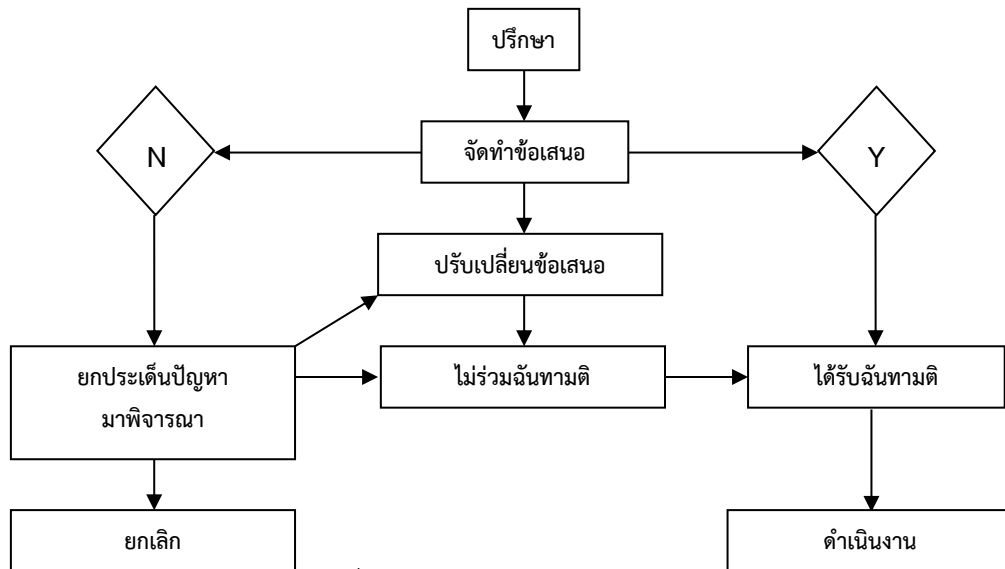


จากผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ด้านสุขภาวะทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ ด้านจิตสังคมซึ่งพิจารณาจากคุณลักษณะข้อ ๘ จิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ ผลการประเมินรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

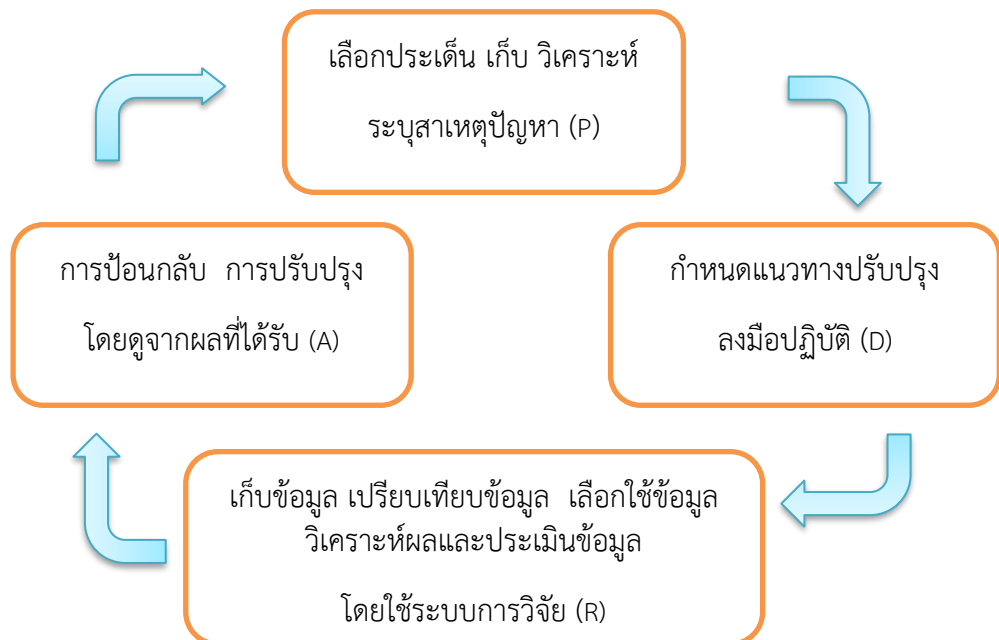
๑. วิธีการดำเนินงาน การปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม สถานศึกษา

ผู้บริหารได้แก่คณะกรรมการกลุ่มอำนวยการ ร่วมกับคณะกรรมการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Consensus ดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แผนภาพแสดงกระบวนการ Consensus

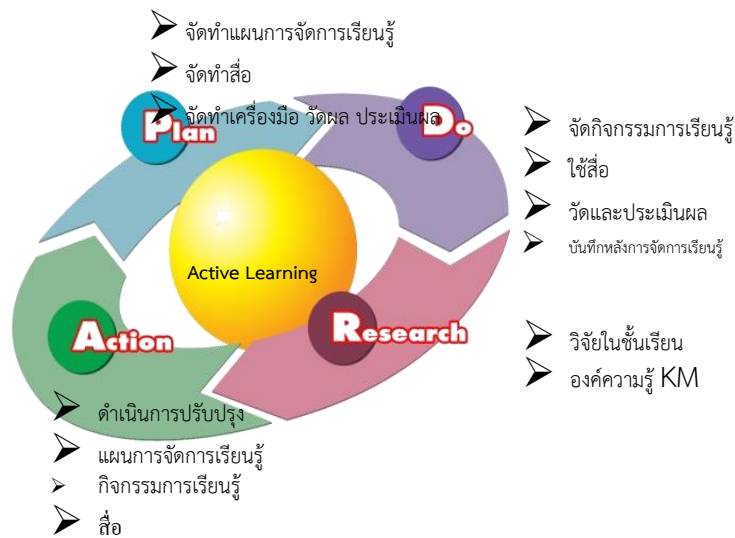
๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ภาพที่ ๒ แสดงระบบที่ประยุกต์มาจากวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็น PDRA

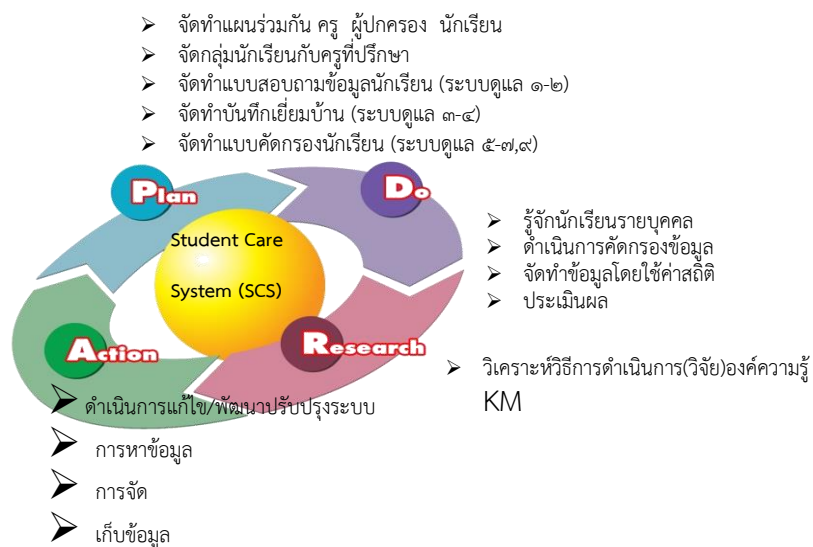
กระบวนการทำงานที่สำคัญของโรงเรียน ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการบริหาร ซึ่งโรงเรียนได้จัดเป็นระบบดังนี้
ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบบริหารจัดการ



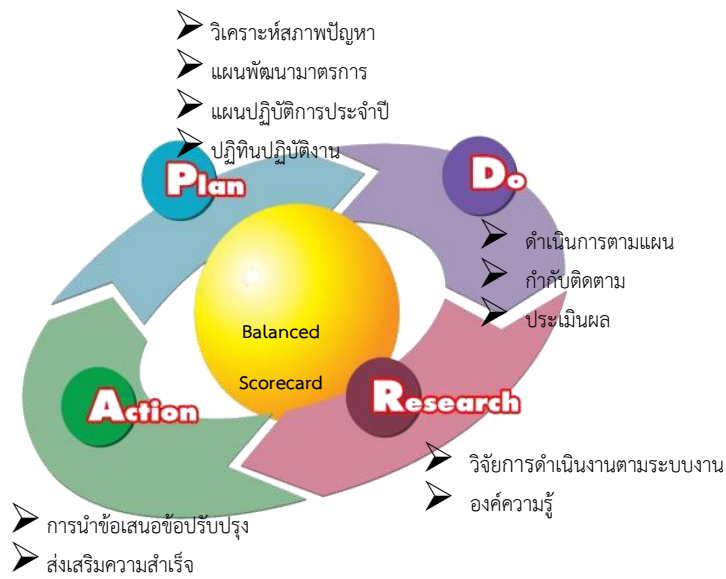
ภาพที่ ๓ วงจรการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ระบบเรียนรู้ มีข้อกำหนดที่สำคัญ คือ การนำหลักสูตรของโรงเรียนมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ พร้อมกับตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ มีศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานความรู้ของนักเรียน นำวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงกำหนดวิธีการวัด ประเมินผล และการจัดทำเครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้ควรได้รับการตรวจทาน นิเทศจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ แล้วถึงนำไปจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีการประเมินผล เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ และประเมินผล ระหว่างเรียนของนักเรียน ถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมให้นักเรียน และวิจัยชั้นเรียนโดยการนำมาข้อบกพร่องของ แผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงใช้ต่อไป กรณีที่ผ่านประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงานต่อไป โดย โรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร คือ เรียนให้ครบจบระดับชั้นด้วยโครงงาน



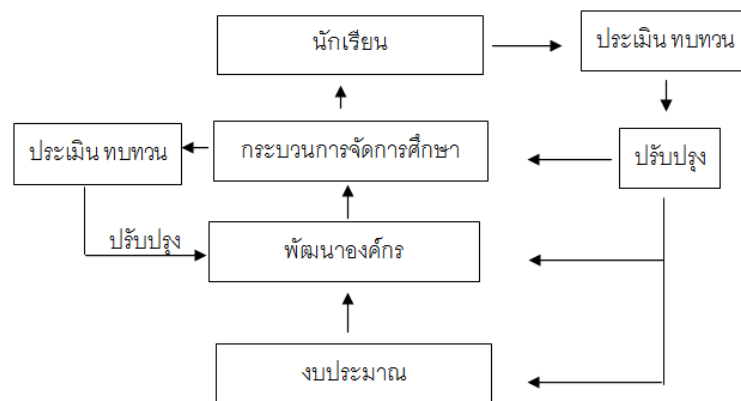
ภาพที่ ๔ วงจรการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ



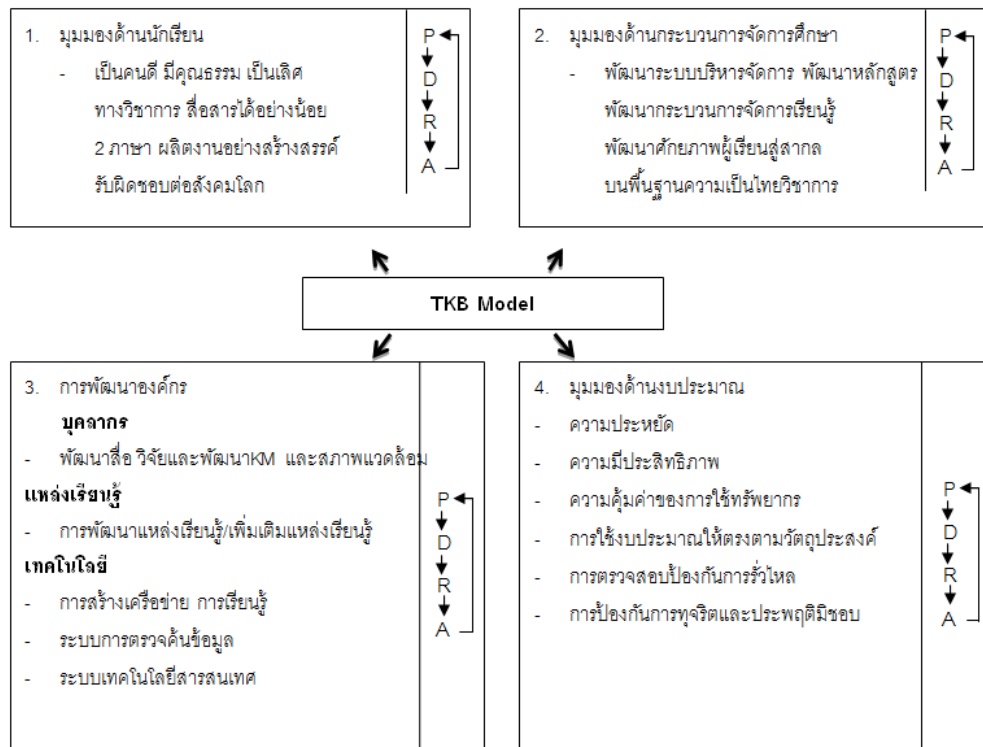
ภาพที่ ๕ วงจรการพัฒนาการบริหารจัดการ

แผนภาพ ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ ๖ แสดงระบบงานโดยใช้ Balance Score (BSC)

วัฒนธรรมองค์กรในรูปแบบ TKB Model
กระบวนการพัฒนา มีเป้าหมายมุ่งเน้น ๔ ด้าน

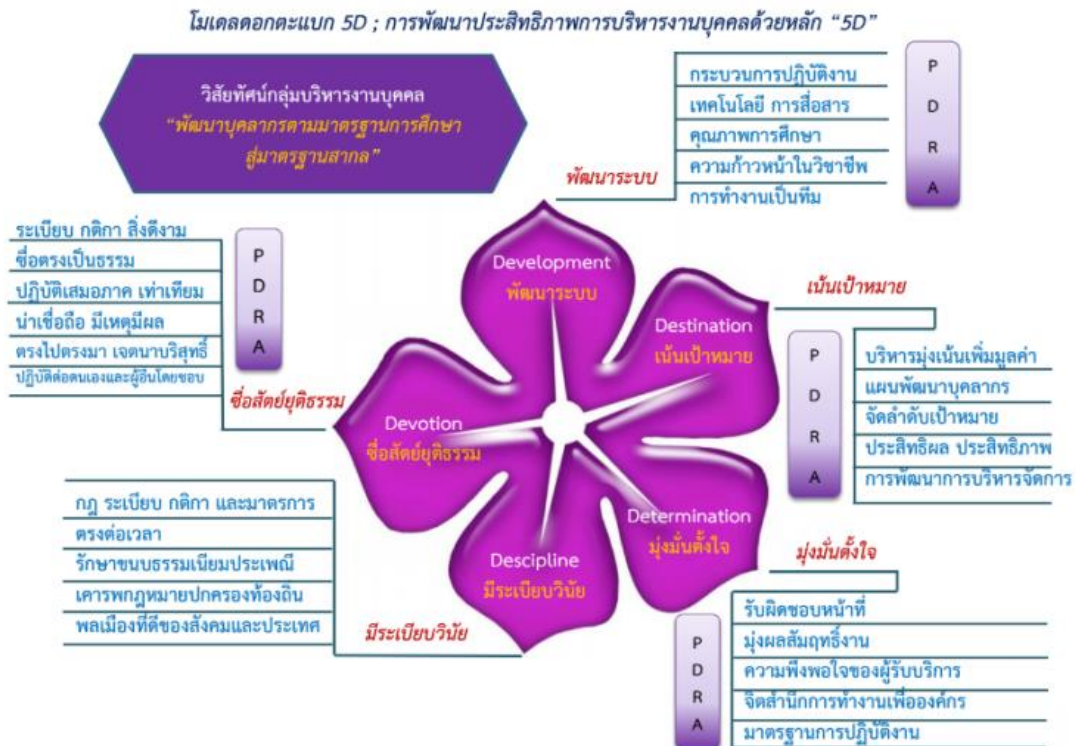


ภาพที่ แสดงนวัตกรรมขององค์กรรูปแบบ TKB Model

โรงเรียนธีรกานท์บ้านไผ่ ได้กำหนดวัฒนธรรมองค์กรโดยใช้รูปแบบ TKB Model ดังนี้

๑. T = Team Work การทำงานเป็นทีม โดยร่วมกันทำงานด้วยความมุ่งมั่นสานสัมพันธ์สามัคคี
๒. K = Knowledge Management (KM) การจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นพลวัตร
๓. B = Benchmarking การเทียบเคียงองค์กรคุณภาพ และนำผลการเทียบเคียงมาปรับปรุงพัฒนาองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนธรรมาภิบาลบ้านโฮ่ง ได้เสริมสร้างค่านิยมในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยหลัก “๕D” บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้กระบวนการทำงานและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กร การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยหลัก ๕D มีดังนี้



แผนภาพ แสดงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (ตะแบก ๕D)

D๑ ; Development (พัฒนาระบบ) - พัฒนาระบบกระบวนการปฏิบัติงาน เทคโนโลยี และคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ที่มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริมระบบการจัดทำผลงาน ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการทำงานเป็นทีม

D๒ ; Destination (เน้นเป้าหมาย) - บริหารแบบมุ่งเน้นการเพิ่มมูลค่าให้องค์กร โดยเน้นเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนองค์กร เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และร่วมพัฒนาการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน

D๓ ; Determination (มุ่งมั่นตั้งใจ) - มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เพื่อให้สำเร็จลุล่วง มุ่งผลสัมฤทธิ์งาน มีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการรวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน โดยมีจิตสำนึกของการทำงานเพื่อองค์กร

D๔ ; Discipline (มีระเบียบวินัย) - มีระเบียบวินัยและยึดถือปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา และมาตรการขององค์กร ตรงต่อเวลา รักษาระเบียบปฏิบัติที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณี เคารพกฎหมายปกครองท้องถิ่น เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศ

D๕ ; Devotion (ซื่อสัตย์ยุติธรรม) - ยึดมั่นในความสัตย์จริงตามระเบียบ กติกาและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรงเป็นธรรมทางสังคม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยความมีเหตุมีผล ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ตรงไปตรงมา มีเจตนาที่บริสุทธิ์ ทั้งยังปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๙๒.๗๗)

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖	จัดระบบเทคโนโลยี จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกประเด็นพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากตารางจะเห็นว่า บรรลุเป้าหมาย ๕ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา รายละเอียดดังนี้

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ข้อที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปได้ว่า บรรลุเป้าหมาย

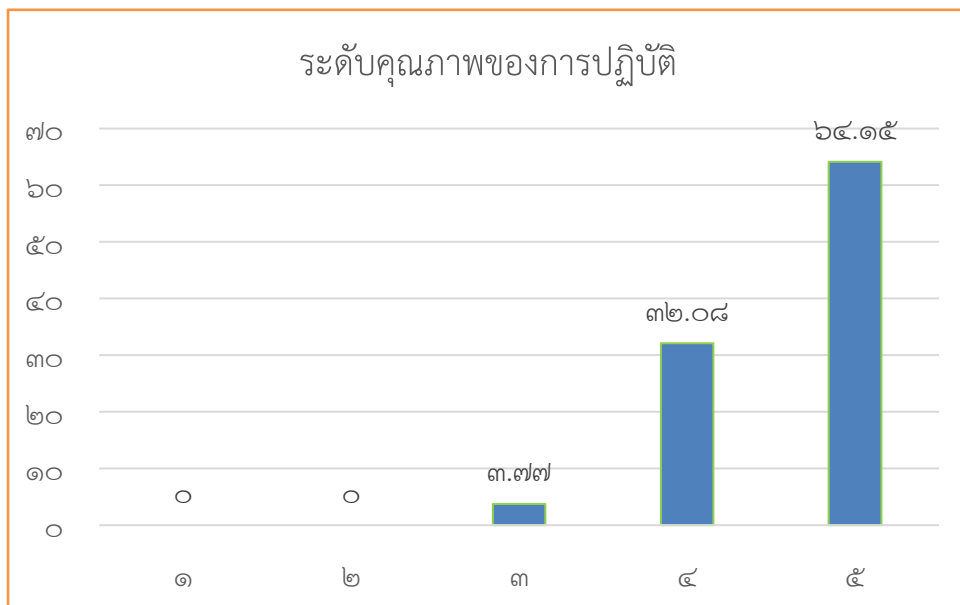
ส่วนประเด็นพิจารณาข้อที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยี จัดการและ การจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ สรุปได้ว่า ต่ำกว่าเป้าหมาย

การวิเคราะห์ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	๕๓	๐	๐	๒	๑๗	๓๔
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๗๗	๓๒.๐๘	๖๔.๑๕

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๕ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๗

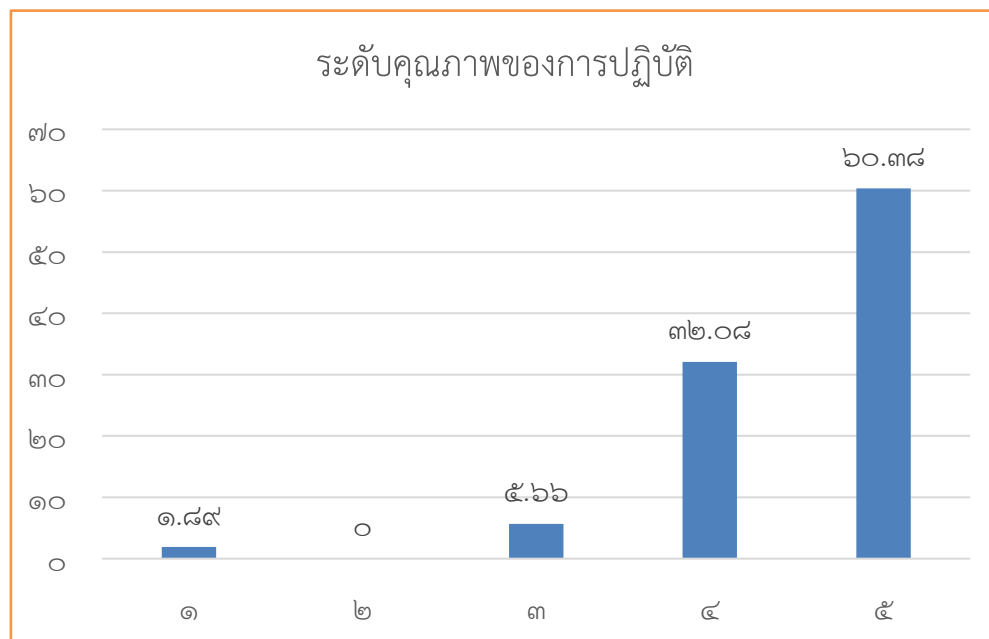
ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๒๓



ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	๕๓	๑	๐	๓	๑๗	๓๒
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	๑.๘๙	๐.๐๐	๕.๖๖	๓๒.๐๘	๖๐.๓๘

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๘ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๖ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๙

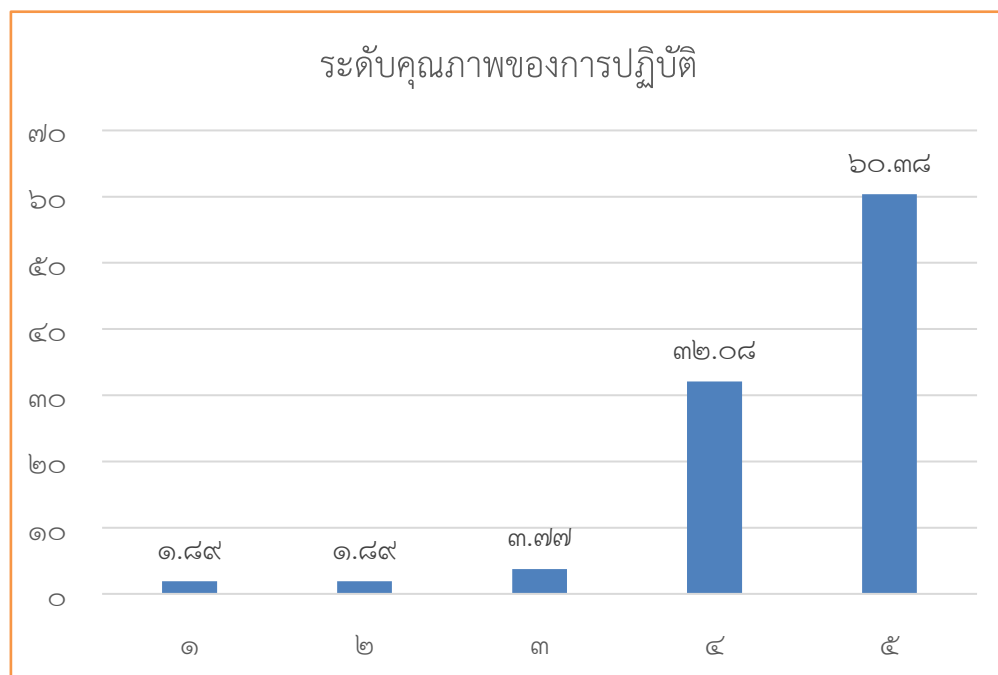
ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๔๖



ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	๕๓	๑	๑	๒	๑๗	๓๒
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	๑.๘๙	๑.๘๙	๓.๗๗	๓๒.๐๘	๖๐.๓๘

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จากตารางจะเห็นว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๘ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๗ น้อยที่สุด คือ ระดับ ๒ (ปานกลาง) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๙ และ ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๙

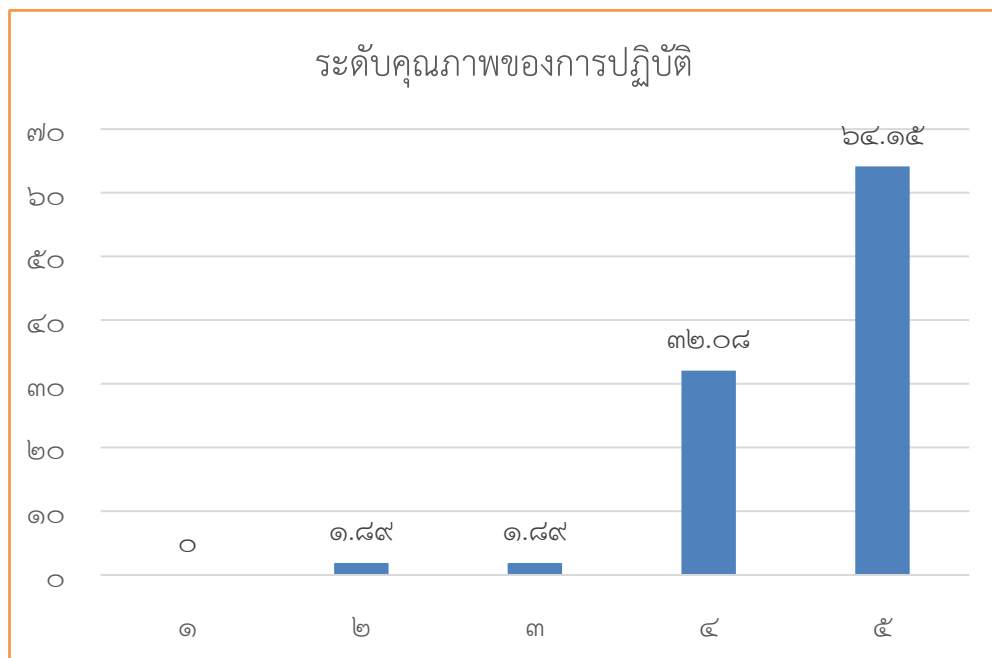
ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๔๖



ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๕๓	๐	๑	๑	๑๗	๓๔
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	๐.๐๐	๑.๘๙	๑.๘๙	๓๒.๐๘	๖๔.๑๕

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๕ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๙ และระดับ ๒ (ปานกลาง) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๙

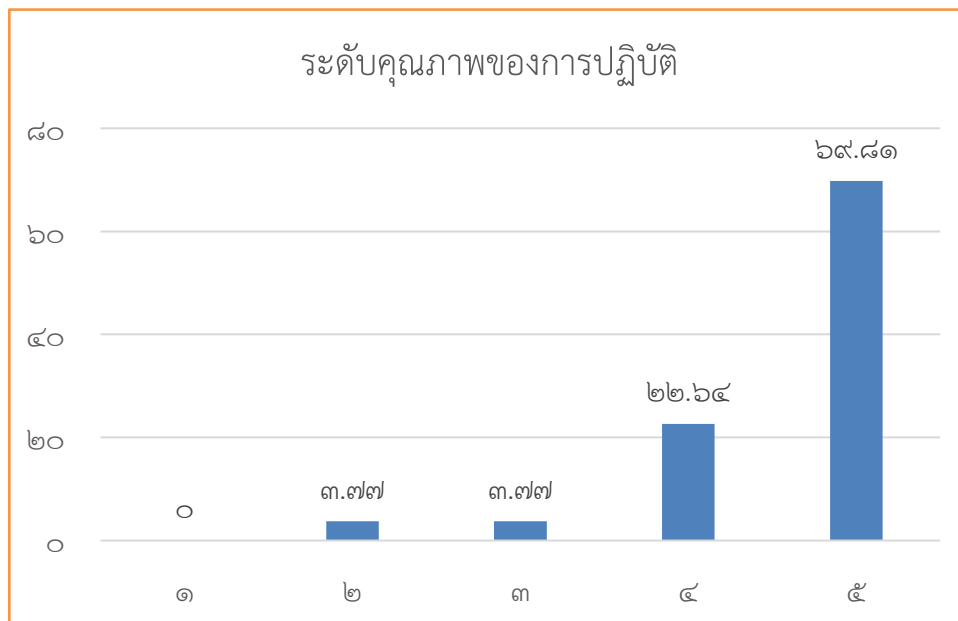
ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๒๓



ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	๕๓	๐	๒	๒	๑๒	๓๗
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	๐.๐๐	๓.๗๗	๓.๗๗	๒๒.๖๔	๖๙.๘๑

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๑ รองลงมา ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖๔ น้อยที่สุด คือ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๗ และระดับ ๒ (ปานกลาง) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๗

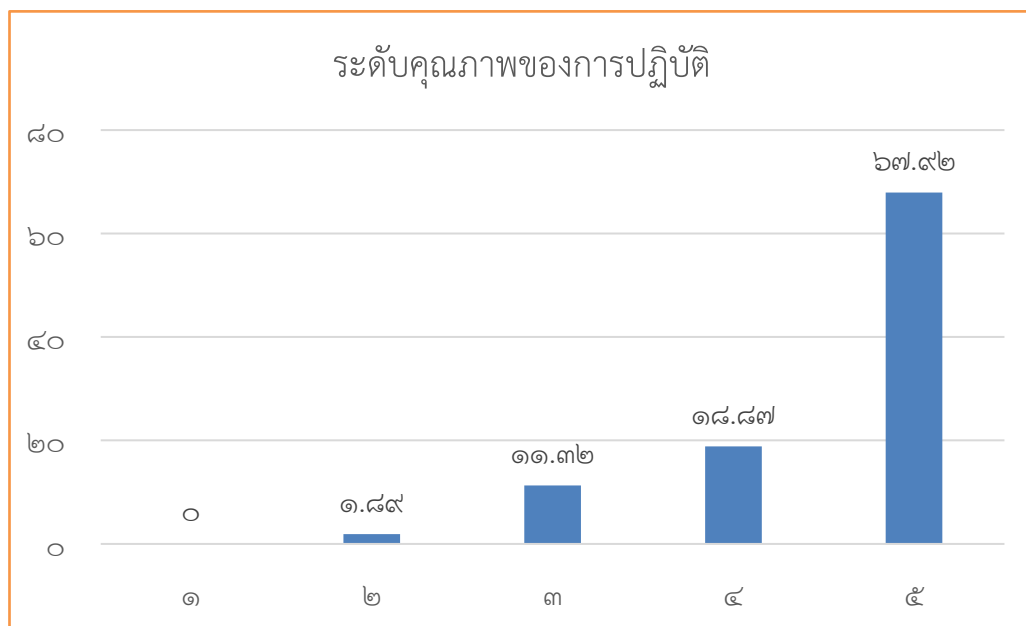
ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๔๕



ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ส่วนที่ ๑		ส่วนที่ ๒				
		ไม่มี	มี	ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ				
				๑	๒	๓	๔	๕
๖	จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	๕๓	๐	๑	๖	๑๐	๓๖
รวม (ร้อยละ)		-	๑๐๐	๐.๐๐	๑.๘๙	๑๑.๓๒	๑๘.๘๗	๖๗.๙๒

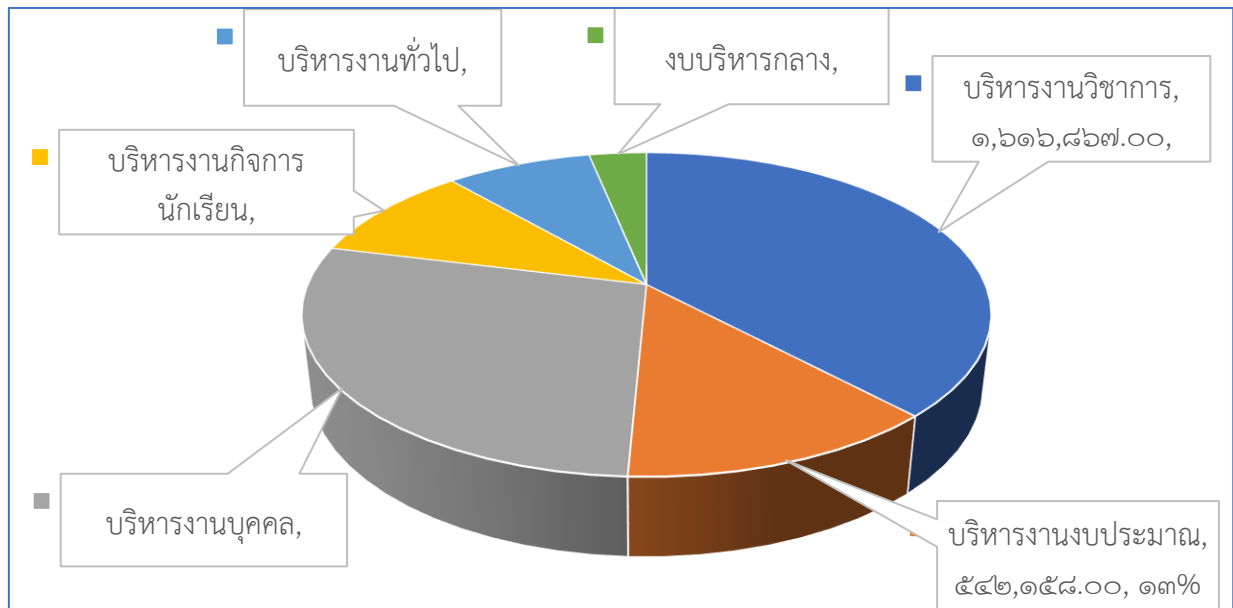
ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้ จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินในส่วนที่ ๑ จำนวนครูทั้งหมด ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตอบว่า “มี” ผลการประเมินในส่วนที่ ๒ มากที่สุด คือ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๒ รองลงมา คือ ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๗ ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๒ และน้อยที่สุด คือ ระดับ ๒ (ปานกลาง) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๙

ร้อยละของระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๗๙



การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการบริหารและการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๓ และไตรมาสที่ ๔)

แผนภูมิแสดงร้อยละของการจัดสรรงบประมาณในการบริหารและการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่ ๓ และไตรมาสที่ ๔)



ด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. งบประมาณที่นำมาจัดสรรมาจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน มีการกำหนดสัดส่วนงบประมาณตามกลุ่มบริหารงาน ดังแผนภาพ

๒. แต่ละกลุ่มงานจะต้องจัดทำโครงการตามงบประมาณที่ได้จัดสรร ในกรณีที่มีกิจกรรมพิเศษหรืองานอื่น นอกเหนือจากโครงการตามแผนปฏิบัติการ สามารถนำงบสำรองที่ตั้งไว้มาใช้ได้ ดำเนินการโดยหัวหน้ากลุ่มงาน หรือผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการดำเนินการผ่านแผน เพื่อให้เจ้าหน้าที่แผนงานตรวจสอบและเสนอผู้บริหารพิจารณาอนุมัติกลุ่มงานที่ได้รับการอนุมัติตามโครงการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานของแผนงานของแต่ละส่วนงาน และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ผลลัพธ์ที่ได้คือ การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานของโครงการตามแผนงานปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ และผลลัพธ์การจัดการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนของตนเองให้สามารถช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนได้

๕. มีการปรับปรุงการจัดการด้านการบริการให้ดีขึ้นของโรงเรียนและคอยดูแลระบบการเงินให้เข้มแข็งให้มีความถูกต้องอยู่เสมอ ถือเน้นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับการพัฒนา จะพิจารณาตามแนวทางการพัฒนาและจุดเน้นการพัฒนา ส่งเสริมในแต่ละปีการศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบการ ดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. เพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น ๒. เพื่อ ยกระดับผล การทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑) นักเรียนทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับชาติ อย่างน้อย จำนวน ๓ รายวิชาขึ้นไป เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์ บ้านไธสง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยรวม สูงขึ้น กว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์ บ้านไธสง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับชาติ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ Active Learning - ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ Active Learning - วิเคราะห์เนื้อหาตาม ตัวชี้วัดข้อสอบระดับชาติ - ส่งเสริมการวิจัยในชั้น เรียนมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - สอนซ่อมเสริม	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผล การประเมิน ระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ชื่อแผนงาน : แผนงานบริหารจัดการ

ชื่อโครงการ : พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบการ ดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา ด้วยระบบ คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	๑. เพื่อให้ระบบ บริหารจัดการ ของโรงเรียน ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัว ๒. เพื่อให้การ ดำเนินการของฝ่าย และกลุ่มสาระฯ เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ๓. ทุกกลุ่มงานมี นวัตกรรมการ บริหาร	เชิงปริมาณ ๑. ระบบงานของกลุ่มงาน มีเอกภาพ มีความคล่องตัว ๒. ทุกฝ่ายงานมีนวัตกรรม เชิงคุณภาพ ๑. การบริหารจัดการมี คุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีนวัตกรรมการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑. ทบทวนการบริหารจัดการ ๒. จัดทำมาตรการการ ปฏิบัติงาน ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๔. สร้างมาตรการการกำกับ ติดตาม ๕. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ระบบงานมีความ คล่องตัว ถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๐ มี นวัตกรรมการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ **มาตรฐานที่ ๓** **การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนาคู่มือในการจัดกระบวนการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบ การดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
๑.พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน สากล	๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ขั้น ๒. เพื่อให้ครู จัดการเรียนรู้ Active Learning ๓. ครูส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ แสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้ นักเรียนนำความรู้ ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้อย่าง เป็นวิถีชีวิต	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูผู้สอนทุกคนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น ให้เหมาะสมกับรายวิชา ๓.จัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ขั้น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ครูมีเทคนิคการสอน Active Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๓. ผลลัพธ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ จากฐานเดิม	๑.พัฒนาองค์ความรู้และ วิธีสอนของครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแบบ บันได ๕ ขั้น ๒. จัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒ เชิญวิทยากรมาอบรม เชิงปฏิบัติการหรือมา สังเกตการณ์สอนในชั้น เรียน เพื่อนำมาพัฒนา องค์ความรู้ แนวคิดทาง วิชาการ และการจัดการ เรียนการสอน การวัด/ การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิด ความคิดระดับสูง สามารถ บูรณาการความรู้และ แก้ปัญหาได้ ๓. จัดกิจกรรม “Talk to Teach” เพื่อให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ จัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละ ๘๒ ของ ครูที่มีผลการ ประเมินการสอน ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๐ ของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน คุณลักษณะตาม จุดมุ่งหมายเฉพาะ ของกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป ๓. มีผลงานที่ได้รับ การเผยแพร่ในการ ประชุมวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ๔. ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปของนักเรียนที่ มีผลการเรียนใน ระดับกลุ่มสูงขึ้น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบ การดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
๒.พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร	๑. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเอง ด้านภาษาอังกฤษ และนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาครูบุคลากร ในการใช้ ภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารและการเรียน การสอน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนอีกานท์ บ้านโฮ้ง ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครู บุคลากรของโรงเรียน อีกานท์บ้านโฮ้งมีการพัฒนาการ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการเรียนการสอน ๒. ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารและการเรียนการ สอน	๑. จัดอบรมให้ความรู้ด้าน การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู บุคลากร ๒.ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและการเรียนการ สอน ๓. กิจกรรมเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประจำวัน	๑. ร้อยละ๗๐ของ บุคลากรได้พัฒนา ตนเองด้าน ภาษาอังกฤษและ นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ของ ครูและบุคลากรที่ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาในการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและการเรียน การสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)

ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)

ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)

ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)

ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	32	17	3	0	0	52	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.15)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 92)	61.54	32.69	5.77	0.00	0.00	-	91.15		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	30	18	4	0	0	52	4.50	5 ยอดเยี่ยม (90.00)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 95)	57.69	34.62	7.69	0.00	0.00	-	90.00		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	31	19	2	0	0	52	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.15)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 95)	59.62	36.54	3.85	0.00	0.00	-	91.15		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	32	17	3	0	0	52	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.15)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	61.54	32.69	5.77	0.00	0.00	-	91.15		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	27	22	3	0	0	52	4.46	4 ดีเลิศ (89.23)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	51.92	42.31	5.77	0.00	0.00	-	89.23		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 92)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.53		90.54			5 ยอดเยี่ยม (90.54)		ต่ำกว่า	

๒. ข้อมูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑.๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๒๓	๓๒.๗๑	๒๘.๑๔	๓๕.๓๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๘๓	๓๑.๘๐	๒๕.๔๗	๓๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

ตาราง ๑.๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๖๑	๔๓.๕๐	๓๔.๕๒	๓๑.๒๕	๓๓.๘๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๙๘	๓๙.๔๒	๒๖.๙๗	๒๓.๖๒	๒๙.๘๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

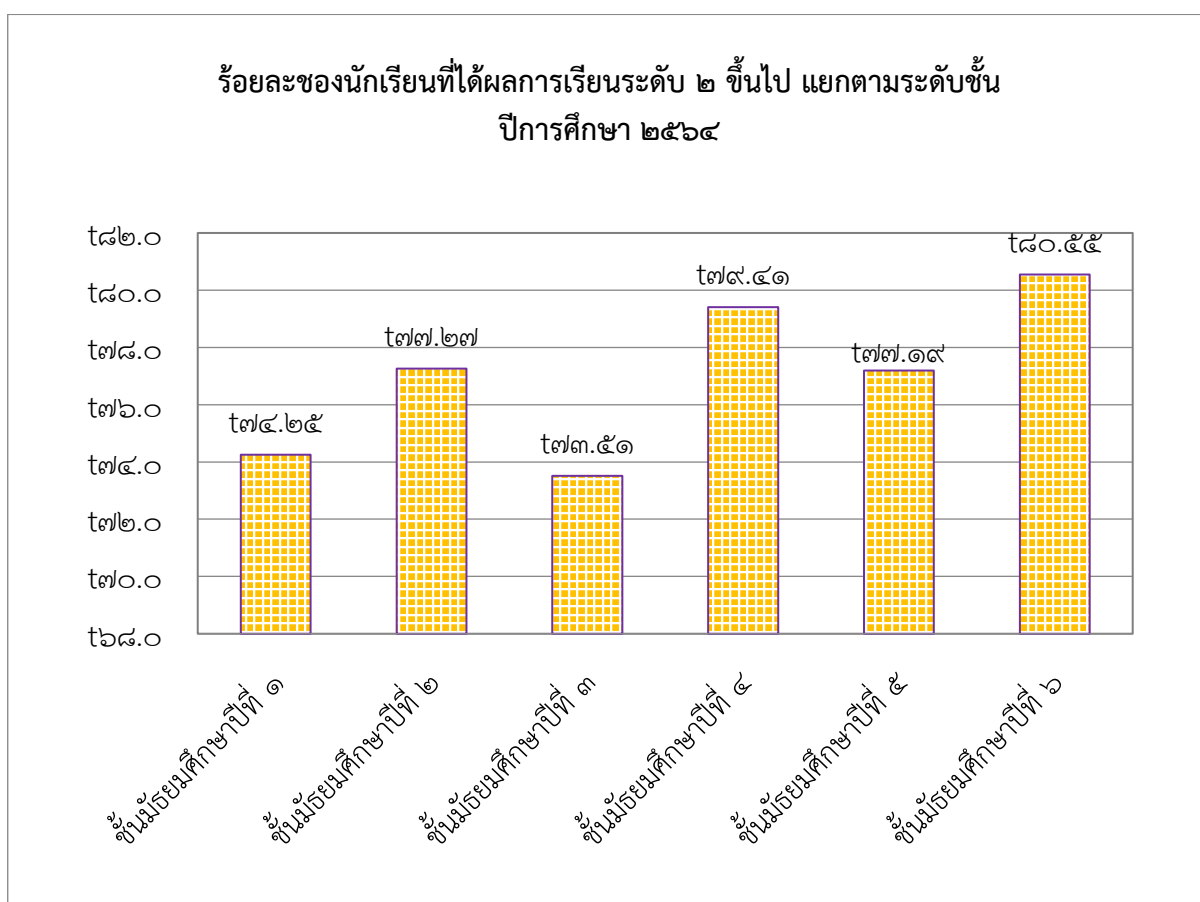
๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน

ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๓๔	๗๐.๖๕	๗๙.๓๕	๗๐.๗๙	๙๔.๒๙	๗๐.๒๔	๗๐.๑๑	๕๖.๒๕	๗๔.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๑.๕๒	๖๙.๓๙	๗๗.๓๗	๗๗.๒๗	๘๙.๗๐	๙๙.๒๔	๘๔.๘๕	๔๘.๗๙	๗๗.๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๗.๓๐	๔๘.๒๘	๖๖.๐๙	๗๗.๑๖	๙๒.๖๗	๘๐.๓๒	๗๘.๑๖	๖๘.๑๐	๗๓.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๖๙.๔๓	๗๙.๒๕	๘๒.๐๘	๘๓.๔๐	๙๕.๐๙	๗๘.๑๑	๖๗.๙๒	๗๙.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๔.๙๗	๗๐.๔๑	๘๐.๒๗	๘๕.๘๘	๘๙.๔๖	๗๘.๕๗	๗๖.๘๗	๗๑.๐๙	๗๗.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๔๓	๗๖.๕๓	๙๓.๓๗	๙๙.๔๙		๑๐๐.๐๐	๙๕.๙๒	๘๒.๖๕	๘๐.๕๕
เฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๗๖	๖๗.๔๕	๗๙.๒๘	๘๒.๑๑	๘๙.๙๐	๘๗.๒๔	๘๐.๖๗	๖๕.๘๐	๗๘.๙๐

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๐ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามระดับชั้น ได้ดังภาพ



ตาราง ๒.๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๒๓	๒๑	๗๒	๗๓	๖๒	๗๓	๖๗	๑๓๒	๕๒๓	๗๗.๘๒
๒	คณิตศาสตร์	๔๒	๗๘	๕๘	๕๓	๕๘	๙๒	๖๕	๗๗	๕๒๓	๖๕.๙๗
๓	วิทยาศาสตร์	๒๘	๗๕	๖๑	๑๐๗	๑๐๓	๙๕	๙๑	๑๔๗	๗๐๗	๗๖.๘๐
๔	สังคมศึกษา	๔๓	๖๓	๑๑๐	๑๐๔	๑๕๒	๑๔๖	๑๔๐	๒๘๘	๑๐๔๖	๗๙.๓๕
๕	สุขศึกษาฯ	๘	๒๙	๓๑	๖๖	๘๒	๕๘	๗๐	๗๐๒	๑๐๔๖	๙๓.๕๐
๖	ศิลปศึกษา	๔๑	๓๓	๗๘	๑๐๓	๙๘	๑๒๙	๙๔	๔๗๐	๑๐๔๖	๘๕.๔๗
๗	การงานอาชีพฯ	๕๐	๓๔	๓๔	๒๖	๔๕	๗๑	๕๔	๒๐๙	๕๒๓	๗๗.๔๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๑๐๔	๓๙	๖๙	๓๑	๔๖	๓๖	๑๑๘	๕๒๓	๕๗.๓๖
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๓๔	๔๘	๔๐	๕๐	๕๑	๔๙	๖๘	๓๖๗	๗๐.๓๐
๑๐	IS	๑๑	๒๔	๑๕	๑๗	๑๓	๒๔	๑๗	๔๔	๑๖๕	๖๙.๗๐
รวม		๓๕๓	๔๙๕	๕๔๖	๖๕๘	๖๙๔	๗๘๕	๖๘๓	๒๒๕๕	๖๔๖๙	๗๘.๔๕
ร้อยละ		๕.๔๖	๗.๖๕	๘.๔๔	๑๐.๑๗	๑๐.๗๓	๑๒.๑๓	๑๐.๕๖	๓๔.๘๖	๑๐๐	๗๘.๔๕
รวมกลุ่ม		๒๑.๕๕			๑๐.๑๗	๖๘.๒๘				๑๐๐	๗๘.๔๕

ตาราง ๒.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๒๘	๓๖	๑๕	๑๕	๑๙	๓๔	๕๙	๑๗๒	๓๗๘	๗๙.๑๐
๒	คณิตศาสตร์	๓๐	๕๑	๒๔	๓๓	๓๑	๕๑	๓๖	๑๒๒	๓๗๘	๗๒.๒๒
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๖	๓๔	๔๙	๓๒	๓๙	๕๖	๑๔๐	๓๗๘	๘๓.๖๐
๔	สังคมศึกษา	๔๐	๑๒	๓๑	๖๔	๕๐	๑๐๔	๘๕	๒๗๒	๖๕๘	๘๗.๓๙
๕	สุขศึกษาฯ	๓๖	๗	๙	๑๓	๗	๒๙	๓๒	๑๔๗	๒๘๐	๘๑.๔๓
๖	ศิลปศึกษา	๑๑	๑๓	๑๖	๗	๑๒	๓๗	๓๗	๒๔๕	๓๗๘	๘๙.๔๒
๗	การงานอาชีพฯ	๖๑	๘	๑๑	๑๕	๑๘	๓๖	๒๕	๒๐๔	๓๗๘	๗๘.๘๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๑	๒๗	๒๘	๔๑	๔๐	๖๕	๕๐	๙๖	๓๗๘	๗๗.๒๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๙	๑๒	๑๗	๑๖	๒๑	๒๑	๔๕	๑๖๖	๗๒.๒๙
๑๐	IS	๑๙	๑๑	๕	๗	๑๑	๒๒	๓๑	๒๗	๑๓๓	๗๓.๖๘
รวม		๒๗๓	๒๑๐	๑๘๕	๒๖๑	๒๓๖	๔๓๘	๔๓๒	๑๔๗๐	๓๕๐๕	๘๐.๙๔
ร้อยละ		๗.๗๙	๕.๙๙	๕.๒๘	๗.๕๕	๖.๗๓	๑๒.๕๐	๑๒.๓๓	๔๑.๙๔	๑๐๐	๘๐.๙๔
รวมกลุ่ม		๑๙.๐๖			๗.๕๕	๗๓.๕๐				๑๐๐	๘๐.๙๔

ตารางที่ ๒.๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

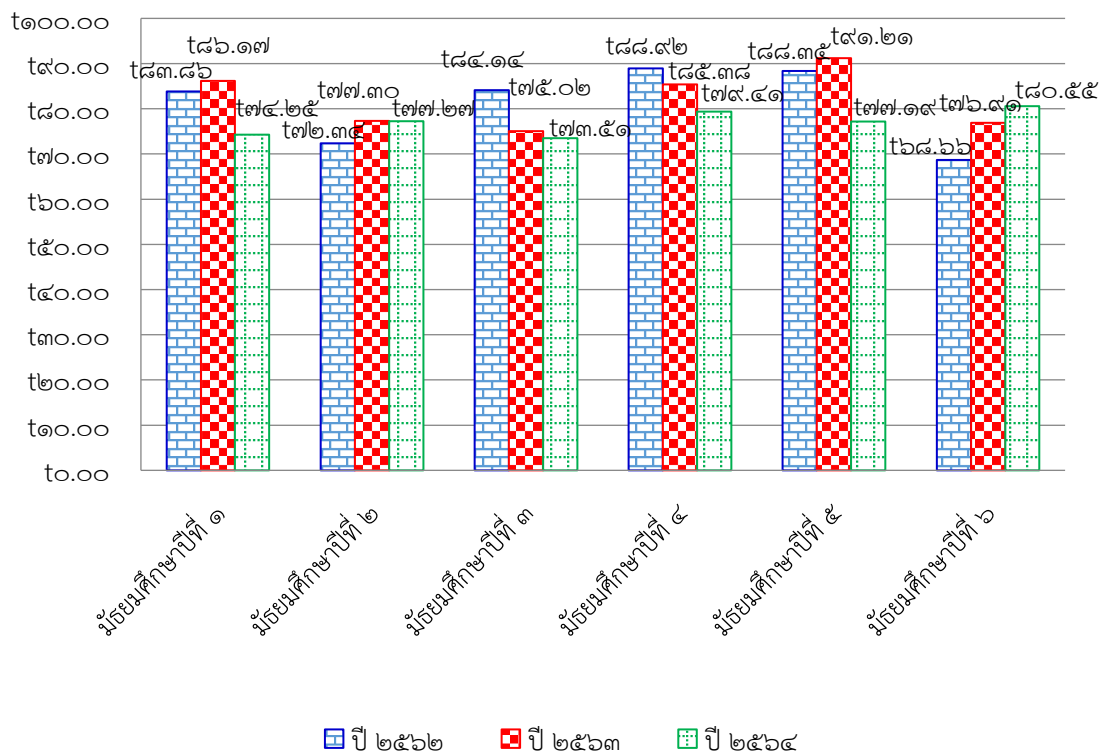
ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๗๖	๑๐	๓๖	๔๘	๖๐	๘๑	๕๘	๑๕๔	๕๒๓	๗๖.๖๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๐๙	๔๔	๕๘	๕๓	๖๐	๖๓	๕๐	๘๖	๕๒๓	๕๙.๖๖
๓	วิทยาศาสตร์	๓๑	๑๒๖	๘๒	๑๑๒	๘๗	๑๓๙	๑๐๘	๑๗๗	๘๖๒	๗๒.๒๗
๔	สังคมศึกษา	๑๐๔	๘๕	๑๑๙	๑๒๖	๑๒๐	๑๖๑	๑๔๘	๑๘๓	๑๐๔๖	๗๐.๕๕
๕	สุขศึกษาฯ	๙๐	๐	๓	๕	๑๓	๓๗	๕๕	๘๔๓	๑๐๔๖	๙๑.๑๑
๖	ศิลปศึกษา	๑๔๕	๑๘	๔๖	๓๖	๙๙	๑๖๔	๑๖๑	๓๗๗	๑๐๔๖	๘๐.๐๒
๗	การงานอาชีพฯ										
๘	ภาษาอังกฤษ	๘๘	๗๓	๕๗	๔๖	๕๕	๖๓	๔๓	๙๘	๕๒๓	๕๘.๓๒
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕๙	๕๔	๔๔	๔๓	๓๗	๒๓	๓๔	๗๔	๓๖๘	๕๗.๓๔
๑๐	IS	๑๕	๑๘	๑๗	๒๑	๑๗	๑๓	๑๘	๔๖	๑๖๕	๖๙.๗๐
รวม		๗๑๗	๔๒๘	๔๖๒	๔๙๐	๕๔๘	๗๔๔	๖๗๕	๒๐๓๘	๖๑๐๒	๗๓.๖๖
ร้อยละ		๑๑.๗๕	๗.๐๑	๗.๕๗	๘.๐๓	๘.๙๘	๑๒.๑๙	๑๑.๐๖	๓๓.๔๐	๑๐๐	๗๓.๖๖
รวมกลุ่ม		๒๖.๓๔			๘.๐๓	๖๕.๖๓				๑๐๐	๗๓.๖๖

ตาราง ๒.๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒ ขึ้น ไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๒๘	๒๗	๒๙	๓๕	๓๒	๖๙	๖๘	๘๙	๓๗๗	๗๗.๗๒
๒	คณิตศาสตร์	๔๗	๒๓	๓๙	๒๔	๖๕	๔๐	๔๘	๙๑	๓๗๗	๗๑.๐๙
๓	วิทยาศาสตร์	๓๑	๗	๒๖	๓๒	๓๔	๗๗	๖๖	๑๐๔	๓๗๗	๘๓.๐๒
๔	สังคมศึกษา	๗๙	๕	๑๒	๔๐	๕๙	๑๐๖	๑๓๖	๒๑๙	๖๕๖	๘๕.๓๗
๕	สุขศึกษาฯ	๒๒	๐	๑	๑๐	๑๕	๑๖	๑๖	๑๙๙	๒๗๙	๙๑.๗๖
๖	ศิลปศึกษา	๒๗	๔	๕	๙	๑๐	๔๒	๔๖	๒๓๔	๓๗๗	๙๐.๔๕
๗	การงานอาชีพฯ	๔๗	๐	๗	๘	๑๒	๒๐	๒๙	๒๕๔	๓๗๗	๘๕.๖๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๕๔	๓๒	๓๒	๖๙	๖๐	๕๙	๓๔	๓๗	๓๗๗	๖๘.๗๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๓๔	๑๗	๑๓	๒๑	๒๔	๒๓	๔๙	๑๙๒	๖๗.๗๑
๑๐	IS	๒๐	๑	๔	๑	๑๒	๒๔	๓๒	๓๘	๑๓๒	๘๑.๐๖
รวม		๓๖๖	๑๓๓	๑๗๒	๒๔๑	๓๒๐	๔๗๗	๔๙๘	๑๓๑๔	๓๕๒๑	๘๐.๙๔
ร้อยละ		๑๐.๓๙	๓.๗๘	๔.๘๘	๖.๘๔	๙.๐๙	๑๓.๕๕	๑๔.๑๔	๓๗.๓๒	๑๐๐	๘๐.๙๔
รวมกลุ่ม		๑๙.๐๖			๖.๘๔	๗๔.๑๐				๑๐๐	๘๐.๙๔

ตาราง ๒.๑๐ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๘๖	๘๖.๑๗	๗๔.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๒.๓๔	๗๗.๓๐	๗๗.๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔.๑๔	๗๕.๐๒	๗๓.๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๘.๙๒	๘๕.๓๘	๗๙.๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๘.๓๕	๙๑.๒๑	๗๗.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๘.๖๖	๗๖.๙๑	๘๐.๕๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๒๘	๘๓.๙๗	๗๘.๙๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๓.๑ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑	๓๖	๑๙๗	๒๘๙	๕๒๓	๙๙.๘๑
๒	คณิตศาสตร์	๑	๕๙	๙๑	๓๗๒	๕๒๓	๙๙.๘๑
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๑๒	๕๔	๖๓๙	๗๐๗	๙๙.๗๒
๔	สังคมศึกษา	๐	๕๑	๓๗๓	๖๒๒	๑๐๔๖	๑๐๐.๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๐	๐	๑๐๔๔	๑๐๔๖	๙๙.๘๑
๖	ศิลปศึกษา	๐	๔๔	๑๐๐	๙๐๒	๑๐๔๖	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๒๕	๑๔๐	๓๕๘	๕๒๓	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๒	๐	๕๗	๔๖๔	๕๒๓	๙๙.๖๒
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๕๖	๓๑๑	๓๖๗	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๐	๔๒	๓๙	๘๔	๑๖๕	๑๐๐.๐๐
รวม		๘	๒๖๙	๑๑๐๗	๕๐๘๕	๖๔๖๙	๙๙.๘๘
ร้อยละ		๐.๑๒	๔.๑๖	๑๗.๑๑	๗๘.๖๑	๑๐๐	๙๙.๘๘
รวมกลุ่ม		๔.๒๘		๙๕.๗๒		๑๐๐	๙๙.๘๘

ตาราง ๓.๒ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๒๑	๔๓	๓๑๔	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๑	๙๑	๒๘๖	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๒๐	๖๘	๒๙๐	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา	๖	๑๔	๗๓	๕๖๕	๖๕๘	๙๙.๐๙
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๐	๒๘๐	๒๘๐	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๑	๑๔	๒๔	๓๓๙	๓๗๘	๙๙.๗๔
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๒๑	๘๐	๒๗๗	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๙	๕๐	๓๑๙	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๑๑	๔๗	๑๗๔	๒๓๒	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๐	๑๐	๒๖	๙๗	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม		๗	๑๒๑	๕๐๒	๒๙๔๑	๓๕๗๑	๙๙.๘๐
ร้อยละ		๐.๒๐	๓.๓๙	๑๔.๐๖	๘๒.๓๖	๑๐๐	๙๙.๘๐
รวมกลุ่ม		๓.๕๘		๙๖.๔๒		๑๐๐	๙๙.๘๐

ตาราง ๓.๓ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๒๓	๑๖๘	๓๒๙	๕๒๓	๙๙.๔๓
๒	คณิตศาสตร์	๔	๔๑	๑๔๐	๓๓๘	๕๒๓	๙๙.๒๔
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๗๔	๑๒๕	๖๕๙	๘๖๒	๙๙.๕๔
๔	สังคมศึกษา	๘	๑๖	๒๕๑	๗๗๑	๑๐๔๖	๙๙.๒๔
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๐	๒๓	๑๐๒๐	๑๐๔๖	๙๙.๗๑
๖	ศิลปะศึกษา	๙	๐	๙๐	๙๔๗	๑๐๔๖	๙๙.๑๔
๗	การงานอาชีพฯ						
๘	ภาษาอังกฤษ	๕	๐	๐	๕๑๘	๕๒๓	๙๙.๐๔
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๐	๔๙	๓๑๘	๓๖๘	๙๙.๗๓
๑๐	IS	๑	๐	๗๑	๙๓	๑๖๕	๙๙.๓๙
รวม		๓๘	๑๕๔	๙๑๗	๔๙๙๓	๖๑๐๒	๙๙.๓๘
ร้อยละ		๐.๖๒	๒.๕๒	๑๕.๐๓	๘๑.๘๓	๑๐๐	๙๙.๓๘
รวมกลุ่ม		๓.๑๕		๙๖.๘๕		๑๐๐	๙๙.๓๘

ตาราง ๓.๔ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๒๓	๑๕๔	๑๙๗	๓๗๗	๙๙.๒๐
๒	คณิตศาสตร์	๒	๒	๙๒	๒๗๙	๓๗๕	๙๙.๔๗
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๐	๕๔	๓๐๒	๓๕๗	๙๙.๗๒
๔	สังคมศึกษา	๕๒	๓	๘๔	๕๑๗	๖๕๖	๙๒.๐๗
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๐	๐	๒๗๗	๒๗๙	๙๙.๒๘
๖	ศิลปะศึกษา	๑	๓	๑๖	๓๕๗	๓๗๗	๙๙.๗๓
๗	การงานอาชีพฯ	๔	๐	๖๘	๓๐๕	๓๗๗	๙๘.๙๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๕	๐	๓๘	๓๑๔	๓๗๗	๙๓.๓๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๕	๐	๒๒๙	๒๓๔	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๐	๑๕	๘	๑๐๙	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม		๙๐	๕๑	๕๑๔	๒๘๘๖	๓๕๔๑	๙๗.๔๖
ร้อยละ		๒.๕๔	๑.๔๔	๑๔.๕๒	๘๑.๕๐	๑๐๐	๙๗.๔๖
รวมกลุ่ม		๓.๙๘		๙๖.๐๒		๑๐๐	๙๗.๔๖

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๔.๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑	๔๗	๑๘๓	๒๙๒	๕๒๓	๙๙.๘๑
๒	คณิตศาสตร์	๑	๕๐	๑๖๗	๓๐๕	๕๒๓	๙๙.๘๑
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๒๗	๒๐๓	๔๗๕	๗๐๗	๙๙.๗๒
๔	สังคมศึกษา	๐	๙๔	๓๙๐	๕๖๒	๑๐๔๖	๑๐๐.๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๐	๑๒๙	๙๑๕	๑๐๔๖	๙๙.๘๑
๖	ศิลปศึกษา	๐	๔๔	๗๗	๙๒๕	๑๐๔๖	๑๐๐.๐๐
๗	การทำงานอาชีพฯ	๐	๓๑	๒๓๙	๒๕๓	๕๒๓	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๑๑๓	๑๙๔	๒๑๖	๕๒๓	๑๐๐.๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๒๖	๑๑๙	๒๒๒	๓๖๗	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๐	๑	๑๑๔	๕๐	๑๖๕	๑๐๐.๐๐
รวม		๖	๔๓๓	๑๘๑๕	๔๒๑๕	๖๔๖๙	๙๙.๙๑
ร้อยละ		๐.๐๙	๖.๖๙	๒๘.๐๖	๖๕.๑๖	๑๐๐	๙๙.๙๑
รวมกลุ่ม		๖.๗๙		๙๓.๒๑		๑๐๐	๙๙.๙๑

ตาราง ๔.๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๓๒	๖๗	๒๗๙	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๓๘	๑๑๖	๒๒๔	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๒๗	๘๘	๒๖๓	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา	๒	๒๘	๑๐๒	๕๒๖	๖๕๘	๙๙.๗๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๔๐	๒๔๐	๒๘๐	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๑๔	๒๕	๓๓๙	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๗	การทำงานอาชีพฯ	๐	๐	๒๒๘	๑๕๐	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๓๔	๑๑๐	๒๓๔	๓๗๘	๑๐๐.๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๑๕	๔๘	๑๖๙	๒๓๒	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๐	๑๐	๒๙	๙๔	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม		๒	๑๙๘	๘๕๓	๒๕๑๘	๓๕๗๑	๙๙.๙๔
ร้อยละ		๐.๐๖	๕.๕๔	๒๓.๘๙	๗๐.๕๑	๑๐๐	๙๙.๙๔
รวมกลุ่ม		๕.๖๐		๙๔.๔๐		๑๐๐	๙๙.๙๔

ตาราง ๔.๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๕	๒๕	๑๖๔	๓๒๙	๕๒๓	๙๙.๐๔
๒	คณิตศาสตร์	๔	๑๐๑	๑๙๓	๒๒๕	๕๒๓	๙๙.๒๔
๓	วิทยาศาสตร์	๕	๙๖	๒๐๑	๕๖๐	๘๖๒	๙๙.๔๒
๔	สังคมศึกษา	๘	๕๑	๒๕๕	๗๓๒	๑๐๔๖	๙๙.๒๔
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๒๓	๓๔	๙๘๖	๑๐๔๖	๙๙.๗๑
๖	ศิลปศึกษา	๙	๐	๒๑	๑๐๑๖	๑๐๔๖	๙๙.๑๔
๗	การงานอาชีพฯ						
๘	ภาษาอังกฤษ	๕	๗๐	๒๑๖	๒๓๒	๕๒๓	๙๙.๐๔
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๘๒	๑๓๓	๑๕๒	๓๖๘	๙๙.๗๓
๑๐	IS	๑	๔	๗๗	๘๓	๑๖๕	๙๙.๓๙
รวม		๔๑	๔๕๒	๑๒๙๔	๔๓๑๕	๖๑๐๒	๙๙.๓๓
ร้อยละ		๐.๖๗	๗.๔๑	๒๑.๒๑	๗๐.๗๑	๑๐๐	๙๙.๓๓
รวมกลุ่ม		๘.๐๘		๙๑.๙๒		๑๐๐	๙๙.๓๓

ตาราง ๔.๔ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๒๙	๘๐	๒๖๕	๓๗๗	๙๙.๒๐
๒	คณิตศาสตร์	๔	๒๓	๑๔๓	๒๐๗	๓๗๗	๙๘.๙๔
๓	วิทยาศาสตร์	๑	๑	๕๙	๒๙๖	๓๕๗	๙๙.๗๒
๔	สังคมศึกษา	๕๓	๑๙	๙๖	๔๘๘	๖๕๖	๙๑.๙๒
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๐	๐	๒๗๗	๒๗๙	๙๙.๒๘
๖	ศิลปศึกษา	๒	๓	๑๔	๓๕๘	๓๗๗	๙๙.๔๗
๗	การงานอาชีพฯ	๔	๑๔	๙๔	๒๖๕	๓๗๗	๙๘.๙๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๘	๐	๑๔๕	๑๙๔	๓๗๗	๘๙.๙๒
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๑๙	๙๙	๑๑๖	๒๓๔	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๐	๑๕	๑๕	๑๐๒	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม		๑๐๗	๑๒๓	๗๔๕	๒๕๖๘	๓๕๔๓	๙๖.๙๘
ร้อยละ		๓.๐๒	๓.๔๗	๒๑.๐๓	๗๒.๔๘	๑๐๐	๙๖.๙๘
รวมกลุ่ม		๖.๔๙		๙๓.๕๑		๑๐๐	๙๖.๙๘

๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๕.๑ ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๗๓	๑๐	๑	๙๔.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๖๓	๒	๐	๙๘.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๗๒	๒	๐	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๑๒	๙	๑๒	๘๔.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๙	๑๖	๒	๘๗.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๐๑	๘๔๗	๓๙	๑๕	๙๔.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๐๑	๔.๓๓	๑.๖๖	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๕๗	๒๖	๑	๘๕.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๔๓	๒๒	๐	๘๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๖๗	๗	๐	๙๕.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๐๘	๑๔	๑๑	๘๑.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๑๘	๒๖	๓	๘๐.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๕	๐	๓	๙๖.๙๔
รวม	๙๐๑	๗๘๘	๙๕	๑๘	๘๗.๔๖
ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๔๖	๑๐.๕๔	๒.๐๐	๘๗.๔๖

ตาราง ๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๕๗	๒๖	๑	๘๕.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๔๓	๒๒	๐	๘๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๔๙	๒๕	๐	๘๕.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๐๙	๑๒	๑๒	๘๑.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๑	๒๓	๓	๘๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๗	๐	๑	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๗๗๖	๑๐๘	๑๗	๘๖.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๑๓	๑๑.๙๙	๑.๘๙	๘๖.๑๓

ตาราง ๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๘๑	๒	๑	๙๘.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๖๔	๑	๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๗๒	๒	๐	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๑๖	๑๕	๒	๘๗.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๖	๑๙	๒	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๗	๐	๑	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๘๕๖	๓๙	๖	๙๕.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๐๑	๔.๓๓	๐.๖๗	๙๕.๐๑

ตาราง ๕.๕ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๘๒	๒	๐	๙๘.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๖๔	๑	๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๗๒	๒	๐	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๑๕	๑๓	๕	๘๖.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๔๔	๑	๒	๙๗.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๗	๐	๑	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๘๗๔	๑๙	๘	๙๗.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๐๐	๒.๑๑	๐.๘๙	๙๗.๐๐

๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา : ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ มิ.ย. ๖๔)

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านไธสง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๕๑	-	๔	๒๓	๗๗

๒) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๙	๘	๓	๑๔	๗๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๕๐	๕	๓	๑๔	๗๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๕๑	๔	๓	๑๖	๗๗

(ที่มา : งานบุคลากร)

- ๓) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครูจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะบุคลากรทั้งหมดจำนวน ๕๑ คน
ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๒	ครูผู้ช่วย	๑	-	๑
๓	ค.ศ.๑	๒	๕	๗
๔	ค.ศ.๒	๖	๙	๑๕
๕	ค.ศ.๓	๗	๒๑	๒๘
๖	ค.ศ.๔	-	-	-
	รวม	๑๖	๓๕	๕๑

- ๔) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้บุคลากร จำนวน ๕๑ คน
ตาราง แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๑	๒	๓
๒	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๓	งานแนะแนว	๑	-	๑
๔	ภาษาไทย	-	๕	๕
๕	วิทยาศาสตร์	๕	๙	๑๔
๖	คณิตศาสตร์	๒	๖	๘
๗	สังคมศึกษาฯ	๒	๔	๖
๘	ศิลปศึกษา	๑	๑	๒
๙	สุขศึกษาฯ	๒	๑	๓
๑๐	การงานอาชีพฯ	๒	๓	๕
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	-	๔	๔
	รวม	๑๖	๓๕	๕๑

๕) ข้อมูลครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ลูกจ้างชั่วคราว นักศึกษาฝึกประสบการณ์

ตาราง แสดงข้อมูลครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ลูกจ้างชั่วคราว นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ครูอัตราจ้าง ชั้น ๓	๒	๑	๓
๒	พนักงานขับรถ	๑	-	๑
๓	ครูอัตราจ้าง	๒	๒	๔
๔	ครูต่างชาติ	๑	-	๑
๕	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	๒	๖	๘
๖	คนงาน / ยาม	๒	-	๒
๗	พนักงานทำความสะอาด	-	๕	๕
รวม		๑๐	๑๔	๒๔

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๙๓๙ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๙๓๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๘๑	๑๐๖	๑๘๗	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๒	๗๙	๑๗๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๑๐	๗๙	๑๘๙	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๔๕	๘๗	๑๓๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗๑	๘๑	๑๕๒	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔๔	๖๔	๑๐๘	๒๒
รวมทั้งหมด	๓๓	๔๔๓	๔๙๖	๙๓๙	๒๙

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ม.๑	๑๖๖	๑๗๔	๑๗๒	๑๘๗	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๑๘๒	๑๗๑	๑๘๐	๑๗๑	ลดลง
ม.๓	๑๗๙	๑๙๘	๑๘๓	๑๘๙	เพิ่มขึ้น
ม.๔	๑๒๔	๑๐๕	๑๕๒	๑๓๒	ลดลง
ม.๕	๑๐๙	๑๒๔	๑๐๑	๑๕๒	เพิ่มขึ้น
ม.๖	๑๕๒	๑๒๐	๑๓๓	๑๐๘	ลดลง
รวม	๙๑๒	๘๙๒	๙๒๑	๙๓๙	เพิ่มขึ้น

๓. แผนผังโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง



ภาพแสดงแผนผังโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง

๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๔,๔๑๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒. ห้อง E-Classroom	๑๖๒	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๓. สื่อออนไลน์ Youtube Facebook	๖๘๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๒๕	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๕. ห้องศูนย์อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	๖๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๖. ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๒๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๐๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๙. มุมเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมฯ	๑๕๕	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๑๐. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๓๒	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๑๑. ห้องศูนย์อาเซียน	๑๓๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๑๒. ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๔๔	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้

๑๓. ห้องจริยศึกษา	๑๔๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๔. ห้องคหกรรม	๒๘๖	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๕. ห้องดนตรี	๒๖๔	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๖. ห้องเครือข่ายไร้พรมแดน	๒๙๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๗. ห้องศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น	๓๓๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๘. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๓๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๙. ธนาคารโรงเรียน	๑๒๒๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๐. สนามบาสเกตบอล	๖๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๑. สนามฟุตบอล	๑๔๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๒. โดมเอนกประสงค์	๑๔๘	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๓. หอประชุมอินทนิล	๒๒๖	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๔. ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๕๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒๕. บริเวณอ่างปลาหน้าอาคาร ๓	๔๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๖. ห้องพยาบาล	๕๔	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๗. ห้องเรียน DLIT	๓๒	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒๘. อาคารปฏิบัติงานเพาะเห็ด และโรงเรียนเพาะเห็ด ของโรงเรียน	๔๑	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๙. ห้องศิลปะ	๑๔๗	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๓๐. ห้องแนะแนว	๑๖๘	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๓๑. ห้องปฏิบัติการงานอุตสาหกรรมฯ	๔๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๓๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	๖๘	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๓๓. แปลงสาธิตการเกษตร	๔๖	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๓๔. ห้อง world class	๑๔๓	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้

๒. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ชื่อสถานที่	จำนวน (คน)
ม.๑	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติหริภุญไชย	๑๔
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๑๔
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๓๒
	พืชสวนโลก เชียงใหม่	๒๙
ม.๒	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๒๐
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๒๒
	วัดห้วยกาน	๒๗
	พืชสวนโลก เชียงใหม่	๔๐
	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติหริภุญไชย	๒๐
	หมู่บ้านกะเหรี่ยงพัฒนาห้วยหละ	๒๔
ม.๓	วัดห้วยกาน	๓๑
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๒๗
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๓๒

	หมู่บ้านกะเหรี่ยงบ้านห้วยหละ	๒๑
	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติหริภุญไชย	๒๕
	ชุมชนบ้านห้วยกาน	๒๐
ม.๔	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๓๒
	สถานประกอบการ/ฟาร์มเลี้ยงสัตว์	๒๐
	มูลนิธิชัยพัฒนา บ้านดอยก้อม	๑๕
ม.๕	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๒๗
	สถานที่ท่องเที่ยวบ้านห้วยหละ	๒๑
	สนามกีฬาากลางจังหวัดลำพูน	๑๔
	ชุมชนบ้านห้วยกาน	๒๓
ม.๖	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๑๕
	แหล่งผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน	๒๖
	สนามกีฬาซอฟท์บอล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๒
	สถานประกอบการ/ฟาร์มเพาะเห็ด	๒๑

แสดงปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้ที่ถ่ายทอด
๒	พ่อครูสุทัศน์ ไชยกันทา	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจักสาน
๔	นางสาวกนกวรรณ จันทรลอย	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การฟ้อนรำ
๕	นายณัฐชัยโชค แก้วอาษา.	ให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล
๘	นายบรรพต มณีทอง	การเพาะเห็ดนางฟ้า
๑๒	นางสายทอง ศิริพรหมพันธุ์	การทำเค้กกล้วย



รายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง
อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

มาตรฐานที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน มีผลการดำเนินการตามองค์ประกอบ จำนวน ๗ องค์ประกอบ ดังนี้
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามที่ กฎกระทรวง ประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุก กระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ การกำหนด ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดย ผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่าย อย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง - มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านไธสง -บันทึกความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา
๑.๓ มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกได้รับทราบ	ยอดเยี่ยม (๕)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - หนังสือเชิญประชุม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๑			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดย ใช้ข้อมูลตามสภาพ จริง	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-บุคลากรในสถานศึกษา -ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง -คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -เอกสารหลักฐานการ SWOT -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปีของสถานศึกษา -การประเมินคุณภาพภายนอก -เอกสารการประกันคุณภาพ
๒.๒ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้าน	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนที่ สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็น รูปธรรม โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม		สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการ ของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็น รูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -ผลการประเมินคุณภาพภายนอก -ข้อมูลสารสนเทศ
๒.๓ กำหนดวิธีการ ดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่ สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก -เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๒.๔ การกำหนด บทบาทหน้าที่ของ บุคลากรใน สถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วม รับผิดชอบและ บทบาทหน้าที่ของ ผู้เรียนอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรใน สถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการ บริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่ กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	-บุคลากรในโรงเรียน -ผู้ปกครอง -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกการประชุม -คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๕ การใช้ งบประมาณ และ ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับ กิจกรรม โครงการ	ยอดเยี่ยม (๔)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุก โครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	-บุคลากรในโรงเรียน -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนการใช้จ่ายงบประมาณ -รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศ -เอกสารการเงินและบัญชี
๒.๖ การเสนอ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมี ระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี

๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม(๕)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	-ครูและบุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม(๕)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (๔)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๒			ระดับ ๕ (๔.๖๗)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๑ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการปฏิบัติงาน

			- รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สังเกตบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๓			ระดับ ๕ (๔.๕๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี

			-รายงานผลการปฏิบัติงาน รายบุคคล และกลุ่มสาระการ เรียนรู้
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔			ระดับ ๕(๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	-รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา -เครื่องมือติดตามตรวจสอบ -บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ -บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๕			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	ยอดเยี่ยม (๕)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -บันทึกการจัดการข้อมูลสารสนเทศ -รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

		(evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	-บุคลากรในสถานศึกษา -บุคลากรภายนอก สถานศึกษา
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน บุคลากรในสถานศึกษา -คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖.๓ การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมทั้งนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	-เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การ ประเมินคุณภาพภายใน -รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน -บันทึกความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับ การเผยแพร่
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๖			ระดับ ๕ (๔.๖๗)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกการประชุม -รูปภาพ -สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗.๓ การรับการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจนเหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	-รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก -บันทึกการประชุม -สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๗			ระดับ ๕ (๔.๖๗)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางอรพินธ์ กันทะรัน)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางศิริกัญญา หล้าเต๋น)



ประกาศโรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกาหน้บ้านไธ้
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ่ง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ่งปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ่ง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านโฮ่ง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านไธสง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงงานคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงงานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดี ขึ้นไป ๔. ผลการประเมินจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติต่องานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะพื้นฐานในการจัดทำโครงงานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑. ผู้เรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษาหรือสำนักงาน ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑. ครูมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑. ครูมีผลการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ๓. ครูมีผลการประเมินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑. ครูมีผลการประเมินการบันทึกหลังแผนการสอน ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑. ครูมีผลการประเมินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)	
ด้านความรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	C๒
ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน	C๓

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพและเป็นร้อยละตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นการขอรับพิจารณาผลความโดดเด่น

- C๑ ระดับภูมิภาค
- C๒ ระดับประเทศ
- C๓ ระดับนานาชาติ



คำสั่งโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง

ที่ ๒๐๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายจรัส คำอ้าย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ | กรรมการ |
| ๓. นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๔. นางศิริยุญา หล้าเต็น | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางพิชยา ชุมก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางอรพินธ์ กันทะวัน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม

สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางศิริยุญา หล้าเต็น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๓. นางอุมาพร แก้วปวน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภารัตน์ เปียงน้อย | กรรมการ |
| ๕. นางพวงศันรินทร์ อินกองงาน | กรรมการ |
| ๖. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล | กรรมการ |
| ๗. นายบรรจบ ชุมก | กรรมการ |
| ๘. นายเอกดน อินตะปัน | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชลิดา โอดบาง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอำภา เขียวดี | กรรมการ |
| ๑๑. นางพิชยา ชุมก | กรรมการ |
| ๑๒. นายฤกษ์ชัยชาญ รุนบาง | กรรมการ |
| ๑๓. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ | กรรมการ |
| ๑๔. นายสุทนต์ คุ่มเสม | กรรมการ |
| ๑๕. นายนิพล ปลุกเสก | กรรมการ |
| ๑๖. นางอรพินธ์ กันทะวัน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗. นางลำดวน ติดทะ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวสุทิพร ก้อนสิน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนา ติดตาม ควบคุมคุณภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจํามาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชลิดา โอตบาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพนนภา วลีดำรงค์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาณี วงศ์ปวน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิรมล พิมพ์ทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางศิริเพ็ญ พินิจพรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรัญญา เป้งปิง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาพร เป้งปิง | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอำภา เขียวดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางญาติา ตรีเนตร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญฤดี ศรีชะ | กรรมการ |
| ๔. นางศรีเริญ มีพิมพ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรุจิรา ปัญญาแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๓. นายชัยพิชิต อุตคำมี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรนุช เรือนคำ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอุมาพร แก้วปวน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุตารัตน์ เปียงน้อย | กรรมการ |
| ๓. นายประสงค์ เลิศสมบัติพลอย | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางนพภกามาศ สายนวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบรรจบ ชุมก | กรรมการ |
| ๓. นางศรีเริญ มีพิมพ์ | กรรมการ |
| ๔. นางลำดวน ดิดทะ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นายเกษฐ์ชาญ รุนบาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเอกดน อินตะปน | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐพล พงษ์ธรรม | กรรมการ |
| ๔. นายบัญชา บังคมเนตร | กรรมการ |
| ๕. นางกาญจนา เหลืองทา | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพิมพ์ชนก กันทะวัง | กรรมการ |
| ๓. นายธนวรรธน์ ชัยยา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอำไพ สิทธิทาน | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปานิสร่า พิมพ์รัตน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัมพร นามณี | กรรมการ |
| ๔. นายอภิชาติ อินตะกอก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนีย์ แสงหงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางศรีเริญ มีพิมพ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธนวัฒน์ สิทธิตัน | กรรมการ |
| ๓. นายพิชัย นิราราช | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพลอย คุรุชน้อย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประทุมพร อภิวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายนิพล ปลุกเสก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัญญา เป่งปง | กรรมการ |
| ๓. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางศิริกัญญา หล้าเต็น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกฤษฎ์ชาญ รุนบาง | กรรมการ |
| ๓. นางพิชยา ชุมก | กรรมการ |
| ๔. นางอรพินธ์ กันทะรัน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุทธิพร ก้อนสิน | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางพิชยา ชุมก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางลาวัลย์ ขยันขาย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญฤดี ศรีชะ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุทนต์ คุ้มเสม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเกศราวรรณ กันทาวง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนัยนา หมั่นจำปา | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกนกวรรณ จันทร์ลอย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุพัตรา จินดาหลวง | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายพินิจ ทั้งสุนันท์	ประธานกรรมการ
๒. นายบัญชา บังคมเนตร	กรรมการ
๓. นางสาวอรนุช เรือนคำ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชราภรณ์ จันทร์ตาธรรม	กรรมการ
๕. นายชัยพิชิต พัฒนเวศน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาววัลย์ ขยันชาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอำไพพรรณ วรรณภีระ	กรรมการ
๓. นายเอกดน อินตะปน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายบรรจบ ชุมก	ประธานกรรมการ
๒. นายฐานันตร์ สุริวรรณ	กรรมการ
๓. นายเฉลิมชน วรรณพาน	กรรมการ
๔. นายชัยพิชิต พัฒนเวศน์	กรรมการ
๕. นางสาวอัมพร นามณี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางกาญจนา เหลืองทา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลย์ ขยันชาย	กรรมการ
๓. นางสาวทาทิภา อุดเทพ	กรรมการ
๔. นางสาวปานิสร่า พิมพ์รัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวสุภารัตน์ เปียงนอย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร เปงปง	กรรมการ
๓. นางพนนภา วลีดำรงค์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภารัตน์ เปียงนอย	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร เปงปง	กรรมการ
๔. นางสาวสุริยาพร ญาณตาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรายงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับผิดชอบ ดำเนินการ ควบคุม ดูแล ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูล ตลอดจนประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานที่ครูรับผิดชอบและรวบรวมข้อมูลตาม มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาเพื่อสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานความโดดเด่น ๑. ด้านความรู้คู่คุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา : การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอำภา เขียวดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ | กรรมการ |
| ๓. นางกาญจนา เหลืองทา | กรรมการ |
| ๔. นายธนวรรณ ชัยยา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอำไพ สิทธิกาน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานความโดดเด่น ๒. ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(เด็กทีพูบิ๋นัมเบอร์วัน)

ประเด็นการพิจารณา : กิจกรรมทีพูบิ๋นัมเบอร์วัน

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปณิศา พิมพ์พิรัตน์ | กรรมการ |
| ๓. นายเอกดน อินตะปัน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัมพร นามณี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุริยาพร ญาณตาล | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรพินธ์ กันทะรัน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุตารัตน์ เปียงน้อย | กรรมการ |
| ๔. นางลำดวน ทิตทะ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุทธิพร ก้อนสิน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่

รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ที่สะท้อนผลการบรรลุมาตรฐานการศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายจรัส คำอ้าย)

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง



ประกาศโรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ้ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ คงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อสถานศึกษา และทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. นายจรัส คำอ้าย	ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ้ง	กรรมการ
๓. นายคมสันต์ พิพัฒน์กุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ้ง	กรรมการ
๔. นางสาวภัทราศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ สพม.ลำปาง ลำพูน	กรรมการ
๕. นางจินตนา จิตนรินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวสายสุนีย์ แสงเขื่อนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายนิพนธ์ แสงเนตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางพิชชา ชุมก	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานวิชาการ	กรรมการ
๙. นายสุทน คุ่มเสม	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นายนิพล ปลุกเสก	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานงบประมาณ	กรรมการ
๑๑. นายกฤษฏีชาญ รุ่งบาง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานบริหารกิจการ	กรรมการ
๑๒. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๓. นางศิริยุญา หล้าเต็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ้ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางอรพินธ์ กันทะรัน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางลำดวน ดิตทะ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวสุทธิพร ก้อนสิน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาந்தบ้านโฮ้ง

ผลงานรางวัลที่ได้รับ ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร

แสดงผลความสำเร็จในการนำองค์กรทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

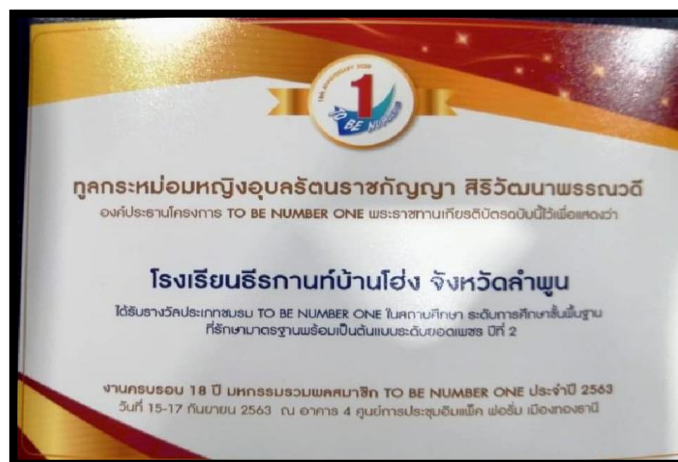
ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นักเรียนได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๒ ระยะที่ ๔ ปีการศึกษาละ ๒๕,๐๐๐ บาท ผู้ได้รับทุน คือ นางสาวกัลยาณี สุกใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๒. ทุนสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ทุนละ ๘,๐๐๐ บาท ผู้ได้รับทุน คือ เด็กชายเจษฎา เตจ๊ะสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๒ ระดับประเทศ	ทูลกระหม่อมหญิง อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
๓	ได้รับรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ ระดับยอดเยี่ยมปีที่ ๓ การประกวดผลงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๔	โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการดำเนินงานควบคุม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และผลิตภัณฑ์ยาสูบ จังหวัดลำพูน ประจำปี ๒๕๖๔	ผู้ว่าราชการ จังหวัดลำพูน
๕	โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.ลำปาง ลำพูน
๖	โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๒ รางวัล ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการจัดการเรียนรู้ที่มีสติและสมาธิเป็นฐาน	สพม.ลำปาง ลำพูน
๗	โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ	สพม.ลำปาง ลำพูน
๘	โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๓ รางวัล ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต	สพม.ลำปาง ลำพูน
๙	นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเยาวชนจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าร่วมการ ประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นางสาวจันทร์จิรา เมตตานุกัณณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศฝ่ายหญิง และนางสาวพัชรินทร์ รัตนแสง	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	นักเรียนรับเกียรติบัตรรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแสดงผลงานและการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน (อบจ.ลำพูน นิตศน์ ๒๕๖๕) ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน ได้แก่ ๑. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วาดภาพศิลปะไทย-จีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วาดภาพศิลปะไทย-จีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วาดหน้ากากจิ้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองวาดหน้ากากจิ้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันมัคคุเทศน์น้อย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	อบจ.ลำพูน นิตศน์ ๒๕๖๕
๑๑	นักเรียนได้เข้าร่วมค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โครงการโอลิมปิก วิชาการ คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๑๒	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๑๓	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ ประเภททีมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับอาชีวศึกษาการประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้านภัยยาเสพติด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน
๑๔	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับสมาคม วิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์
๑๕	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ “กระดาษซับน้ำมันจากธรรมชาติ” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับสมาคม วิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์
๑๖	นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาค คณะสงฆ์ ภาค ๗	กรมการศาสนา

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๗	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงาน “สัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ภาคเหนือตอนบน ประจำปี ๒๕๖๔”	สสวท. และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๑๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน วอลเลย์บอลชายหาด กีฬานักเรียน – นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “ เทียนนกแก้วเกมส์ ” จังหวัดเชียงใหม่	สนง.การท่องเที่ยวและ กีฬาจังหวัดลำพูน
๑๙	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอลมวชน “อำเภอบ้านโฮ่งคัพ” ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
๒๐	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน “ธรรมสาธิตคัพ ครั้งที่ ๕”	โรงเรียนธรรมสาธิต ศึกษา



นักเรียนได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๒ ระยะที่ ๔ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ่ง รับพระราชทานรางวัลรักษามาตรฐาน พร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยมปี๒



ได้รับรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ ระดับ ยอดเพชรปีที่ ๓ การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕



การติดตามผลการดำเนินงาน ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับประเทศ (รอบพื้นที่) ประจำปี ๒๕๖๔ กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบ ระดับยอดเพชร ปีที่ ๓



นางสาวจันทร์จิรา เมตตานววัฒน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศฝ่ายหญิง และนางสาวพัชรินทร์ รัตนแสง นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเยาวชนจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าร่วมการประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

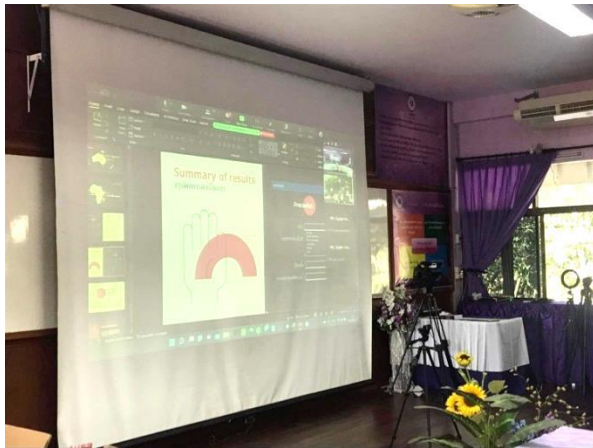


ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IQA AWARD) ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปี 2563





การนำเสนอโครงการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในรูปแบบออนไลน์ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math) ภาคเหนือ จัดโดยภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



การแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน (อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕)
น.ส.ธิวา นาอุ่น ได้รับรางวัลเหรียญทอง พร้อมโล่รางวัล การแข่งขันวาดหน้ากากจิ้ง



การแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน (อบจ.ลำพูน นิตศน์ ๒๕๖๕)
ระดับม.ต้น แข่งขันจำนวน ๕ รายการ // ระดับม.ปลาย แข่งขันจำนวน ๗ รายการ

ที่	รางวัล	เข้าร่วมแข่งขัน	ชื่อ-สกุล
๑	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน	น.ส.ไออริน คำเฮือง
๒	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว	น.ส.สุจารีย์ ใจมา
๓	รางวัลเหรียญเงิน	การแต่งกายจีนยอดเยี่ยม	ด.ญ.จรียา วงศ์นันตา
๔	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันคัดอักษรจีน	ด.ญ.ชาลินี หาญเม่ง
๕	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน	ด.ญ.ณิชนุณ บุญพัฒน์
๖	รางวัลเหรียญทอง พร้อมโล่รางวัล	การแข่งขันวาดหน้ากากงิ้ว	น.ส.ศิวา นาอุ่น
๗	รางวัลเหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน	น.ส.ปริญญาวรรณ เศษลาว
๘	รางวัลเหรียญเงิน	การแต่งกายยอดเยี่ยม	น.ส.ศรินทร์ญา คำปัด
๙	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันมัดคุเทศน์น้อย	น.ส.กนกพร ปิมปา
๑๐	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันคัดอักษรจีน	น.ส.ชนัญชิตา เดชชิต
๑๑	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน	น.ส.ศิริวรรณ คำยอง
๑๒	รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันพูดประโยคฉับพลัน	น.ส.ชฎาพร ต่างใจรัก



**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง**

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสงได้รับการรายงานการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ).....

(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....

(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

คณะทำงาน

๑. นายธีระศักดิ์ แก้วสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกัญญา หล้าเต็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง	กรรมการ
๔. นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง	กรรมการ
๕. นางพิชยา ชุมก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสุทนต์ คุ่มเสม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางนพพภามาศ สายนวงศ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอำภา เขียวดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายบรรจบ ชุมก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางศิริเพ็ญ พิณจพรหม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวรีณัฐ มีพิมพ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางอุมาพร แก้วพาน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวชลิดา โอตบง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาววัลย์ ขยันขาย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภาพร เป็งปิง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายนิพล ปลุกเสก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นายกฤษฎ์ชาญ รุ่งบาง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายประสงค์ เลิศสมบัติพลอย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางกาญจนา เหลืองทา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายอภิชาติ อินตะกอก	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุริยาพร ญาณตาล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๘. นางอรพินธ์ กันทะรัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางลำดวน ดิตทะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวสุทธิพร ก้อนสิน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

