



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวีรกานท์บ้านโฮ้ง
อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเตรียมพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
ข้อมูลนักเรียน	๙
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
ส่วนที่ ๒	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘
ส่วนที่ ๓	
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๘
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๕๘
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๔	
มาตรฐานความโดดเด่น	๖๖
ด้านความรู้คู่คุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม.	๖๖
ด้านการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE	๗๑
แหล่งอ้างอิง	๗๗
ภาคผนวก	๗๗
ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง	
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	
แผนผังโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง	
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	
รายงานผลการประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายใน	
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
คำสั่ง	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการคุณภาพภายใน	
ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร รูปภาพ	
บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปี	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	๘
๒	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๘
๓	แสดงจำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ	๘
๔	แสดงจำนวนครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๘
๕	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙
๗	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๐
๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
๙	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๐
๑๐	แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรภานุบำรุงบ้านไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
๑๑	แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๓๐
๑๒	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑
๑๓	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
๑๔	แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๒
๑๕	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๑	๓๖
๑๖	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒	๓๗
๑๗	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๓	๓๙
๑๘	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๔	๔๑
๑๙	แสดงค่าเฉลี่ยจำนวนครูที่เข้ารับการเข้าอบรม ประชุมสัมมนา	๔๑
๒๐	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๕	๔๒
๒๑	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๖	๔๔
๒๒	สรุปผลเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๕
๒๓	สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๕
๒๔	แสดงผลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕๓
๒๕	แสดงผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕
๒๖	แสดงการสรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ที่อยู่สถานศึกษา เลขที่ ๓๓๕ หมู่ ๑ ถนนลำพูน – ลี้ ตำบลบ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๓๐ โทร ๐-๕๓๙๘-๐๕๑๐ โทรสาร ๐-๕๓๙๘-๐๕๑๐ e-mail : tkb_acth@hotmail.com website <http://www.tkb.ac.th>

มีเนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๒ งาน ๑๘.๒ ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการดังนี้

๑. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๒. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาอังกฤษ
๓. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ภาษาจีน
๔. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น ดนตรี
๕. กลุ่มวิชาเลือกเรียนเน้น กีฬา
๖. กลุ่มวิชาเลือกภาษาไทย-สังคมศึกษา

โครงการพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษ)

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ได้ทำการเปิดสอนตามโครงการพิเศษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ภาษาอังกฤษ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียน MINI International ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

การบริการทางการศึกษาอื่น ๆ นอกจากโรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ และเป็นสถานที่บริการทางการศึกษา ได้แก่ ศูนย์ TO BE NUMBER ONE ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จังหวัดลำพูน

ขนาดของโรงเรียน เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่

จำนวนห้องเรียน แบ่งตามแผนการเรียนทั้งหมด ๓๔ ห้องเรียน แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ดังนี้

๖ : ๖ : ๕ : ๕ : ๖ : ๖

ห้องสมุด ขนาด ๔๑๖ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒๒,๐๐๐ เล่ม

คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๘๐ เครื่อง

เขตพื้นที่บริการจำแนกเป็น ๒ ประเภท

๑. เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี ๑ ตำบลคือ ตำบลบ้านโง้ง ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยกาน บ้านโง้ง บ้านป่าปวย บ้านยางส้ม บ้านห้วยน้ำดิบ บ้านดอยก้อม บ้านห้วยห้า บ้านดงฤๅษี บ้านล้อง บ้านน้ำเพอะพะ บ้านสบล้อง บ้านห้วยแพ่ง บ้านป่าดำ บ้านดงห้วยเย็น บ้านห้วยแทงใต้ บ้านห้วยปางค่า บ้านสันตติเต่า บ้านกลาง

๒. เขตพื้นที่บริการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๓ ตำบล คือ ตำบลบ้านโง้ง ๑๘ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยกาน บ้านโง้ง บ้านป่าปวย บ้านยางส้ม บ้านห้วยน้ำดิบ บ้านดอยก้อม บ้านห้วยห้า บ้านดงฤๅษี บ้านล้อง บ้านน้ำเพอะพะ บ้านสบล้อง บ้านห้วยแพ่ง บ้านป่าดำ บ้านดงห้วยเย็น บ้านห้วยแทงใต้ บ้านห้วยปางค่า บ้านสันตติเต่า บ้านกลาง ตำบลป่าพลู ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังหลวง บ้านป่าพลู บ้านห้วยหละ บ้านสันเจดีย์ บ้านห้วยแพ่ง บ้านแม่หาด บ้านป่าแป๋ บ้านแม่ลอบ บ้านห้วยกองเลาะ บ้านดอยโตน บ้านห้วยโทก บ้านเกาะทุ่งม่าน บ้านใหม่พัฒนา บ้านใหม่ศรีบุญเรือง ตำบลเหล่ายาว ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านม่วงโตน บ้านทุ่งโป่ง บ้านเหล่ายาวใต้ บ้านดอยแดน บ้านเหล่ามะเหย่อง บ้านดงมะเฟือง บ้านเหล่ายาวเหนือ บ้านพะโป่ง บ้านท้องผาย บ้านเหล่าหมื่น บ้านปากทางม่วงโตน บ้านทุ่งปู่แดง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะผสมผสานระหว่างสังคมชนบทและสังคมเมือง มีประชากรในอำเภอบ้านโง้ง จำนวน ๔๑,๗๐๕ คน ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโง้ง จำนวน ๑๔,๗๙๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านห้วยกานและหมู่บ้านป่าปวย อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษตรกร และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานแห่แค่หลวง งานประเพณียี่เป็ง ประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.ต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโง้ง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ บ้านห้วยกาน ในเขตเทศบาลตำบลบ้านโง้ง ด้านหน้าติดกับถนนสายลำพูน - ลี้ ซึ่งเป็นถนนแบบ ๔ ช่องจราจร การคมนาคมสะดวกสบาย สามารถเดินทางติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียงโดยทางรถประจำทาง และรถยนต์ส่วนตัว โรงเรียนตั้งห่างจากตัวจังหวัดลำพูน ๔๕ กิโลเมตร และห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านโง้ง ๘ กิโลเมตร อยู่ใกล้ วัดห้วยกาน ตลาดไชยวานิช ธนาคารออมสินสาขาสานบ้านโง้ง ธนาคารกรุงไทย(มหาชน)สาขาสานบ้านโง้ง ธนาคารเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตรสาขาสานบ้านโง้ง สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านโง้ง ตลาดโลตัส ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ เป็นชนพื้นเมืองทางภาคเหนือ ลักษณะความเป็นอยู่จัดอยู่ในลักษณะผสมผสานระหว่างสังคมชนบทและสังคมเมืองชุมชนโดยรอบของโรงเรียนประมาณร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม และรับจ้าง ผลผลิตสำคัญและทำรายได้ให้กับชุมชน คือ กระเทียม หอมแดง ลำไย เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ยังเป็นสังคมเกษตรกรรม จึงทำให้รายได้ของชุมชนไม่แน่นอน คุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอยู่ในฐานะค่อนข้างปานกลาง ในด้านความร่วมมือ ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพแต่ในภาพรวมถือว่าชุมชนยังให้ความสำคัญและเอาใจใส่โรงเรียนเป็นอย่างดีเสมอมา โดยได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลบ้านโง้ง องค์การบริหารส่วนตำบลทุกตำบล ที่ว่าการอำเภอบ้านโง้ง สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านโง้ง โรงพยาบาลบ้านโง้ง ฯลฯ สนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และด้านอื่นๆ ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

สภาพบริบทของสถานศึกษา

สัญลักษณ์ รูปดอกตะแบก ห้าแฉก หมายถึง คำขวัญของโรงเรียน ๕ ประการ

คำขวัญของโรงเรียน จริยะดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา เด่นกีฬา สามัคคี

อักษรย่อของโรงเรียน จ.บ.

สีประจำโรงเรียน ม่วง - ขาว

ปรัชญา ปณญา โลกสฺมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

อัตลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย”

เอกลักษณ์ “เด็กดี ทูปิ่นมเบอร์วัน”

คำนิยาม “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา”

ดูแล ผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค และพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ดูแล บริหารงานและการจัดการเรียนรู้ด้วยทีมงานคุณภาพ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี

ดูแล ชุมชน ท้องถิ่น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและสืบสาน วิถี ภูมิปัญญา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานสากล และพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ พัฒนาคุณภาพชีวิตสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
๕. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่สากล โดยมุ่งเน้นด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถพัฒนาขีดความสามารถของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และเป็นพลโลกที่ดี บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว และเด็กไทยที่ไม่มีเลขบัตรประจำตัวประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูประบบการนิเทศ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ และพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ เพื่กระวังและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้นิยามของคำว่า “สถานศึกษาปลอดภัย”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) ตาราง ๑ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๔๘	-	๖	๑๖	๗๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๓	๒๗	๑	๕๑

ตาราง ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	๑	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-	๒	๒	-	๒	๒
ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	๗	๒๑	๒๘	๑๐	๒๔	๓๔
	ครูชำนาญการ	๖	๙	๑๕	๒	๔	๖
	ครู	๒	๕	๗	๒	๕	๗
	ครูผู้ช่วย	๑	-	๑		๑	๑
พนักงานราชการ	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
รวม		๑๗	๓๗	๕๔	๑๕	๓๖	๕๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละ กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๓	-
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	-	-
ภาษาไทย	๕	๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๓	๒๐
คณิตศาสตร์	๗	๑๙
สังคมศึกษาฯ	๕	๒๑
ศิลปศึกษา	๓	๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๐
การงานอาชีพ	๕	๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๗	๒๑
รวม	๕๑	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๐๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๘๑	๙๑	๑๗๒	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๗๘	๑๐๗	๑๘๕	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๘๙	๗๕	๑๖๔	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔๗	๗๐	๑๑๗	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๔๓	๘๑	๑๒๔	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖๘	๗๙	๑๔๗	๒๕
รวมทั้งหมด	๓๔	๔๐๖	๕๐๓	๙๐๙	๒๗

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๓๒	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๓๘	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๔๔	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๙	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

ตาราง ๗ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๖.๒๓	๖๕.๓๒	-๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๔	๓๒.๓๘	๔.๒๔
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๐	๓๘.๔๔	๓.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๑	๓๗.๓๙	๔.๖๘

๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๑๘	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๔	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๙	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
สังคมศึกษา	๓๗.๘๓	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๐	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔

ตาราง ๙ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๑.๖๑	๕๖.๑๘	-๕.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๒๕	๒๗.๗๔	-๓.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๔	๓๑.๔๙	-๒.๓๕
สังคมศึกษา	๔๓.๕๐	๓๗.๘๓	-๕.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๕๒	๒๕.๖๐	-๘.๙๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านไธสง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจาก สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และการสอบถามจากครูผู้สอน รวมทั้งปราชญ์ชาวบ้าน โดยมีโครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย มีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ภาษาไทย จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ค่าย “อนุรักษ์วัฒนธรรม เลิศล้ำคุณค่า พัฒนาสู่สังคม” ของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาภาษากับวัฒนธรรม โดยมีหลักฐานร่องรอยแหล่งข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน เอกสารรายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่
คู่ภาษาไทย กิจกรรม ค่าย “อนุรักษ์วัฒนธรรม เลิศล้ำคุณค่า พัฒนาสู่สังคม”

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่คู่ภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส ซึ่งมีกิจกรรม
ต่างๆ คือ กิจกรรมต่อคำศัพท์ เกมเหยียบลูกโป่ง ไขคำ หา puzzle word Marry Christmas เหยียบ
ลูกโป่ง กิจกรรมวันตรุษจีน ค่ายวิชาการ (English Day Camp) มีกิจกรรมเกมเหยียบลูกโป่ง Direction
ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน matching guessing โดยมีหลักฐานร่องรอยแหล่งข้อมูล จากผลการประเมิน
สมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสาร การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รายงานกิจกรรมวัน
สุนทรภู่คู่ภาษาไทย รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส และรายงานกิจกรรมวันตรุษจีน

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
กิจกรรม Math Gifted ค่ายวิชาการ TKB SMT Robot Camp สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ด้าน
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี (SMT) ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ กิจกรรมค่าย
คณิตศาสตร์ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เกมเหยียบลูกโป่ง ปริศนาไม้ไอติม มือทองหลายตึกหลายใจ สมการน้ำ
ทฤษฎีกราฟ บิงโกมันโกจริง ๆ Luxury Shopping คำลับๆ ที่ไม่ลับเท่าคนในใจเธอ โครงการค่ายคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
ทางคณิตศาสตร์ ของภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีหลักฐานร่องรอย
แหล่งข้อมูล จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านคิดคำนวณ การคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์
รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรม Math Gifted ซึ่งกิจกรรม Math Gifted โดยนำนักเรียน
ชั้น ม.๔, ม.๕ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน Math Gifted ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และรายงาน
โครงการค่ายคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนผู้มี
ความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ ของภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔. โครงการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์
ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่แสดงถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ
การคิดคำนวณ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน
(อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕) และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน
การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑. นักเรียน มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียนเรื่อง ในระดับดีตามเกณฑ์
สถานศึกษา จากกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่คู่ภาษาไทย กิจกรรมค่าย “อนุรักษ์
วัฒนธรรม เลิศล้ำคุณค่า พัฒนาสู่สังคม” โดยการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน
และรายงานการจัดกิจกรรม

๒. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับดี ผลการประเมิน
สมรรถนะของผู้เรียนด้านการสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่

คู่ภาษาไทย รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส รายงานกิจกรรมวันตรุษจีน และรายงานค่าย “อนุรักษ์วัฒนธรรม เลิศล้ำคุณค่า พัฒนาสู่สังคม”

๓. นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณในระดับดี จากการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านคิดคำนวณ การคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ รายงานกิจกรรม Math Gifted รายงานโครงการค่ายคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ ของภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะที่แสดงถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และได้รับรางวัล ดังนี้

๔.๑ เด็กหญิงวรกมล ถ้าวัตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖ เป็นตัวแทนภาคเหนือ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดบทกวี จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑๒ ณ หอประชุมกองทัพเรือ กรุงเทพมหานคร

๔.๒ เด็กหญิงพัชรภา ตาลป่า นักเรียนชั้น ม.๓/๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นตัวแทนสำนักงานเขตฯแข่งขันต่อโครงการรักษารักษาไทยระดับประเทศ

๔.๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ เด็กหญิงวรกมล ถ้าวัตร ม.๒/๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๔ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ นางสาวพัชรภา ตาลป่า ม.๓/๕ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๕ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวฐิตาภา ทะนุชิต ม.๕/๑ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๖ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวเมธาวี โปธาคำ ม.๖/๑ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๗ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ เด็กหญิงจิรัชญา แก้วหนิ้ว ม.๑/๕ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๘ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวพจนีย์ นันตะห้วย ม.๔/๑ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๙ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวสุจารีย์ ใจมา ม.๔/๑ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๑๐ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ นายนภัสกร นิลทิพย์, นางสาววริตา พงษ์ตุ้ย และนางสาวเบญจมาศ ลิ่นฤษี ม.๓/๕ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๑๑ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นม.๑ - ม.๓ เด็กหญิงของขวัญ รัตนพรหม ม.๒/๔ และเด็กหญิงโสภิสฐ์ วังเขียว ม.๑/๕ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๑๒ เข้าร่วม การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวศิริวรรณ ค่ายอง และนางสาวอชิรญา คำเตจา ม.๖/๔ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๑๓ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีฯ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ เด็กหญิงกัญญารัตน์ กุณะคำ, เด็กหญิงปพิชญา เตียงพานิช, เด็กหญิงวรัญญา ชัยพูน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๑๔ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ นายนันทพงศ์ อินไหล ม.๖/๒ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๑๕ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ นายฐาปกรณ์ ตาโล๊ะ ม.๓/๔ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๑๖ เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ นายคุณภัทร มือแป ม.๓/๕ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จ.น่าน

๔.๑๗ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันมัคคุเทศก์น้อย “เล่าเรื่องเมืองลำพูน” แข่งขันทักษะวิชาการ ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.วรรณวิศา พงศ์จันทา

๔.๑๘ รางวัลรองชนะเลิศ ๒ การแข่งขันมัคคุเทศก์น้อย “เล่าเรื่องเมืองลำพูน” แข่งขันทักษะวิชาการ ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.ธนภรณ์ ถาธัญ

๔.๑๙ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรม ไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน มัธยมศึกษาตอนต้น น.ส.ณิชาคุณ บุญพัฒน์

๔.๒๐ รางวัลชมเชย การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรม ไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.นรารัตน์ ชัดสงคราม

๔.๒๑ รางวัลรองชนะเลิศ ๒ การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและ วัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดลำพูน มัธยมศึกษาตอนต้น น.ส.นฤมล ลุงอ่อง

๔.๒๒ รางวัลชมเชย การแข่งขันคัดอักษรจีน แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำพูน มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.พิมพ์กานต์ กำแพงทิพย์

๔.๒๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดอักษรจีน แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและ วัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดลำพูน มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.อินทิรา วนาศิริสุข

๔.๒๔ รางวัลชมเชย การแข่งขันพูดประโยคฉับพลัน แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.ศิริวรรณ ค่ายอง

๔.๒๕ รางวัลรองอันดับ ๒ การแข่งขันพูดประโยคฉับพลัน แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ น.ส.ธัญชนก ต๊ะอุ่น

๔.๒๖ รางวัลรองอันดับ ๒ การแข่งขันวาดหน้ากากจิ้งวี่ แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ด.ญ.อรกัญญา นาครินทร์

๔.๒๗ รางวัลชมเชย การแข่งขันบุณิทรศการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

๔.๒๘ รางวัลชมเชย การแข่งขันร้องเพลงจีน พร้อมหางเครื่อง แข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน ในงาน“อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

๔.๒๙ รางวัลเหรียญทองแดงในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การสอบแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กชายคุณภัทร มือแป และ เด็กชายเจษฎาภรณ์ เตจ๊ะสุข

๔.๓๐ นายภัทรพล มือแป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ทำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาคณิตศาสตร์ ๙๒.๕๐ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ ๘๐.๘๐ คะแนน

๔.๓๑ นายคุณภัทร มือแป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาคณิตศาสตร์ ๙๐.๕๐ คะแนน

สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียน โดยรวมมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖ ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทั้งกิจกรรมและเครื่องมือสำหรับการวัดและ

ประเมินผล ครูจึงได้จัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงได้มากขึ้น มีการใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการสอน โดยจัดได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์และกระบวนการกลุ่มในรูปแบบกิจกรรม แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การทำงานเป็นทีม การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย ฯลฯ ซึ่งมีผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแต่ละคน โดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินสมรรถนะของนักเรียนแต่ละคน

ในการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนด้านงบประมาณดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมต่อไปนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยครูชาวต่างชาติให้กับนักเรียนทุกคน

๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชา IS๑, IS๒, IS๓ ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระ

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ค่ายวิชาการ

๖. โครงการ English Day Camp

๗. โครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (Math Gifted)

๘. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๙. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑. การจัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติม

๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทั้งความรู้ ทักษะและ กระบวนการ โดยเฉพาะการคิด การแก้ปัญหาและการให้เหตุผล รวมถึงการวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน ทำให้ครูทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนหรือจัดการสอนเสริมให้นักเรียนกลุ่มเก่งและสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

ผลการดำเนินการ

๑. ครูทุกคนได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน รวมถึงการวัด และประเมินผลที่มีการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในทุกรายวิชาซึ่งได้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยของรัฐได้เป็นจำนวนมาก ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวดแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ภาคและระดับประเทศ

๒. นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการโดยมีโครงการ/กิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๑ ระดับ ดี

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านไธสง จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ดังนี้

๑. โครงการงานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม “เช็ก ซอป แชนซ์ แฝ่ความสุขสู่ชุมชน” โดยดำเนินการเป็น ๓ กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ “Check this for you” การปิกนิกเพื่อให้อาหารผู้ด้อยโอกาสของบ้านคนพิการ โดยการใช้โปรแกรม Google Map กิจกรรมที่ ๒ “ซื้อสิ่งของ สานต่อความดี” การไปเยี่ยมคนพิการ ทำความสะอาดบ้าน พาคนพิการออกกำลังกายและสร้างความสุขให้คนพิการ กิจกรรมที่ ๓ “แชร์ความดีเผยแผ่ชุมชน” นำทุกกิจกรรมที่ทำร่วมกับคนพิการ ลงในเพจต้นกล้าแห่งความดีและเพจชุมชนโอเมะหะ เพื่อที่คนในชุมชน คณะครูและนักเรียนซึ่งได้ติดตามข่าวสาร มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าของสมาชิกในชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานผลการประเมินการจัดทำโครงการคุณธรรม และรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. โครงการอาชีพ “ตลาดนัดหัตถ์ขาย” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ วิชาเครื่องถักผลไม้ การจัดสวนถาด เครื่องถักสมุนไพร การปลูกพืชสมุนไพร เบเกอร์ ตุ๊กตาผ้าสักหลาด สารพัดขนม อิเล็กทรอนิกส์ DIY อาหารพื้นเมืองล้านนา งานประดิษฐ์จากผ้าสักหลาด งานโฆษณา การผลิตเชื้อเห็ด เครื่องถักเพื่อสุขภาพ การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานการประเมินผลโครงการ และภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมในแต่ละวิชา

๓. โครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาในเรื่องที่ตนเองมีความสนใจ ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และได้เรียนรู้การทำงานด้วยทักษะที่หลากหลาย เช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้น โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากแบบประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์และรายงานผลการประเมินการจัดทำโครงงานคณิตศาสตร์

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เกิดขึ้นงาน ผลผลิต ได้แก่ ค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาสู่สากล ค่ายวิชาการเตรียมความพร้อม O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่ายปรับพื้นฐาน ม.๑ และ ม.๔ โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ทุนเพชรธีรภานท์ ดาวรุ่งมุ่งอุดมศึกษา และกิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (กิจกรรมเสริมหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ) ค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาสู่สากล ค่ายวิชาการ TKB SMT Robot Camp โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากรายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานวิชาการ)

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ได้ประเมินผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยมีผลการประเมินประเมินผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๓ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. โครงงานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การดำเนินกิจกรรม โครงงานคุณธรรม “เช็ค ซอป แชนซ์ แฝ่ความสุขสู่ชุมชน” โดยดำเนินการเป็น ๓ กิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ “Check this for you” การปักหมุดเพื่อให้อุบัติภัยของบ้านคนพิการ โดยการใช้โปรแกรม Google Map กิจกรรมที่ ๒ “ซื้อสิ่งของ สานต่อความดี” การไปเยี่ยมคนพิการ ทำความสะอาดบ้าน พาคนพิการออกกำลังกายและสร้างความสุขให้คนพิการ กิจกรรมที่ ๓ “แชร์ความดีเผยแผ่ชุมชน” นำทุกกิจกรรมที่ทำร่วมกับคนพิการ ลงในเพจต้นกล้าแห่งความดีและเพจชุมชนโอมะหะ เพื่อที่คนในชุมชน คณะครูและนักเรียนซึ่งได้ติดตามข่าวสาร โดยมีผลการดำเนินงานโครงการจากการประเมินการจัดกิจกรรม รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๗

๒. โครงงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนมีความสามารถในด้านทักษะชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้ โดยมีผลการดำเนินงานโครงการจากการประเมินการจัดกิจกรรม รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐

๓. โครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า

๓.๑ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ในการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน จังหวัดลำพูน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ในการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๓.๒ รางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทกายภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

๓.๓ รางวัลชมเชย การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขัน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๕” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

จึงส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถในการทำโครงงานผ่านทักษะกระบวนการต่างๆ ได้เป็นอย่างดี รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาจากผลการประเมินรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๓ ระดับ ดีเลิศ

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เน้นความสนใจและถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างหลากหลาย ซึ่งได้จัดทำโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนและศักยภาพในตัวของผู้เรียน มาสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ผ่านชิ้นงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมปรับพื้นฐานการใช้ Google Classroom เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Online สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)
๓. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)
๔. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการสร้างเอกสารและการนำเสนองาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๕. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Document Creation ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๖. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Presentation Creation ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๗. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๘. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการโปรแกรม ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๙. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Basic Programing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Block Structure Programing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการโปรแกรม ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๒. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Robot Programing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๓. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Robot P&D ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๔. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการเขียนเว็บเพจด้วยText Editor ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑๕. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา Coding ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑๖. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการโปรแกรมเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๗. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการนำเสนอแบบสื่อประสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๘. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการสร้างเว็บแอปพลิเคชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑๙. กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒๐. กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาสู่สากล
๒๑. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๒๒. กิจกรรม TKB SMT Technology Challenge
๒๓. กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาสู่สากล
๒๔. กิจกรรม Science & Technology Genius
๒๕. ค่ายวิชาการฐานการใช้ Canva และ SketchUp สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒๖. ค่ายวิชา TKB SMT Robot Camp ๒๐๒๒
๒๗. กิจกรรมเสริมความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๒๗.๑ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ROV E-Sport
 - ๒๗.๒ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - ๒๗.๓ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๕

ส่งผลให้โดยภาพรวมนักเรียนโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ จากผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ด้านการเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ตามเกณฑ์การตัดสินรายสมรรถนะ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมรวมกับความรู้ใหม่ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จากสื่อหลายประเภทมาสร้างสรรค์ความรู้ใหม่หรือสร้างประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและสังคม เช่น การลงทะเบียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเข้าห้องเรียนออนไลน์ของนักเรียน การสร้างแบบประเมินทางออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน เข้าระบบตรวจสอบผลการเรียน เข้าระบบตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน การเข้าถึงข้อมูลต่างๆของสถานศึกษาทั้งจากเว็บไซต์และจากเฟสบุ๊คส์แฟนเพจของสถานศึกษา และในทุกรายวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรายวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ โดยมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยมีผลการประเมิน รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๗

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่นๆ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัด

๒) จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน เตรียมการวัดผลประเมินผลโดยออกแบบเครื่องมือที่จะประเมิน ตามเนื้อหาสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด

๓) จัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์ได้อย่างหลากหลาย เช่น Google Classroom , Zoom และจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet

๔) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และบูรณาการภาษาอังกฤษกับรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๕) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

๖) ทบทวนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้เป็นเอกภาพหรือเป็นแนวทางเดียวกัน

๒. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑) จัดค่ายวิชาการ เช่น ค่ายนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Robot กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ ให้กับนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิชาการภาษาสู่สากล ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ค่ายวิชาการ

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย รักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรม ตักบาตรเทโว เป็นต้น

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการจากหน่วยงาน ภายนอก การเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐ กิจกรรมส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์(Math Gifted) กิจกรรมประกวดภาพยนตร์ สั้น กาประกวดแต่งบทกวี

๓. ด้านการวัดและประเมินผล มีการดำเนินงานดังนี้

๑) มีการวางแผนการพัฒนาและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฯ

๒) การวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย

๓) มีการวางแผนการประเมินผลของโรงเรียนให้เป็นแนวทางเดียวกัน

๔) มีการวิเคราะห์ข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint)

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๔ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด (ระดับ ๒ ขึ้นไป)

๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๑.๕๐

๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๔.๓๒

๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๒.๑๑

๑.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๘.๐๗

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๕๔

๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๘๘

๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๖๐

๒.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๐๔

๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์

๓.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๕๓

๓.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๙๓

๓.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๓๓

๓.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๙๗

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-Net)

๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เข้าทดสอบ จำนวน ๕๙ คน)

๔.๑.๑ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๓๒

๔.๑.๒ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๓๘

๔.๑.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๔๔

๔.๑.๔ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๓๙

๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (เข้าทดสอบ จำนวน ๗๑ คน)

๔.๒.๑ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๑๘

๔.๒.๒ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๗๔

๔.๒.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๔๙

๔.๒.๔ วิชาสังคมศึกษา สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๘๓

๔.๒.๕ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๖๐

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ได้จัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

๑. โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งองค์กรและหน่วยงานภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาและชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ความมีระเบียบ มีวินัยและเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในด้านทักษะชีวิต

๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และได้ฝึกปฏิบัติ เช่น วิชาเครื่องดื่มผลไม้ การจัดสวนถาด เครื่องดื่มสมุนไพร การปลูกพืชสมุนไพร เบเกอรี่ ตักตักผ้าสักหลาด สารพัดขนม อิเล็กทรอนิกส์ DIY อาหารพื้นเมืองล้านนา งานประดิษฐ์ตุ๊กตาจากผ้าสักหลาด งานโฆษณา การผลิตเชื้อเห็ด เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ การเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ ผลการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดเจตคติต่ออาชีพ

๓. กิจกรรมโครงงานอาชีพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการจัดทำโครงงานอาชีพ จัดกิจกรรมแสดงโครงงานอาชีพ “ตลาดนัดหัตถ์ขาย” นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้ โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากรายงานโครงงานอาชีพ และแบบวัดความพึงพอใจในด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔. ใช้กระบวนการแนะแนว เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความถนัด ความต้องการของนักเรียน แนวทางการศึกษาและสร้างทางเลือกสู่อาชีพ เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ข้อมูลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕. ด้านการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ได้พัฒนาทักษะการทำงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น รายวิชาเคมี รายวิชาภาษาและวัฒนธรรม กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรมวันสำคัญ การสร้างสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานุบ้านโฮ่ง ได้ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้านความสามารถในด้านทักษะชีวิต ที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ดังนี้

๑. นักเรียนที่มีความสามารถในด้านทักษะชีวิต มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในด้านเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จากการประเมินความพึงพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็น ข้อ ๑. การประกอบอาชีพต้องมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔ ประเด็นข้อ

๘. แก้ไข ปรับปรุงพัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเมื่อได้รับคำแนะนำ ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙ และประเด็นข้อ ๑๐. ภาพรวมความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๐ เป็นอันดับ ๓

๓. โครงการอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมแสดงโครงการอาชีพ “ตลาดนัดหัตถ์ขาย” นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ และผ่านคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน และ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่ายสามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้

๔. นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๗๓.๔๕ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ย รวมร้อยละ ๙๑.๖๗

๕. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ที่ส่งเสริมความรู้ พัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงาน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

นักเรียนมีผลการประเมิน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพิจารณาจากผลการประเมินรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๕ ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นคนดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กำหนดนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ปรากฏดัง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” และตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “เด็กดีทุบีนัมเบอ์วัน” และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย” โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. การเรียนรู้แบบบูรณาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม โดยให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา รายวิชาและส่งผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยประเมิน ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ ด้านที่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านที่ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่ ๓. มีวินัย ด้านที่ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ด้านที่ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ด้านที่ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ด้านที่ ๗. รักความเป็นไทย ด้านที่ ๘. มีจิตสาธารณะ โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคาบประชุม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โดยมีร่องรอย/หลักฐานจากสรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม

๓. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสืบสานประเพณีปีใหม่ กิจกรรมคนดีศรีธีรภานท์ โครงการคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการขับขี่ปลอดภัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมชมรม To Be Number One เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยเหลือ ส่งเสริม กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องยาเสพติด มีศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One ของชมรม To Be Number One โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมงานส่งเสริมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีวินัย แต่งกายเรียบร้อย กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน อยู่ร่วมกันแบบมีรอยยิ้ม มีความสุข และกิจกรรมอบรมคุณธรรมให้นักเรียนตระหนักถึง กิริยา มารยาท การวางตัวให้เหมาะสมเป็นต้น โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม รายงานสรุปผลการประเมินกิจกรรม

๕. กิจกรรมชมรม To Be Number One เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยเหลือ ส่งเสริม กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเรื่องยาเสพติด มีศูนย์ Friend Conner ของชมรม To Be Number One ของโรงเรียนและคณะกรรมการป้องกันยาเสพติดดูแลช่วยเหลืออีกทางหนึ่งด้วย และยังเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกล้าคิด กล้าทำและการแสดงออกตามศักยภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม

๖. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุม เพื่อปลูกฝังพัฒนาด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีวินัย ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต การใฝ่เรียนรู้ รู้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการมีจิตอาสา มีการพัฒนาสมรรถนะทางกาย สติปัญญา จิตใจให้เข้มแข็ง ปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี ความคิดสร้างสรรค์ ความรอบคอบ เป็นที่พึ่งของตนเองและผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ รู้จักรักษาและส่งเสริม จารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน สังคมและของประเทศได้ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีร่องรอย/หลักฐาน สรุปผลการประเมินกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

จากการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในโรงเรียน กิจกรรม โครงการ ส่งผลให้นักเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๘ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓

๒. กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มีนักเรียนเข้าร่วมและปฏิบัติ ผลการประเมินรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไปรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๐

ตัวละครในวรรณคดี ระดับชั้น ม.ปลาย และ ม.ต้น

- ๙) กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๕
- ๑๐) กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สืบสานงานยี่เป็ง
- ๑๑) โครงการรักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ณ บริเวณช่วงวัฒนธรรมหอศิลป์ ๑๐๐ ปี
ที่ว่าการอำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
- ๑๒) การนำเสนอโครงงานภาษากับวัฒนธรรมท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการ
จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนวิชาภาษากับวัฒนธรรม ชั้น ม.๕/๕
- ๑๓) การแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทย พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘
 - ๒ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และให้ความสนใจที่จะร่วมกันอนุรักษ์สืบสานพิธีที่งดงามของไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๓. จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการอบรมโครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๕ และให้ความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๔. จากการดำเนินการจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมเทพบุตรวัฒนธรรม และกิจกรรมแต่งกายเลียนแบบตัวละครในวรรณคดี พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๕ สนใจและร่วมกันส่งเสริมความเป็นไทยผ่านกิจกรรมดังกล่าวได้เป็นอย่างดี (สาระการเรียนรู้ภาษาไทย)
 - ๕ จากการดำเนินการจัด กิจกรรมตักบาตรวันมาฆบูชา พบว่า นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และให้ความสนใจที่จะร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทยต่อไปในอนาคต นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๕
- โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ่ง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้ของเด็กพิเศษ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาสู่สากล กิจกรรมกลุ่มคณะสี่ (สี่เหลี่อง ชมพู เขียว แดง และสีน้ำเงิน) โดยคณะกรรมการและชั้นเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกันของแต่ละสัปดาห์การศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม เช่น กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ สัปดาห์อาเซียน วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน กิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย กิจกรรมตักบาตรวันมาฆบูชา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทย-เกาหลี โดยมีร่องรอย/หลักฐาน จากรายงานการจัดกิจกรรม ของกลุ่มงานกิจการนักเรียน งานสภานักเรียน รายงานการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา รายงานการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ได้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการบูรณาการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น และองค์กรภายนอก ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม ที่หลากหลายในสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำ โน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้ และมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของโรงเรียนพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียงมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ได้จัดกิจกรรมเสริมด้านร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทยของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีการแต่งกายสะอาด เรียบร้อย และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทยของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีการแต่งกายสะอาด เรียบร้อย และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เพื่อให้นักเรียนทุกคนออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การตรวจสอบภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ทุกปีการศึกษา มีข้อมูลจำแนก ระดับชั้น นักเรียนที่มีน้ำหนักน้อยกว่าปกติ ได้ดำเนินการแก้ไขนักเรียนโดยติดตามเฝ้าระวังและเสริมภาวะโภชนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนที่มีน้ำหนักมากกว่าปกติ ได้ดำเนินการติดตามเฝ้าระวังและให้คำแนะนำ มีการจัด

โครงการอบรมให้ความรู้และทักษะเพื่อควบคุมน้ำหนัก และจัดอบรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยฝ่ายส่งเสริมอนามัยของนักเรียนในโรงเรียน มีหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ อย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้ดำเนินการเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพของนักเรียน จัดทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคนทุกปีการศึกษา โดยมีร่องรอย/หลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศ สถิติการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล

๒. กิจกรรมส่งเสริมด้านจิตสังคม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีจิตสาธารณะ ในการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ชุมชน จิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในชุมชน กิจกรรมจิตอาสาในโครงการคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ โดยจัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เรื่องกฎหมายการขับขี่ปลอดภัย โดยมี ร่องรอย/หลักฐาน รายงานการจัดกิจกรรม โครงการคุณธรรม รายงานการอบรมให้ความรู้นักเรียน

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม จากการจัดกิจกรรม เสริมทำให้สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีจิตสาธารณะในการทำประโยชน์เพื่อ สังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด สามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายร้อยละ ๙๐ และมีส่วน ร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้น จากสิ่งเสพติดและอบายมุข รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย รู้วิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัย ต่าง ๆ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีผลการประเมินภาวะโภชนาการ ของ นักเรียนด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๒ และมีผลการประเมินด้านจิตสังคม โดย พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ ๘ ด้ายจิตสาธารณะ มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑ รวมเฉลี่ยผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ

๑. สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๔ : ดีเลิศ (รวมเฉลี่ย ๘๗.๔๗)

ตาราง ๑๑ แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๗.๑๑ ระดับ ๓ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๖๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๗๕ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๓๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๘๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

จากผลการดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่ามีข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๓) ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ในทุกระดับชั้น
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกระดับชั้น
- ๕) ผลการประเมินสมรรถนะ ในทุกระดับชั้น
- ๖) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- ๗) สรุปโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๘) สรุปโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๙) การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน บันทึกการอ่าน รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ภาษาไทย
- ๑๐) สรุปการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน
- ๑๑) รายงานการประเมินผลโครงการตลาดนัดหัตถ์ขาย
- ๑๒) การสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖
- ๑๓) รายงานการประเมินผลโครงการงานคุณธรรม

๑๔) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑๕) แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน

๑๖) โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๗) โครงการค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๘) โครงการค่ายวิชาการ TKB SMT Robot Camp สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี (SMT)

๑๙) ค่าย “อนุรักษ์วัฒนธรรม เลิศล้ำคุณค่า พัฒนาสู่สังคม

๒๐) ค่ายวิชาการ (English Day Camp)

๒๑) กิจกรรม Math Gifted

๒๒) โครงการค่ายวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒๓) ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน

๒๔) ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและสร้างทางเลือกสู่อาชีพ

๒๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET) ดังปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๕.๓๒	๓๗.๓๙	๓๒.๓๘	๓๘.๔๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๓๗	๓๓.๕๑	๒๕.๗๗	๓๕.๑๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๑๘	๓๗.๘๓	๒๕.๖๐	๒๗.๗๔	๓๑.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๗๓	๓๕.๗๐	๒๔.๐๐	๒๕.๐๒	๒๙.๗๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๘.๗๘	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘

๒๖) หลักสูตรรายวิชาเพิ่ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒๗) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒๘) เกียรติบัตรของนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม (รวมเฉลี่ย ๙๓.๑๖)
 ตาราง ๑๔ แสดงผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๑๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๘๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๑๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๘๗ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

จากผลการดำเนินการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่ามีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- ๑) รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) สรุปกิจกรรมประกวดเดือนดาวหนุ่มสาวทูปีนัมเบอร์วัน
- ๓) สรุปผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม To Be Number One
- ๔) ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕) สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๖) รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กลุ่มงานกิจการนักเรียน
- ๗) รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- ๘) รายงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สุขศึกษา ภาษาต่างประเทศ
- ๘) กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
- ๙) กิจกรรมกลุ่มคณะสี
- ๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน
- ๑๑) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทย-เกาหลี
- ๑๒) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๓) สรุปกิจกรรมคนดีศรีธีรภานท์
- ๑๔) สรุปกิจกรรมประกวดมารยาทไทย
- ๑๕) สรุปกิจกรรมของหาญได้คืน
- ๑๖) สรุปกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๑๗) สรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมธนาคารขยะฯ
- ๑๘) สรุปรายงานโครงการคุณธรรม
- ๑๙) ข้อมูลสารสนเทศ สถิติการเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล
- ๒๐) สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- ๒๑) รายงานการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ สิ่งเสพติดให้โทษ และกฎหมายการขับขี่ปลอดภัย
- ๒๒) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน จิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในชุมชน กิจกรรมจิตอาสาในโครงการคุณธรรม
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒๓) นักเรียนได้รับรางวัล จากการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ กับหน่วยงานอื่น (ในภาคผนวก)

๓. จุดเด่น

๑. การเรียนรู้แบบโครงงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงาน มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น จากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถสร้างผลงาน โครงงานอาชีพ “ตลาดนัดหัดขาย” นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในด้านการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตได้ หรือสินค้าที่นำมาจำหน่าย สามารถนำไปหารายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเสริมได้ นักเรียนสามารถเลือก กิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ตามความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เป็นต้น

๒. โครงงานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่จัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และมีผลงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมกับชุมชน และการจัดทำโครงงานเฉลิมพระเกียรติทำดีถวายในหลวง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการเรียนรู้จาก กระบวนการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน จากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. นักเรียนได้เรียนรู้และเป็นสมาชิกชมรมทูป็นัมเบอร์วันของโรงเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนตามความถนัด ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของชมรม มีเครือข่าย ประสานสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับเกียรติบัตรชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบ ระดับ ยอดเพชร ปีที่ ๓ ระดับประเทศ

๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกรายวิชา

๕. นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องมีความหลากหลาย

๖. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพ ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนดำเนินการ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรให้สูงขึ้น และมีพัฒนาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET พัฒนาให้มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้น ในทุกรายวิชา

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน พัฒนาผลงาน / สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงทางออนไลน์

๓. สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

๔. การจัดการเรียนการสอนควรสอดแทรกสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักและเรียนรู้สิ่งที่เป็นอย่างถูกต้อง มุ่งเน้นให้เกิดการคิดแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕. ควรปรับ / เปลี่ยนรายวิชาเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับตามความสามารถนักเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถนำไปสร้างอาชีพได้จริง เช่น การขายของออนไลน์ การเปิดช่อง YouTube หรือช่างอุตสาหกรรม

๖. ควรส่งเสริมเทคนิคการค้นหาข้อมูล คิดอย่างสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนทุกระดับให้มากขึ้นตามยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน การรวบรวมข้อมูล การนำข้อมูลมาใช้งานมากยิ่งขึ้น

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ทางโรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น เพื่รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ผลิตผลงานที่โดดเด่น สร้างนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการเรียนรู้จากการค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการนำเสนอ ให้มากขึ้นทั้งในชั้นเรียนและในระบบออนไลน์ โดยมีการปฏิบัติ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะในด้านการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิตนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต

๒. พัฒนาและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดและนำเสนอผลงานนักเรียนขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการ PLC ผลิตนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการสอนเสริมตามตัวชี้วัด ที่มีผลการประเมินต่ำ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรในรายวิชาต่างๆ ให้สูงขึ้น และมีเป้าหมายผลสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโง่ง มีการดำเนินการในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโง่ง โดยผู้บริหารระดับสูง ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และผู้มีส่วนได้เสีย ได้กำหนดแนวทางในการสร้างวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมี การประชุมวางแผน กำหนดผู้เข้าร่วมจัดทำ วิสัยทัศน์ กำหนดกรอบข้อมูล กำหนดวิสัยทัศน์ ประชาวิจารณ์ ปรับปรุงข้อความ ในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีขั้นตอน ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร เช่น วัตถุประสงค์ ภารกิจ หน่วยงาน ความคาดหวัง และความต้องการของสมาชิก ผู้รับบริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒. วิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของหน่วยงานเพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบัน และศักยภาพของหน่วยงาน

๓. กลุ่มผู้บริหารเสนอมุมมองแห่งอนาคตเป็นลักษณะของการสร้างฝันของผู้บริหารแต่ละคน (Create Individuals Dream) จะได้มุมมองที่หลากหลายและครอบคลุม

๔. นำมุมมองของผู้บริหารแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกัน (Share and Relate the Dreams เพื่อให้ มุมมองของแต่ละคนมาเชื่อมโยงกัน แล้วเรียงลำดับความสำคัญ

๕ .คัดเลือกและตัดสินใจอนาคตของหน่วยงานที่เป็นความฝันของทุกคน

๖. จัดเวลาส่วนานให้สื่อความหมายชัดเจน ปลูกเร้า ทำท่าย สร้างพลังจิตใจ มีสาระจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ได้จัดทำขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อการนำไปใช้ ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. ประกาศใช้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม

๒. ถ่ายทอดสื่อสาร ไปยังผู้เกี่ยวข้อง

๓. จัดทำกลยุทธ์

๔. จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๕. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๖. ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนธีรภานุรักษ์ได้ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ รับทราบ และตระหนัก ถึงการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ผ่านการสื่อสาร ๒ ทาง เช่น ประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน ประชุมบุคลากรตามกลุ่มบริหารงาน หรือประชุมบุคลากรเฉพาะฝ่ายงาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และการประชุมนักเรียน ตลอดจนจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เป็นลายลักษณ์อักษรติดไว้ตามอาคารของโรงเรียน จัดพิมพ์ในเอกสารสำคัญของกลุ่มบริหารวิชาการ ตีพิมพ์ ในวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.tkb.ac.th> เพื่อให้หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อื่น ๆ ได้รับรู้และเข้าใจเพื่อให้ทุกคนทุกฝ่ายเข้าใจในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำสิ่งเหล่านี้ไปลงในเอกสารต่าง ๆ โดยเฉพาะเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนา แผนงาน โครงการ เพื่อให้ทุกคนได้รับรู้ รับทราบ ปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

ผลการพัฒนาคุณภาพ

จากวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดขึ้น โรงเรียนโดยผู้บริหารระดับสูงอันได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำพันธกิจ ที่จะนำไปสู่วิสัยทัศน์ และกำหนดค่านิยมโดยใช้เป้าประสงค์ มาเป็นเป้าหมายในการดำเนินการ

ตาราง ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๕)	ผลการประเมิน ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้างองค์กร การบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการของโรงเรียน ใช้การบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วยระบบหลัก ได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบสนับสนุน (ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศ) โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการบริหารงานภายในโรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป สนับสนุนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยใช้ในรูปแบบ TKB Model ใช้วงจร PDRA เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและควบคุมคุณภาพ มีกระบวนการทำงาน Work Process ตามรูปแบบ TKB Model

โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ด้านการการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณ ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญแนวทางในเชิงระบบและการมีส่วนร่วม ใช้ภาวะผู้นำเพื่อให้ระบบมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับกระบวนการทำงานรวมถึงพัฒนาระบบสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนางาน การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการประชุมทบทวนเพื่อประเมินผล ที่เกิดขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการทบทวนผลการดำเนินการ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อหาแนวทางพัฒนาและกำหนดมาตรการในการดำเนินงานต่อไป มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระยะยาว ตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติโดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDRA ขับเคลื่อนในระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบบริหารจัดการ ใช้ระบบ Balance Score (BSC) เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำผลการประเมินตรวจสอบมา ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ในระดับ ดีมาก และได้รับรางวัลชมเชย การดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลางปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๕)	ผลการประเมิน ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มี

ศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ มีหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารวิชาการและหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติให้ครู ผู้ปกครอง และสำรวจความต้องการของผู้เรียน วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และสรุปผล

๑.๒ วางแผนปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และรายงาน ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาามาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป โดยพิจารณาหลักสูตรที่เหมาะสมในการพัฒนานักเรียนตาม วิสัยทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมในหลักสูตรสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิตรวมถึงการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และเหมาะสมของตนเอง

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการด้านวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การนำหลักสูตรไปใช้ให้เชื่อมโยงวิถีชีวิตของผู้เรียน และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนร่วม การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีการพัฒนา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา โดยได้ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเพื่อกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และสภาพ ชุมชน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆตามศักยภาพของ ผู้เรียน ดังนี้

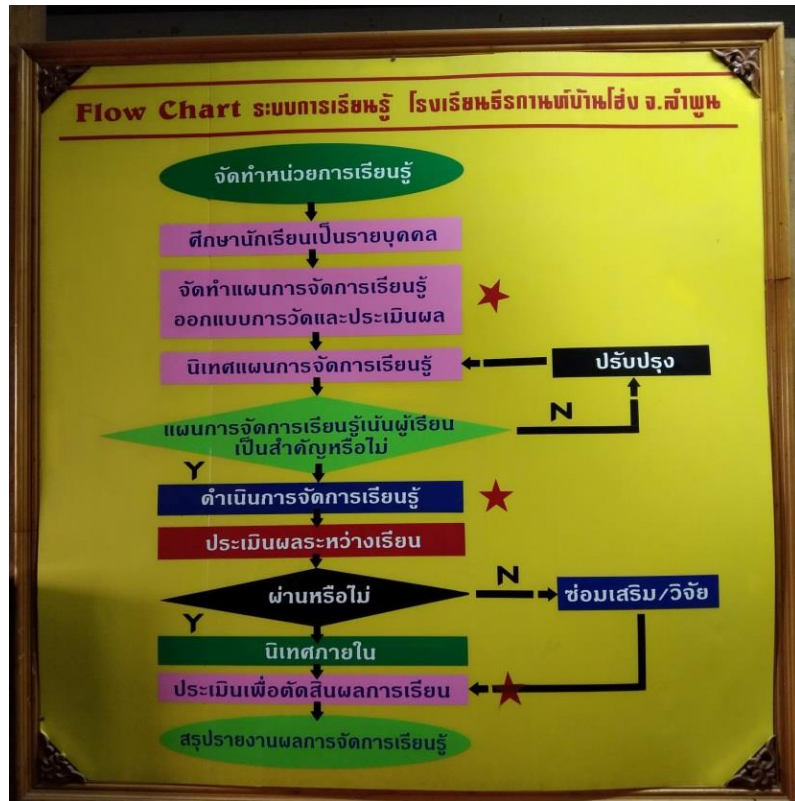
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (เริ่มนำร่องปีการศึกษา ๒๕๖๓)
๒. ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๓. ห้องเรียนทั่วไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๒. ห้องเรียนภาษา (อังกฤษ - จีน)
๓. ห้องเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา
๔. ห้องเรียนดนตรี - กีฬา

โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและประเมินการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ตามระบบการเรียนรู้ของ สถานศึกษา และตามอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่ว่า “เรียนรู้ให้ครบ จบระดับชั้นด้วยโครงงาน” โดยมี Flow Chart ระบบการเรียนรู้ ในการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้



แผนภาพ Flow Chart ระบบการเรียนรู้

ผลการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการด้านวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการจัดกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อย่างหลากหลายและมีการเปิดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและ ความสนใจ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการปฏิบัติงานตามการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ตาราง ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๕)	ผลการประเมิน ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง มีการบริหารจัดการคุณภาพโดยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งและมอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่การสอนตามคุณวุฒิของตนเอง
๒. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาครู ด้วยการอบรม สัมมนา หรือการอบรมออนไลน์ (ตามความสนใจ) อย่างน้อย ๙๐ % ของจำนวนครูทั้งหมด
๓. จัดอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาครู ตามความต้องการของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อนเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีมาตรฐานตามตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งการเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง
๖. ส่งเสริมให้ครูทำข้อตกลงในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. สรุป ติดตามการพัฒนาครู ทั้งการพัฒนาความรู้ การอบรมสัมมนา และการเลื่อนวิทยฐานะ โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ผลการพัฒนาคุณภาพ

๑. ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาตนเองจากการศึกษาอบรม ประชุมสัมมนาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน และได้รับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการนำกระบวนการ PLC มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ
๓. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ โดยมีครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓) จำนวน ๘ คน
๔. ครู บุคลากรที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับจังหวัดและประเทศ
๕. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัย บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) และมีผลการประเมินกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาของผู้บริหาร ดังตาราง

ตาราง ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๕)	ผลการประเมิน ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการอบรม ประชุม และสัมมนาของครู บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตาราง ๑๙ แสดงการเข้าอบรม ประชุมสัมมนาของข้าราชการครูและพนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของการพัฒนาตนเอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐
แนะแนว	๑๐๐
รวมเฉลี่ย	๑๐๐

จากตาราง พบว่า มีข้าราชการครูและพนักงานราชการทุกคน ได้เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย การให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร การให้บริการ ด้านสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการกับโรงเรียน ดังนี้

๑. มีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านงานสอน งานอาคารสถานที่ มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. จัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ได้แก่ อาคารเรียน มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยทุกอาคาร พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิด มีนักการภารโรง คนสวน รับผิดชอบในการทำความสะอาดอาคารเรียน บริเวณสนามหญ้า สวนหย่อม และบริเวณโรงเรียน โดยมีผู้รับผิดชอบดูแล ตรวจสอบ และบันทึกการปฏิบัติงาน รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงาน ในห้องเรียนมีการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยปลอดภัย พร้อมใช้งาน มียามรักษาความปลอดภัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง จัดเวรยามดูแลความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน โดยจัดครู นักการภารโรงและยาม ปฏิบัติหน้าที่ในเวลากลางวัน กลางคืน และวันหยุดราชการ เพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. พัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน อาคารหอประชุม ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้

๔. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีบรรยากาศร่มรื่นมีภูมิทัศน์ที่สวยงามเหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้

๕. จัดทำช่องทางเดินสำหรับอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดทำที่ล้างมือสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น ในสถานการณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ พัฒนาสนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ ติดตั้งระบบไฟโซล่าเซลล์ บริเวณถนนและจุดต่างๆ ในโรงเรียน และติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความปลอดภัย จำนวน ๓๐ จุด

ผลการพัฒนาคุณภาพ

จากการดำเนินการบริหารงานสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้อาคารสถานที่มีสภาพมั่นคงแข็งแรง สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างร่มรื่น สวยงามและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด เพราะมีระบบการติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและมีผลการประเมินกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังตาราง

ตาราง ๒๐ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๕)	ผลการประเมิน ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๕.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีโครงการที่เกี่ยวกับ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ คือ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีกิจกรรมดังนี้ การเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซมระบบและสาย UTP จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อื่นๆ เพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร ได้พัฒนาระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความทันสมัยและทันเวลา มีความปลอดภัย มีระบบ ฐานข้อมูลเพื่อจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ มีผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศของโรงเรียน ทำหน้าที่ใน การรวบรวมและตรวจสอบ ระบบสารสนเทศต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องให้บริการ (Web Server) สามารถ เชื่อมต่อเข้ากับเครือข่ายได้ตลอดเวลา เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ IT ที่ชัดเจน ให้ผู้ใช้บริการรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลง ได้ตลอดเวลาและทันที ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพ

การดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีความพร้อมในการใช้งาน และผู้ปฏิบัติ คณะครู บุคลากรและนักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้ ดังนี้

- ๑) มีความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet) ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน จำนวน ๖ วงจร ดังนี้
 - (1) TOT Speed ๘๐๐/๖๐๐ Mb/s จำนวน ๒ วงจร
 - (2) CAT Speed ๑๐๐๐/๒๐๐ Mb/s จำนวน ๑ วงจร
 - (3) CAT Speed ๕๐๐/๕๐๐ Mb/s จำนวน ๑ วงจร
 - (4) ๓BB Speed ๑๐๐๐/๑๐๐๐ Mb/s จำนวน ๒ วงจร
- ๒) มีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมกับการใช้งานในสถานศึกษา
 - (๑) ติดตั้งระบบ Wi-Fi เพิ่มเติมให้ครอบคลุมบริเวณอาคารหอประชุม ห้องเรียนคหกรรม ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - (๒) เปลี่ยนระบบสายอินเทอร์เน็ต ในจุดเชื่อมต่อระหว่างตัวกระจายสัญญาณ
 - (๓) เปลี่ยนสวิตซ์ให้เป็นชนิดความเร็วจีเกะบิต (Gb)
 - (๔) มีการอัพเกรดเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว
- ๓) มีแหล่งให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอกสถานศึกษา
 - (๑) ห้องวิทยบริการ (E-Classroom)
 - (๒) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑ (ห้อง ๔๓๑)
 - (๓) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒ (ห้อง ๔๓๒)
 - (๔) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓ (ห้อง ๔๓๕)

๔) มีการกำหนดสิทธิ์ (Username Account) ในการเข้าใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีความปลอดภัยและเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน

ปัญหา อุปสรรค วิธีการแก้ไข ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

- ๑) ระบบ สาย UTP และ SWITCH HUB ส่วนใหญ่เป็นรุ่นเก่ารองรับ Speed Internet ไม่เกิน ๑๐๐ Mb/s ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ๒) ห้องเรียนที่เป็นกระจกจะสะท้อนคลื่นสัญญาณ Wi-Fi ทำให้การรับสัญญาณในห้องเรียนมีประสิทธิภาพลดลง
- ๓) บุคลากรที่ดูแลด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีขาดการสนับสนุนให้พัฒนาด้านเทคโนโลยีใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ขั้นตอนในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ยุ่งยากและขาดความชัดเจนในการจัดซื้อทำให้เกิดความล่าช้าในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ปรับปรุงระบบ สาย UTP และ SWITCH HUB ให้สามารถรองรับ Speed Internet ได้ในระดับ ๑๐๐๐ Mb/s ให้ครบทุกจุด เพื่อให้ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ๒) ติดตั้ง Wireless Router ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
- ๓) ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดูแลด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเข้ารับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๔) ลดขั้นตอนในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อความรวดเร็ว

ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง

ตาราง ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ – ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๕)	ผลการประเมิน ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ

ตาราง ๒๒ สรุปผลเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม (รวมเฉลี่ย ๙๓.๓๓)

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๔)	ผลการประเมิน ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย (ปี ๖๕)	ผลการประเมิน ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๒๓ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๙๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๔๖ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๗๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๔๖ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๖๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๒๓ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๔๕ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๑๗ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๗๙ ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๙๑ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ตาราง ๒๓ สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๙๓.๓๓)

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับเป้าหมาย
๖	จัดระบบเทคโนโลยี จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๓) สรุปโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๔) แผนการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๕) แผนการจัดการอัตรากำลัง
- ๖) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๘) รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- ๙) สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูจากการอบรม ประชุมสัมมนา
- ๑๐) เอกสารรายงานการพัฒนาอาคารสถานที่ จากกลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ๑๑) คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๒) เกียรติบัตรผลงานครู ผู้บริหาร
- ๑๓) รายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (IQA)
- ๑๔) งานวิจัยการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๑๕) รายงานการประชุมประจำเดือน
- ๑๖) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและเข้าร่วมการประชุมวิเคราะห์องค์กรและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๑๗) ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๑๘) รายงานโครงการพิเศษของสถานศึกษา
- ๑๙) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- ๒๐) รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒๑) แผนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒๒) คู่มือโครงสร้างการบริหารจัดการ
- ๒๓) แผนภาพ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน (ภาคผนวก)
- ๒๔) ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet)
 - (๑) TOT Speed ๘๐๐/๖๐๐ Mb/s จำนวน ๒ วงจร
 - (๒) CAT Speed ๑๐๐๐/๒๐๐ Mb/s จำนวน ๑ วงจร
 - (๓) CAT Speed ๕๐๐/๕๐๐ Mb/s จำนวน ๑ วงจร
 - (๔) ๓BB Speed ๑๐๐๐/๑๐๐๐ Mb/s จำนวน ๒ วงจร
๒๕. การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุมกับการใช้งานในสถานศึกษา
 ๑. การปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอาคาร ๒ และห้องวิทยบริการ (E-Classroom)
 ๒. การปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอาคาร ๓ ให้สามารถใช้ระบบ LAN และ Wi-Fi ได้

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA กำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้วงจร PDRA ประกอบวัฒนธรรมองค์กร TKB Model ส่งผลให้บุคลากรมีการทำงานที่มุ่งมั่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษา

๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา มีความพร้อมและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ ทั้งในระบบการเรียนการสอนปกติและการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และสภาพชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ และมีศูนย์ TO BE NUMBER ONE ที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความพร้อมให้บริการต่อผู้สนใจได้

๕. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ใช้แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา การให้บริการ ด้านสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อราชการกับโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมในทุกๆปี เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เพื่อให้ครอบคลุมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในทุกๆด้าน

๒. พัฒนาระบบการประสานงานที่มีข้อจำกัดของการสื่อสารผ่านทางช่องทางโซเชียล ให้มีความชัดเจน รวดเร็ว และระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของเจ้าหน้าที่ และครู ไม่เสถียร ทำให้ครูและบุคลากรบางส่วนไม่ได้ติดตามข่าวสารต่างๆ ทำให้เสียโอกาส

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดูแลด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเข้ารับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. ปรับปรุงระบบ สาย UTP และ SWITCH HUB ให้สามารถรองรับ Speed Internet ได้ในระดับ ๑๐๐๐ Mb/s

๕. ติดตั้ง Wireless Router ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๕. แผนงาน / แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. โรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อมุ่งสู่อาชีพตามความถนัดในอนาคตของผู้เรียนต่อไป

๒. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ เพื่อการจัดเก็บข้อมูล และง่ายต่อการสืบค้นเพื่อให้ได้มาซึ่งงานข้อมูลสารสนเทศที่ใช้งานง่ายและรวดเร็ว มีห้องสำหรับเก็บและแสดงข้อมูลพร้อมทั้งสามารถออนไลน์กับเว็บไซต์ต่างๆ

๓. พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ๕ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงได้มาก มีการฝึกทักษะ การทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การทำโครงการ ในการสอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินได้อย่างมีรูปแบบที่ชัดเจน มีผลเป็นที่ประจักษ์จากการเรียนรู้ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิชาการ หรือนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น

๓) การใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบการเรียนการสอน การทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นทีมมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม จะช่วยให้นักเรียนมีความพร้อม มีความกระตือรือร้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ และทักษะทางสังคม

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน

๒. นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีผลงานโครงการของนักเรียน

๓. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน การทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยมีข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๔. โรงเรียนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถ สื่อสารถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้

๕. โรงเรียนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
 ๖. โรงเรียนมีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 ๗. โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
 ๘. โรงเรียนมีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือ แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
- มีผลการประเมินกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากการประเมินผลการปฏิบัติของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๗

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไธสง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมายติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับผู้เรียนชัดเจน การออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของประเภทสื่อ นั้น มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนามีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยเข้าร่วมการเสนอผลงานคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

๑. จากแบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (วก.๕) พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่

๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งระบบฉายภาพทั้งโปรเจกเตอร์ และสมาร์ททีวีทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู ทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้ ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๓. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ตลอดปีการศึกษา

ผลการพัฒนาโดยรวมใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานท์บ้านไผ่ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สอดคล้องกับค่านิยมของสถานศึกษาที่ว่า “We love We care ดูแลลูกของท่าน เหมือนลูกของเรา” โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๒. มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นมีความเข้าใจนักเรียนมาก
๓. มีการติดตามและพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกๆ ด้าน ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันออกไป
๔. มีการจัดระบบการบริหารเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีการรายงานผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นสามารถคัดกรองนักเรียนได้
๒. โรงเรียนมีการติดตามและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการวัดและประเมินผล และมีการสรุปรายงานผลทุกครั้ง
๓. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชั้นเรียน และแบ่งเวรทำความสะอาดชั้นเรียนแต่ละสัปดาห์
๗. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน และมีการจัดป้ายนิเทศชั้นเรียนและวันสำคัญต่างๆ

ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๘

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย ครอบคลุมการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนทุกด้าน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนจะได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ โรงเรียนจะใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชา เป็นรายภาค ที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน มีระบบการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนำผลการเรียนไปพัฒนานักเรียนพัฒนานักเรียน พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ครูศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการประเมินผลรายวิชา
๓. ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผล วิธีการเครื่องมือภาระงานเกณฑ์คะแนนตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ให้นักเรียนเข้าใจ
๔. จัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนและประเมินความสำเร็จหลังเรียน
๕. จัดทำเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยมีการตรวจสอบเครื่องมือที่ครูทำแบบทดสอบ (Test Blueprint)
๖. ครูทุกคนจัดทำและส่งบันทึกหลังการสอน โดยจัดทำทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อประเมินผู้เรียนดูความก้าวหน้าในการเรียน สรุปผลการประเมินการบันทึกหลังการสอน
๗. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการบันทึกหลังแผนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป
 ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับดี ขึ้นไป
 ๓. โรงเรียนจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ครูถือปฏิบัติร่วมกัน ด้านหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน แนวดำเนินการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา
 ๔. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสาระกำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับปลายภาค
- โดยมีผลการประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินของครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม และร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ของครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่ง กันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ อาทิ งานนิเทศการสอน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดให้มีคาบ PLC ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และมีการ PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน และงานฝ่ายต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพ
๒. การนำเสนอผลงานดีเด่น (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนำเสนอการวิจัยใน ชั้นเรียน

๓. มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยมีเป้าหมายหลัก คือ มุ่งเน้นการปฏิบัติการสอนและ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยดำเนินงานในรูปแบบของทีมงานระดับชั้นเรียน เน้นการร่วมมือในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บันทึกการประชุม แผนการจัดการ เรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน วิจัยชั้นเรียน เอกสาร กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกการนิเทศ รูปภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๓. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่าง สร้างสรรค์"Creative Professional Learning Community (CPLC) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

๔. มีเอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยมีผลการประเมิน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศขึ้นไป รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕

ตาราง ๒๔ แสดงผลมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (รวมเฉลี่ย ๙๓.๑๗)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าเป้าหมาย ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมิน ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เทียบกับ เป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๑๗ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๓๓ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๕๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๒.๕๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๒๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

๑. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ (งานหลักสูตรสถานศึกษา)
๒. รายงานผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๕. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน
๖. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๗. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๘. เอกสารประกอบการสอน
๙. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน
๑๐. สื่อ /นวัตกรรมเทคโนโลยี
๑๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๑๒. แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (วก.๕)
๑๓. บันทึกการสอนเสริม
๑๔. บันทึกการโฮมรูม
๑๕. ตารางเวรทำความสะอาด
๑๖. แฟ้มข้อมูลนักเรียน
๑๗. แฟ้มสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๘. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๑๙. บันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

๒๐. แบบประเมิน SDQ และแบบประเมิน EQ

๒๑. บันทึกหลังแผนการสอน

๒๒. งานวิจัยในชั้นเรียน

๒๓. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒๔. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๒๕. การประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโปรแกรม SAR

๒๖. บันทึกการนิเทศ

จุดเด่น

๑. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

๓. ครูใช้บันทึกหลังแผนการสอนเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูบันทึกหลังแผนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๔. ครูศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการเขียนโครงงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยของตนเอง ครูผู้สอนพบเจอปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหามุ่งงานวิจัยในชั้นเรียนทุกรายวิชา

๕. โรงเรียนสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างจริงจัง มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนเชิงบวกผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

๒. มีแผน/ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้

๓. ครูควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ๕ ประการตามนโยบายของ สพฐ. มีเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล สามารถวัดผลตามสภาพจริง

๓. แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงคณะครูแจ้งเกณฑ์การประเมินการบันทึกหลังแผนการสอน และเกณฑ์การประเมินงานวิจัยพร้อมทั้งทบทวนชี้แจงแนวทางในการดำเนินการวิจัย การเขียนโครงงานวิจัย

๒. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๔. โครงการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ความสามารถมาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งพัฒนาครูด้านการจัดทำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา

ตาราง ๒๕ ตารางแสดงผลการประเมินภาพรวมคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เทียบกับเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๑๖ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๗.๑๑ ระดับ ๓ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๙.๖๓ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๗๕ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๓๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๘๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๑๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๘๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๑๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เทียบกับเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๘๗ ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๕๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๓๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๕๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๓๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๕๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๐๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๖๒ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๘๕ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๕๔ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๓๘ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโอง จังหวัดลำพูน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๙๑.๔๗)

จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย ประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ในทุกมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม รวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๓ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๑๗ ทั้งนี้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ มีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบสูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา และผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทุกประเด็นพิจารณา รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๗๖ รวมเฉลี่ยผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๒ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมิน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ทุกประเด็นพิจารณา ดังนี้ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๖.๕๔ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๓๘ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๑.๕๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐.๓๘ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๕๔ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๐๘ รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็นพิจารณา ดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๔.๖๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๕.๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๕๔ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๒๕ รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๓.๑ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ตาราง ๒๖ แสดงการสรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงาน มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. โครงงานคุณธรรม ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และมีผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการแก้ปัญหา และการมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยจัดทำโครงงานเฉลิมพระเกียรติทำดีถวายในหลวง อย่างต่อเนื่อง ๓. ชมรมทูปีนัมเบอร์วัน ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความถนัด ความสามารถในการขับเคลื่อนกิจกรรมของชมรมมีเครือข่ายทำงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกรายวิชาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๕. นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ๖. นักเรียนสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการ	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET พัฒนาให้มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นทุกรายวิชา ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลงาน / นวัตกรรมจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯให้มากขึ้น และส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษารวมถึงทางออนไลน์ ๓. จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหานักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล ๔. การจัดการเรียนรู้ควรสอดแทรกสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเรียนรู้สิ่งที่เป็นอยู่ได้อย่างถูกต้อง มุ่งเน้นให้เกิดการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๕. ปรับ/เปลี่ยนรายวิชาเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับตามความสามารถนักเรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถนำไปสร้างอาชีพได้จริง เช่น การขายของออนไลน์ การเปิดช่อง YouTube หรือช่องยูทูปสาทรกรรม ๖. ส่งเสริมเทคนิคการค้นหาข้อมูล คิดอย่างสร้างสรรค์ให้นักเรียนทุกระดับให้มากขึ้นตาม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	ยุคสมัยปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาใช้งานมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA กำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยใช้วงจร PDRA ประกอบวัฒนธรรมองค์กร TKB Model ส่งผลให้บุคลากรมีการทำงานที่มุ่งมั่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษา ๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา มีความพร้อมและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร อย่างเป็นระบบ ทั้งในระบบการเรียนการสอนปกติและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรของสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน ๔. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ได้แก่ ศูนย์ภาษาไทย ศูนย์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงฯ และมีศูนย์ TO BE NUMBER ONE ที่เป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีความพร้อมให้บริการต่อผู้สนใจ ๕. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ใช้แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา การให้บริการ ด้านสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม สามารถให้บริการแก่คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มาติดต่อราชการกับโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. ควรมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมในทุกๆปี เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน (ยุคออนไลน์) เพื่อให้ครอบคลุมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกๆด้าน ๒. พัฒนาระบบการประสานงานที่มีข้อจำกัดของการสื่อสารผ่านทางช่องทางโซเชียล ให้มีความชัดเจน รวดเร็ว และระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทั้งของเจ้าหน้าที่ และครู ไม่เสถียร ทำให้ครูและบุคลากรบางส่วนไม่ได้ติดตามข่าวสารต่างๆ ทำให้เสียโอกาส ๓. ส่งเสริมให้บุคลากรที่ดูแลด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเข้ารับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง ๔. ปรับปรุงระบบ สาย UTP และ SWITCH HUB ให้สามารถรองรับ Speed Internet ได้ในระดับ 1000 Mb/s ให้ครบทุกจุด เพื่อให้ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ สูงสุด ๕. ติดตั้ง Wireless Router ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูใช้บันทึกหลังแผนการสอนเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูบันทึกหลังแผนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการเขียนโครงร่างงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยของตนเอง ครูผู้สอนพบเจอปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหามีงานวิจัยในชั้นเรียนทุกรายวิชา ๕. โรงเรียนสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างจริงจัง มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการศึกษา มัชฌมศึกษาลำปาง ลำพูน	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ชั้นเรียนเชิงบวกผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ การเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีแผน/ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ ๓. ครูควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ๕ ประการตามนโยบายของ สพฐ. มีเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล สามารถวัดผลตามสภาพจริง

๓.๒ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ แผนพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โดยมีแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม สูงขึ้นกว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) นักเรียนโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิธีการดำเนินงาน

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. วิเคราะห์เนื้อหาตามตัวชี้วัดข้อสอบระดับชาติ
๓. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. สอนซ่อมเสริม

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสูงสูงขึ้น
๒. ร้อยละของผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพเกิด ความคล่องตัว
๒. เพื่อให้การดำเนินการของฝ่ายและกลุ่มสาระฯ เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนา ระบบงานของกลุ่มงาน มีเอกภาพ มีความคล่องตัว มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ การบริหารจัดการมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

วิธีการดำเนินงาน

๑. ทบทวนการบริหารจัดการ
๒. จัดทำมาตรการการปฏิบัติงาน
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ ๙๐ ของระบบงานมีความคล่องตัว ถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการทุกกลุ่มงาน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบการเรียนรู้

ชื่อโครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร

โครงการ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้และ
การบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น
๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ Active Learning
๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้อย่างเป็นวิถีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคน
๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้เหมาะสม
กับรายวิชา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา แสวงหาความรู้จาก
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาไทยและการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

วิธีการดำเนินงาน

๑. พัฒนาองค์ความรู้และวิธีสอนของครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแบบบันได ๕ ขั้น
และการจัดการเรียนรู้ Active Learning
๒. เชิญวิทยากรมาอบรมเชิงปฏิบัติการหรือมาสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนา
องค์ความรู้ แนวคิดทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน การวัด/ การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้
นักเรียนเกิดความคิดระดับสูง สามารถบูรณาการความรู้และแก้ปัญหาได้
๓. จัดทำกิจกรรม “Talk to Teach” เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัด
การเรียนการสอนร่วมกัน

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีผลการประเมินการสอนในระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๘๐ ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ
ของกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมบุคลากรอบรม สัมมนา พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่งมีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู บุคลากร
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอน
๓. กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษประจำวัน
๔. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๗๐ ของบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนการสอนระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

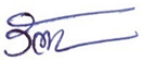
☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)



ประธานกรรมการ

ลงชื่อ		รองประธานกรรมการ	ลงชื่อ		กรรมการ
	(นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ)			(นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล)	
ลงชื่อ.		กรรมการ	ลงชื่อ		กรรมการ
	(นายนิพนธ์ แสงเนตร)			(นางสาวสุทธิพร ก้อนสิน)	
	ลงชื่อ		กรรมการและเลขานุการ		
	(นางศิริกัญญา หล้าเต็น)				

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)	เป้าหมาย ความโดดเด่น	ผลการประเมิน ความโดดเด่น
ด้านความรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	C๒ (ระดับประเทศ)	C๑ (ระดับภูมิภาค)
ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน	C๓ (ระดับประเทศ)	C๒ (ระดับประเทศ)

๑. มาตรฐานความโดดเด่นด้านความรู้คู่คุณธรรม : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ผลการประเมินของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ C๑ (ระดับภูมิภาค)

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีผลการประเมินการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามนโยบาย สพฐ. และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นแบบอย่าง มีความเป็นเลิศ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม โดยดำเนินการดังนี้

๑. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

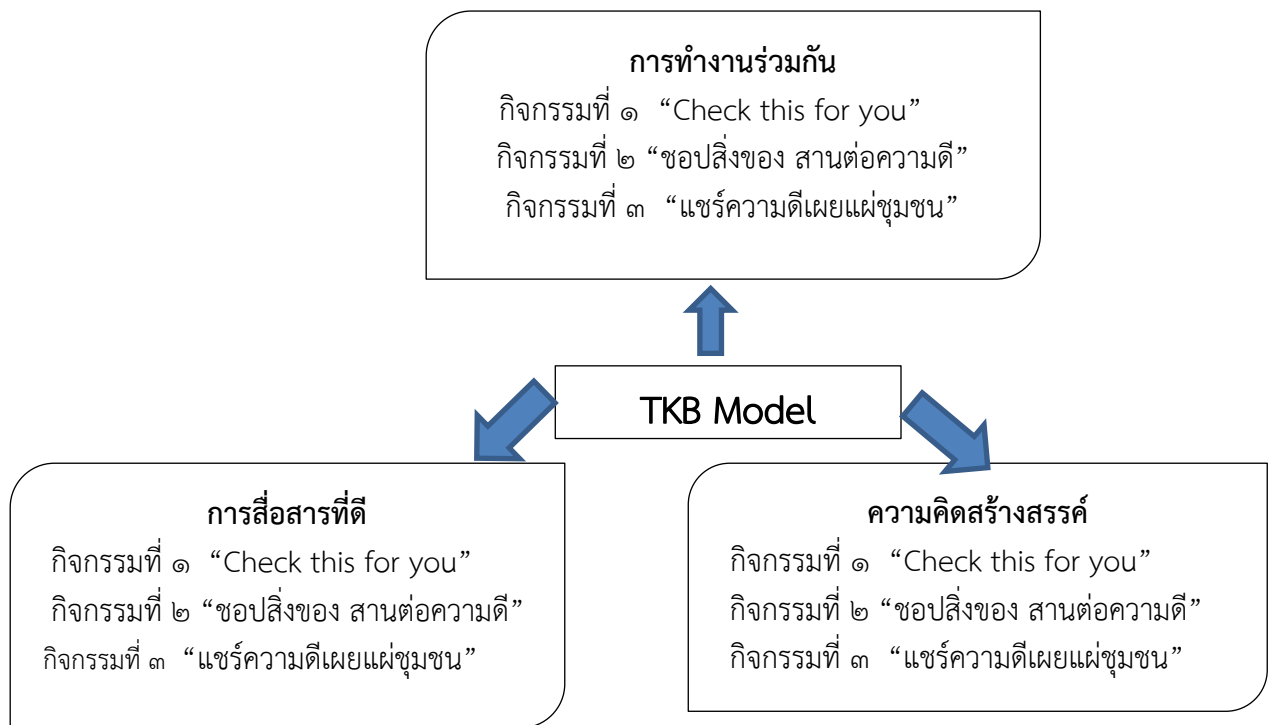
การดำเนินงานใช้รูปแบบ TKB Model มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

วงจรที่ ๑ T (Team Work) การทำงานเป็นทีม ร่วมกันทำงานด้วยความมุ่งมั่นสานสัมพันธ์สามัคคี

วงจรที่ ๒ K (Knowledge Management) การจัดการความรู้อย่างมีระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ

วงจรที่ ๓ B (Benchmarking) การเทียบเคียงกับโรงเรียนที่มีการจัดทำโครงการคุณธรรมอย่าง คุณภาพนำผลเทียบเคียงมาพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง ให้มีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือ กระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก หรือทำให้ คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ นำข้อมูล ที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร



ภาพที่ ๓ แสดงนวัตกรรมการทำงานโครงการคุณธรรม รูปแบบ TKB Model

จากการดำเนินโครงการคุณธรรม “เช็ก ขอป แชร์ แฝ่ความสุขสู่ชุมชน” ของกลุ่ม ต้นกล้าแห่งความดี โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง ได้ออกแบบและวางแผนการทำงาน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนักเรียน ได้ร่วมกันแสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน สามารถคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ไขปัญหาที่เป็นระบบ ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการคุณธรรม “เช็ก ขอป แชร์ แฝ่ความสุขสู่ชุมชน” ได้ปฏิบัติดังนี้

กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ได้วางแผนการศึกษาค้นคว้าโดยการสอบถาม สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำปัญหาดังกล่าวมาวิเคราะห์สังเคราะห์ พบว่า

กลุ่มเสี่ยง ได้แก่ คนพิการ เด็กและเยาวชน ในชุมชน

สาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยง

ปัจจัยภายใน

๑. ความบกพร่องทางร่างกาย

๒. คนพิการไม่เห็นคุณค่าในตัวเอง

ปัจจัยภายนอก

๑. สภาพสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น ทัศนคติ ความเชื่อของคนทั่วไปที่ปฏิบัติต่อคนพิการ

ในด้านต่างๆ อย่างไม่ต้อง

๒. สภาพทางเศรษฐกิจโลกถดถอย ส่งผลต่อรายได้ครอบครัวของคนพิการลดลง

การศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลต่างๆ

๑.๑ ค้นหาหาข้อมูลและสภาพปัญหาในโรงเรียนและชุมชน ในอำเภอบ้านโฮ่งในการดำเนินการจัดทำโครงการ

๑.๒ เลือกสถานที่ที่สามารถดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้ ซึ่งต้องเป็นกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมนั้นๆ

๑.๓ นำข้อมูลที่ได้ปรึกษาครูที่ปรึกษา และขอคำปรึกษาเรื่องหลักธรรมที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงานจากพระภิกษุสงฆ์

๒. จัดตั้งคณะกรรมการโครงการ ประกอบด้วยนักเรียนแกนนำ ครูที่ปรึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และพระสงฆ์

๓. ศึกษาวิธีการเขียนรายงานโครงการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลคนพิการ

๔. จัดหางบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมโดยรับบริจาคจากคณะครู ตลอดจนรับบริจาคจากผู้มีจิตเมตตาไปจัดทำอุปกรณ์ต่างๆ

๕. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและดำเนินการตามกิจกรรม ทั้งหมด ๓ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม “Check this for you”

การดำเนินกิจกรรมนี้ จัดขึ้นในเวลาหลังเลิกเรียน วันเสาร์หรืออาทิตย์ ซึ่งกลุ่มต้นกล้าแห่งความดีได้จัดทำการปิกนิกที่บ้านคนพิการ โดยการเดินสำรวจภายในชุมชน และนำมาทำเป็นแผนที่ผ่านโปรแกรม Google map เพื่อให้เด็กและเยาวชนในชุมชนได้รู้พิกัดของบ้านคนพิการ เมื่อรู้พิกัดแล้ว จึงได้ชักชวนเด็กและเยาวชนในชุมชนไปทำกิจกรรมที่บ้านคนพิการ หรือตามที่สาธารณะในชุมชนบ้านห้วยหละ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม “ขอสิ่งของ สานต่อความดี”

การดำเนินกิจกรรมนี้ กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ได้ชักชวนเด็กและเยาวชนในชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสะสมแต้มคะแนน ผ่านการทำจิตอาสาต่างๆ เช่น การไปเยี่ยมบ้านคนพิการ พาคนพิการออกกำลังกาย ทำความสะอาดบ้านให้คนพิการ หรือการทำจิตสาธารณะภายในชุมชน และเพื่อสร้างความสุขให้แก่คนพิการ กลุ่มต้นกล้าแห่งความดีได้ให้เด็กและเยาวชนนำแต้มคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ นั้น นำมาแลกเป็นสิ่งของ เช่น นม ขนม แล้วนำไปมอบแก่คนพิการ นอกจากนี้กลุ่มต้นกล้าแห่งความดียังได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้าจากคนพิการในชุมชน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมการทอผ้าที่สานต่อรุ่นสู่รุ่น และให้คนพิการได้เห็นคุณค่าในตัวเอง ไม่ให้คนพิการได้คิดว่า ตนเองเป็นเพียงคนพิการที่ถูกทอดทิ้งอยู่ตามลำพัง และเนื่องจากคนพิการไม่สามารถเดินทางไปได้ด้วยตนเอง กลุ่มต้นกล้าแห่งความดีจึงได้เข้าไปทำกิจกรรมที่วัด โดยนิมนต์พระสงฆ์เพื่อสนทนารธรรมเกี่ยวกับการให้กำลังใจ แล้วจัดทำเป็นคลิปวิดีโอสั้น นำไปให้คนพิการในชุมชนได้รับชม รับฟังธรรมะที่ดีต่อจิตใจ

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม “แชร์ความดีเผยแผ่ชุมชน”

การดำเนินกิจกรรมนี้ กลุ่มต้นกล้าแห่งความดีได้นำกิจกรรมทุกกิจกรรม ที่ได้ทำร่วมกับเด็กและเยาวชนจิตอาสาในชุมชน นำมาเผยแพร่ลงในเพจ FACEBOOK ต้นกล้าแห่งความดี และเพจ FACEBOOK กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ่ง เพื่อให้คนในชุมชน คณะครูและนักเรียน หรือบุคคลทั่วไปที่ได้ติดตามข่าวสาร ได้ร่วมกันสนับสนุน นำสิ่งของมาบริจาค ซึ่งสิ่งของเหล่านั้นจะนำมาให้เด็กและเยาวชนในชุมชนจากการที่ได้สะสมแต้มคะแนนในการทำกิจกรรม จิตอาสาต่างๆ และส่งมอบสิ่งของเหล่านั้นให้แก่คนพิการต่อไป

๖. ทำแบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมโครงการ

๗. รวบรวมข้อมูลที่ได้ในการทำโครงการทั้งหมดและจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน

ผลที่เกิดขึ้น

๑. จากการประเมินความสุขของคนพิการ มีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๕๔ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความสุขอันเกิดจากการบรรลุเป้าหมายในชีวิต มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๖ รองลงมา คือ ด้านความสุขอันเกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนจิตอาสา มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๒ ด้านความสุขอันเกิดจากการตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือความสุขอันเกิดจากสัมพันธภาพกับเพื่อนและนักเรียนจิตอาสา มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๒

๒. การปฏิบัติกิจกรรมโครงการคุณธรรม “เช็ก ขอป แชร่ แฝ่ความสุขสู่ชุมชน” การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มีจิตอาสาและนำหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ในการปฏิบัติกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยรวม ๔.๗๑ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด กิจกรรมที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ นักเรียนทำงานด้วยจิตอาสา มีค่าเฉลี่ย ๔.๙๐ รองลงมาคือ นักเรียนทำงานด้วยความตั้งใจ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ในการจัดเตรียมกิจกรรมอย่างถูกต้อง นำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม สร้างความสัมพันธ์แก่เด็กและคนพิการ มีความสามัคคีในกลุ่มคณะ อยากให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ และชุมชนให้ความสำคัญในการสนับสนุนกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๐

ดำเนินโครงการคุณธรรม

กิจกรรม “Check this for you”

กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ทำการปักหมุดที่บ้านคนพิการ โดยการเดินสำรวจภายในชุมชน และนำมาทำเป็นแผนที่ผ่านโปรแกรม Google map ต่อไป เพื่อให้เด็กและเยาวชนในชุมชนได้รู้พิกัดของบ้านคนพิการ เมื่อรู้พิกัดแล้ว จึงได้ชักชวนเด็กและเยาวชนในชุมชนไปทำกิจกรรมที่บ้านคนพิการ

กิจกรรม “ขอปสิ่งของ สานต่อความดี”

กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ได้ให้เด็กและเยาวชนนำแถมคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ นั้น นำมาแลกเปลี่ยนสิ่งของ เช่น นม ขนม แล้วนำไปมอบแก่คนพิการ นอกจากนี้กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากคนพิการในชุมชน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมการทอผ้าที่สานต่อรุ่นสู่รุ่น และให้คนพิการได้เห็นคุณค่าในตัวเอง ไม่ให้คนพิการได้คิดว่า ตนเองเป็นเพียงคนพิการที่ถูกทอดทิ้งอยู่ตามลำพัง

กิจกรรม “แชร์ความดีเผยแผ่ชุมชน”

กลุ่มต้นกล้าแห่งความดี ได้นำกิจกรรมทุกกิจกรรม ที่ได้ทำร่วมกับเด็กและเยาวชนจิตอาสาในชุมชน นำมาเผยแพร่ลงในเพจ FACEBOOK ต้นกล้าแห่งความดี และเพจ FACEBOOK กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง เพื่อให้คนในชุมชน คณะครูและนักเรียน หรือบุคคลทั่วไปที่ได้ติดตามข่าวสาร ได้ร่วมกันสนับสนุนนำสิ่งของมาบริจาค

หลักฐานยืนยันคุณค่าหรือรางวัลที่ได้รับ

ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการคุณธรรม ซึ่งได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้รับการยอมรับผลงาน มีผลงานที่น่าภาคภูมิใจในระดับภาค และระดับประเทศ ดังตัวอย่างผลงานสำคัญๆ ดังนี้

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๙	รางวัลโล่พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่๙) โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ชื่อโครงการ "ลูกตะแบกร่วมใจ สานสายใยสู่ชุมชน" และรางวัลยอดเยี่ยม โครงการ "ขยะสร้างคุณค่า จิตอาสาเพื่อคนพิการ"	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับพระราชทานโล่เกียรตินิยมพิเศษแห่งมหาชน โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ ตามโครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” (โล่เกียรตินิยม)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๐	โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยมโครงการคุณภาพเฉลิมพระเกียรติ (โครงการขยะสร้างคุณค่า จิตอาสา เพื่อคนพิการ) ดีเยี่ยม ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๑	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” โครงการดีเด่น ระดับประเทศ	สพฐ. ร่วมกับกลุ่มกัลยาณมิตร เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒๕๖๑	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” โครงการ “ยอดเยี่ยม” ระดับประเทศ	สพฐ. ร่วมกับกลุ่มกัลยาณมิตร เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒๕๖๑	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” โครงการดีเยี่ยม ระดับประเทศ โครงการ “มอบไม้ตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๑	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โครงการคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๖๘ โครงการ “สานสายใย สองวัยภักดี รักถิ่นเกิด”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๑	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว ที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๒	รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ โครงการงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ระดับประเทศ โครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๓	โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ระดับประเทศ โครงการ “มอบไมตรีจิต สร้างชีวิต มีคุณค่าลดปัญหาการคิดสั้น”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๔	โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ระดับเขตพื้นที่ โครงการ “สืบทอดตำนาน สืบสานภาษา สู่ต้นกล้า ปากะญอ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๒๕๖๕	โรงเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ โครงการ ““เช็ก ซอป แชร์ แผน่ความสุขสู่ชุมชน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๒. มาตรฐานความโดดเด่นด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (เด็กดีทูปีนัมเบอร์วัน)

บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ C ๒

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง มีผลการประเมินการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการทูปีนัมเบอร์วัน ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและมีเครือข่าย การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเป็นแบบอย่าง มีความเป็นเลิศ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นเตรียม

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของโครงการ TO BE NUMBER ONE ครบตามองค์ประกอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ขั้นตอนการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ รมรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและการสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
กิจกรรมยุทธศาสตร์ที่ ๑ ประกอบด้วย

- ๑) การรับสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE
- ๒) การพัฒนาระบบข้อมูลศูนย์เพื่อนใจและจัดหาอุปกรณ์/วัสดุสำนักงาน
- ๓) การจัดทำทะเบียนสมาชิก
- ๔) กิจกรรมประชาสัมพันธ์ชมรม
- ๕) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ๖) กิจกรรมการประกวด เดือนดาว หนุ่มสาวชาวทูปี (TKB TO BE IDOL)
- ๗) กิจกรรมรวมพลคน TO BE
- ๘) กิจกรรม TO BE สู้ชุมชน
- ๙) กิจกรรม คลายทุกข์เคลิเวอร์รี่
- ๑๐) กิจกรรมสรรค์สร้างสุขคลายทุกข์สู้ชุมชน
- ๑๑) กิจกรรมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานระดับ ประเทศ
- ๑๒) กิจกรรมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานที่ อบจ. ลำพูน
- ๑๓) กิจกรรมประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับจังหวัดและระดับภาค
- ๑๔) กิจกรรมเสนอผลงานสถานที่ปฏิบัติจริง รอบระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน

กิจกรรมยุทธศาสตร์ที่ ๒ ประกอบด้วย

- ๑) ค่ายอบรมนักเรียนแกนนำการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิต TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ ๑๔
- ๒) กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE
- ๓) กิจกรรมให้คำปรึกษา“คลินิกเพื่อนใจคนวัยทีน”
- ๔) กิจกรรมบ้านแสนสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

โครงการยุทธศาสตร์ ๓ ประกอบด้วย

- ๑) กิจกรรมส่งใจถึงที่ TO BE อาสาต้านภัยยาเสพติด โครงการไคร่ติดยาภูมิคุ้มกัน
- ๒) กิจกรรม POLICE TO BE
- ๓) TK (Thailand and Korea) สร้างสรรค์สานสัมพันธ์ทูปี
- ๔) การขยายเครือข่ายชมรม และจัดทำ MOU
- ๕) การศึกษาดูงาน

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

๑. นวัตกรรมเรื่องที่ ๑ TKB TO BE อีรภานท์
๒. นวัตกรรม วัคซีนใจ WAI – TEEN
๓. นวัตกรรมเครือข่ายคนดี ทูปีนำทาง

องค์ความรู้

๑. พี่น้องร่วมใจ แก้ไขปัญหายาเสพติด
๒. ทูปಿನမ်ဗေဝ်ရ်ၤ ဂွံတဲာ်တံၢ်ဆဲးကွၢ်အိၣ်
๓. ทูปಿನမ်ဗေဝ်ရ်ၤ ဖျၢၣ်တဲာ်တံၢ်ဆဲးကွၢ်အိၣ်

หลักฐานยืนยันคุณค่าหรือรางวัลที่ได้รับ

ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ซึ่งได้ดำเนินงานมาตลอดระยะเวลานานกว่า ๑๘ ปี ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้รับการยอมรับผลงาน โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีผู้สนใจศึกษาดูงานและได้รับเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาต่างๆ มีผลงานที่น่าภาคภูมิใจทั้งผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ดังตัวอย่างผลงานสำคัญๆ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๑	โล่พระราชทานรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษาดีเด่น	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๓	โล่รางวัลองค์กรดีเด่นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ระดับประเทศ	กระทรวงยุติธรรม
๒๕๕๔	โล่พระราชทานรางวัลการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษาต้นแบบระดับเงิน ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๔	โล่รางวัล ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น	ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๕๖	โล่พระราชทานรางวัลการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ประเภทสถานศึกษาต้นแบบระดับทอง ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๗	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชรปีที่ ๑ ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๗	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๕๘	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๕๘	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชรปีที่ ๑ ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๙	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชรปีที่ ๒ ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๐	โล่พระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชร ระดับภาคประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๑	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๑ ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๑	โล่ประกาศเกียรติคุณ พร้อมเงินรางวัล จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ประเภทองค์กรระดับยอดเยี่ยมในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	สำนักงาน ป.ป.ส.
๒๕๖๒	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๒ ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
ปีพ.ศ.	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๒	เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดดีเด่น	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๓	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๒ ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๓	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบระดับเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๒ ระดับประเทศ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๔	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๓ ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๕	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๓ ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๖	เกียรติบัตรพระราชทานรางวัล ชมรม TO BE NUMBER ONE ต้นแบบเพชร เข้าสู่ยอดเพชร ปีที่ ๓ ระดับภาค	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ด้านนักเรียนแกนนำ

ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๕๒	นายกฤษณรักษ์ อินทะนุ	ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมตามเสด็จ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริ วัฒนาพรรณวดี ณ ประเทศเม็กซิโก	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๓	นางสาวพรพิมล ตากันธะ	ได้รับรางวัลที่ ๓ การเขียนบทความ เรื่อง “ความสุขอยู่ที่ใจ ไม่ใช่เงิน”	สำนักงาน ปปส. ภาค ๕
๒๕๕๓	นางสาวนฤมล เปียงน้อย	ได้รับเชิญจากสำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม เผยแพร่การดำเนินงานชมรม TO BE	สำนักงาน ปปส. กระทรวงยุติธรรม

ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		NUMBER ONE รายการบ้ายนี้มีคำตอบทางช่อง ๙ อสมท.	
๒๕๕๗	นางสาวจิระภา ตีรักษา	ได้รับพระราชทานโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดเรียงเรียงความ”สิ่งดี ๆ TO BE NUMBER ONE” จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๕๘	นายภูพาน พิมพา (แบม)	ได้รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับประเทศ จากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๒๕๖๐	นายบาร์มี ลุนลี	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (To Be Number One Idol) ลำดับที่ ๑ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๐	นางสาวปริยานุช ปวนเปี้ย	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ลำดับที่ ๔ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๑	นายบาร์มี ลุนลี	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (To Be Number One Idol) ลำดับที่ ๑ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๑	นางสาวชลิตา อ่อนละมูล	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ลำดับที่ ๔ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๒	นายชายเชษฐ์ ทัพยอด	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒ ได้รับโล่รางวัลจากนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๒	น.ส.ผกากรอง วงศ์จันทร์ดี	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๒ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน

ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๒	นายปกรณ์ นันทประสารณ์	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๔ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๓	นายเอกรัตน์ พนาโกเมน	ได้รับเลือกให้เป็นเยาวชนต้นแบบ สาขาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ภายใต้โครงการ “เยาวชนคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์ พัฒนาสังคม	ชมรมเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ร่วมกับสมาคมกีฬา อำเภอเชียง
ปีพ.ศ.	ชื่อนักเรียน	ชื่อผลงาน/รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๓	น.ส.มานา ธาดากิตติคุณ	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๒ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๓	น.ส.จันทร์จิรา เมตตานุวัฒน์	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ลำดับที่ ๓ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันระดับภาคเหนือ	จังหวัดลำพูน
๒๕๖๕	น.ส.พัชรินทร์ รัตนแสง	ได้เป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปแข่งขันเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

หลังอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๓). การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR). จัดพิมพ์โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ: กรุงเทพมหานคร.

กลุ่มบริหารวิชาการ (๒๕๖๕). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง ปีการศึกษา ๒๕๖๔.

งานหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

กลุ่มบริหารวิชาการ (๒๕๖๕). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕. งานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

กลุ่มบริหารงบประมาณ (๒๕๖๕). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗. งานนโยบายและแผน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

กลุ่มบริหารงบประมาณ (๒๕๖๕). แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง.

งานนโยบายและแผน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

กลุ่มบริหารบุคคล (๒๕๖๕). ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

สำหรับครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕. งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง

ภาคผนวก

๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๕. รายงานการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๖. ประกาศโรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ่ง เรื่องให้ใช้มาตรฐานฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร/รูปภาพ

๑๐. บันทึกความเห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๑๑. คณะทำงาน

๑. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

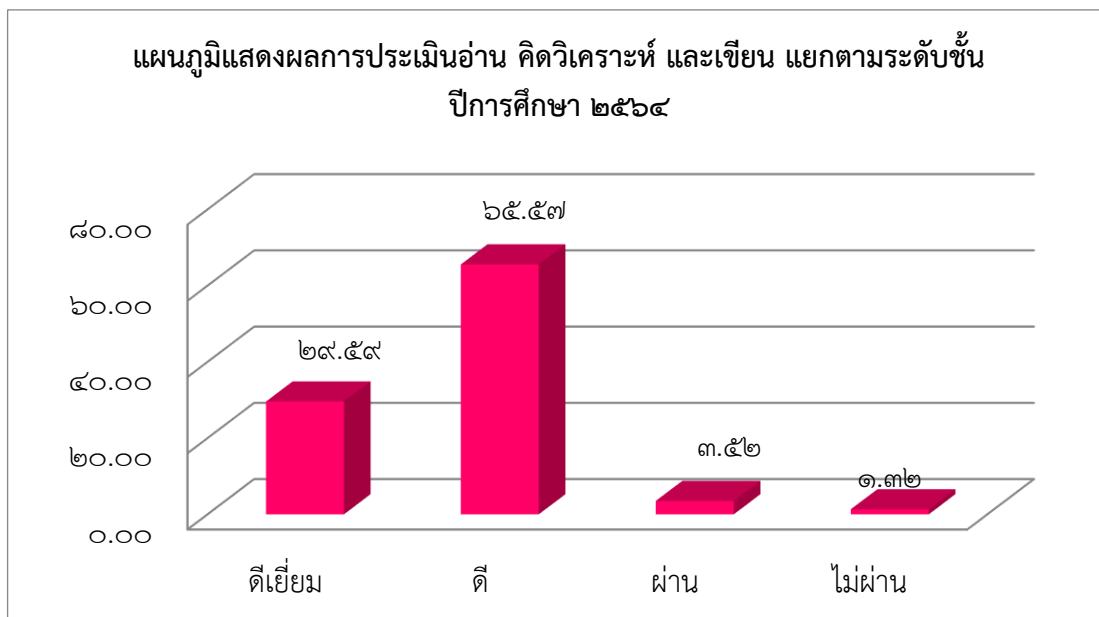
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๒๓	๑๔๕	๑	๓	๙๗.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๕	๙๔	๘๕	๕	๑	๙๖.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๒๕	๑๒๔	๑๕		๙๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๓๑	๗๗	๖	๓	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๕๕	๖๒	๕	๒	๙๔.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๔๑	๑๐๓		๓	๙๗.๙๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๙.๕๙	๖๕.๕๗	๓.๕๒	๑.๓๒	๙๕.๑๖

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๑๖ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ

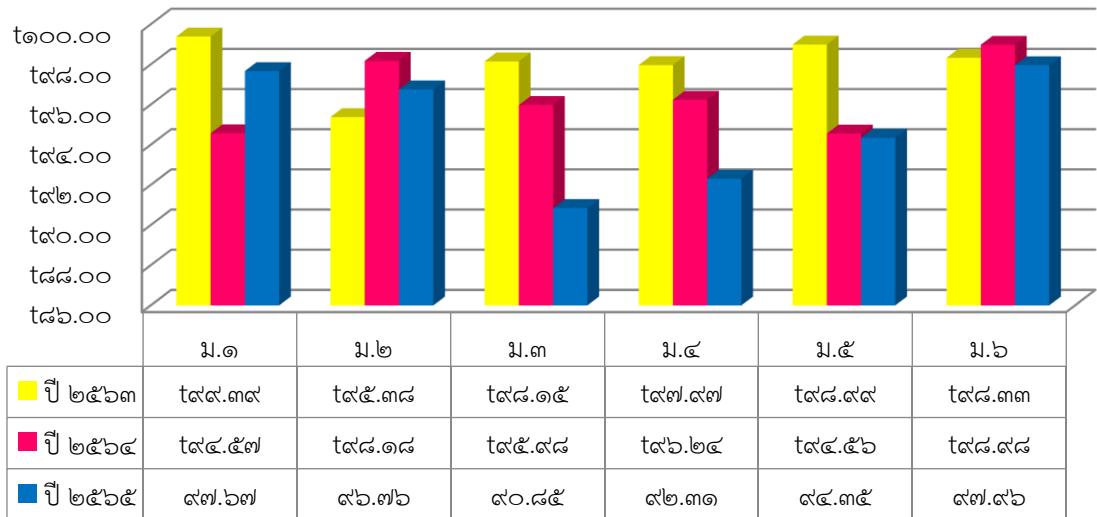
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔.๕๑	๙๐.๗๖	๙๗.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓.๖๐	๙๕.๗๖	๙๖.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๑๕	๙๒.๕๓	๙๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๓๐	๙๓.๒๓	๙๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๙๙	๙๒.๕๒	๙๔.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๓๓	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๖
เฉลี่ยร้อยละ	๙๖.๕๓	๙๓.๖๗	๙๕.๑๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

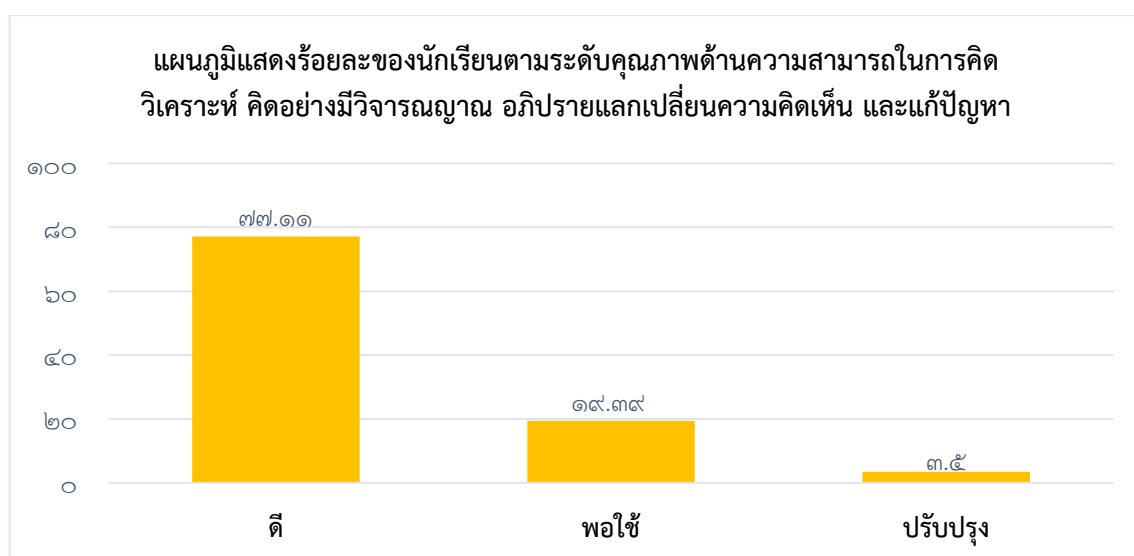
๒.๑ ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๑	๑๒๙	๔๒	๐	๗๕.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๕	๑๕๑	๒๙	๕	๘๑.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๘	๑๔๐	๒๖	๒	๘๓.๓๓

มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๗๖	๓๑	๑๐	๖๔.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๕	๘๕	๓๑	๙	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๑๒๓	๑๘	๖	๘๓.๖๗
รวม	๔๑๓	๒๐๔	๑๗๗	๒๖	๗๗.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๑๑	๑๙.๓๙	๓.๕	๗๗.๑๑

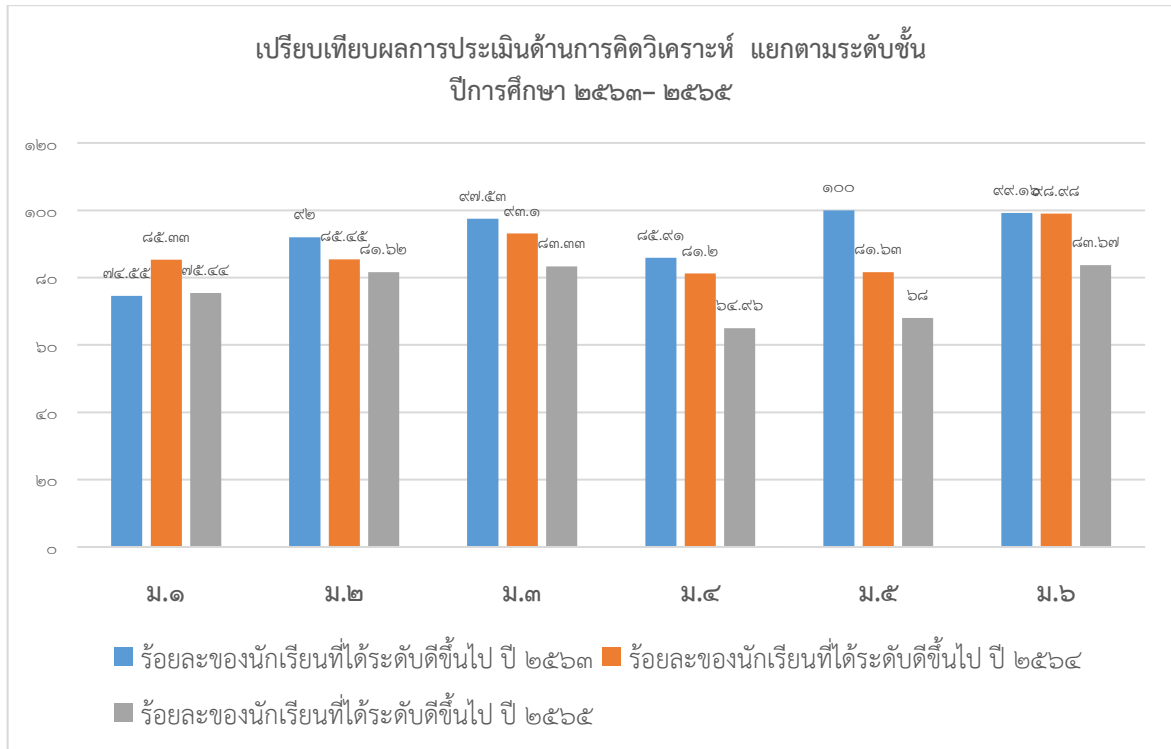
จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๑ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา แยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔.๕๕	๘๕.๓๓	๗๕.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๐๐	๘๕.๔๕	๘๑.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๕๓	๙๓.๑๐	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕.๙๑	๘๑.๒๐	๖๔.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๘๑.๖๓	๖๘.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๑๖	๙๘.๙๘	๘๓.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๕๕	๘๗.๑๓	๗๗.๑๑



๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

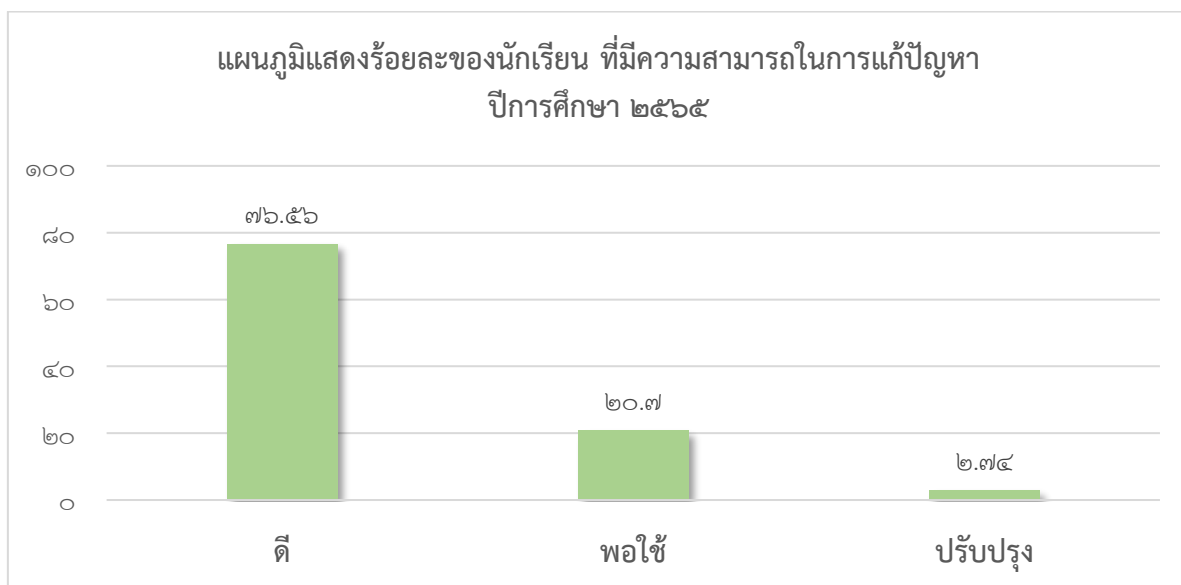
๓.๑ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๑	๑๒๔	๔๗	๐	๗๒.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๕	๑๕๑	๒๘	๖	๘๑.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๘	๑๓๙	๒๗	๒	๘๒.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๗๖	๓๔	๗	๖๔.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๕	๘๓	๓๗	๕	๖๖.๔

มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๑๒๖	๑๖	๕	๘๕.๗๑
รวม	๙๑๓	๖๙๙	๑๘๙	๒๕	๗๖.๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๕๖	๒๐.๗	๒.๗๔	๗๖.๕๖

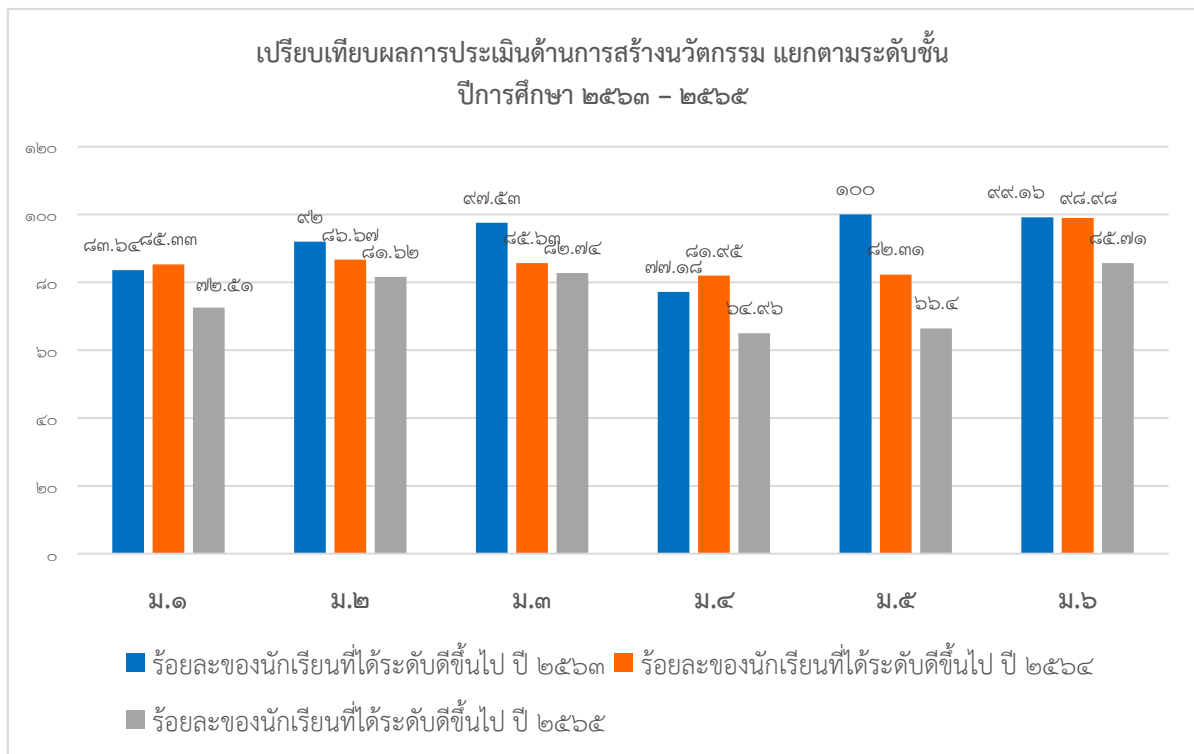
จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๖ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๓.๖๔	๘๕.๓๓	๗๒.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒.๐๐	๘๖.๖๗	๘๑.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๕๓	๘๕.๖๓	๘๒.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๑๘	๘๑.๙๕	๖๔.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๘๒.๓๑	๖๖.๔

มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๑๖	๙๘.๙๘	๘๕.๗๑
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๗๘	๘๖.๑๓	๗๖.๕๖



๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

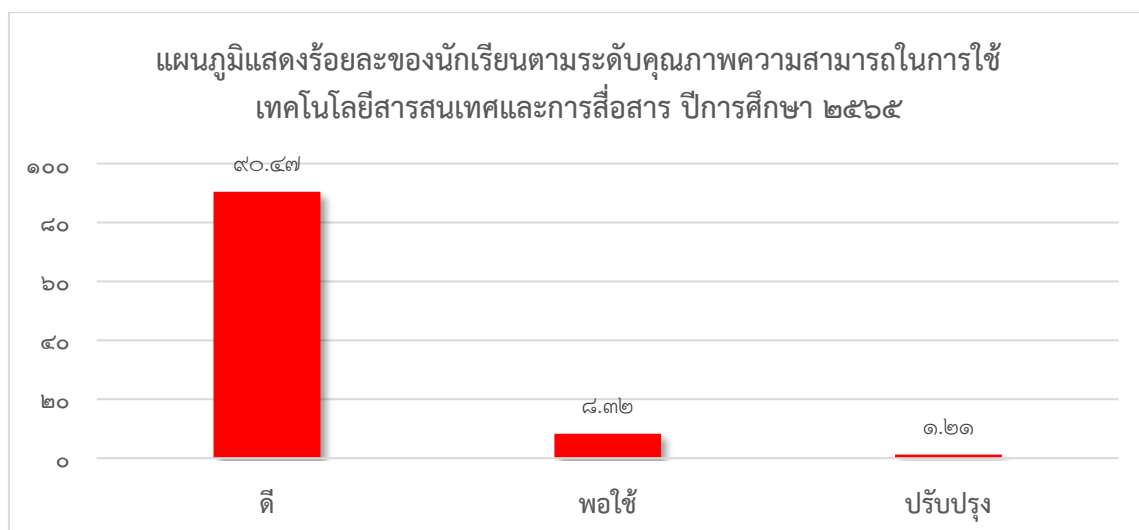
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะผู้เรียน ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี)			ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๑	๑๖๖	๕	๐	๙๗.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๕	๑๗๑	๑๐	๔	๙๒.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๘	๑๖๒	๕	๑	๙๖.๔๓

มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๙๒	๒๓	๒	๗๘.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๕	๑๑๐	๑๓	๒	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๑๒๕	๒๐	๒	๘๕.๐๓
รวม	๙๑๓	๘๒๖	๗๖	๑๑	๙๐.๔๗
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๔๗	๘.๓๒	๑.๒๑	๙๐.๔๗

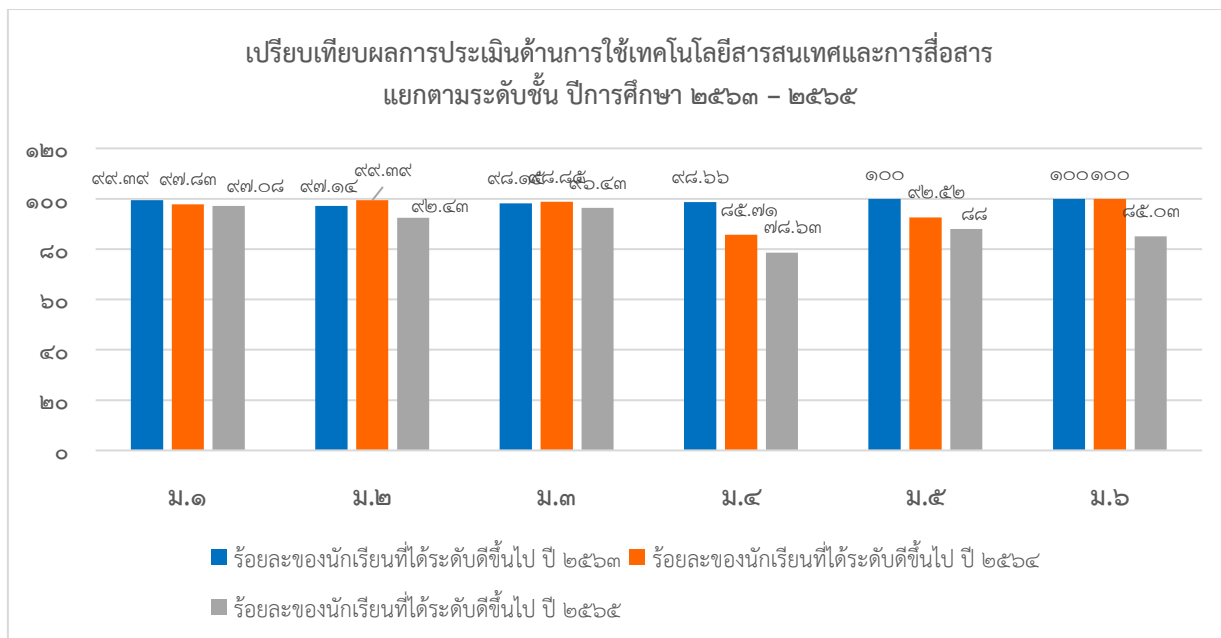
จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๗ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๔.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๓๙	๙๗.๘๓	๙๗.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗.๑๔	๙๙.๓๙	๙๒.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๑๕	๙๘.๘๕	๙๖.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๖๖	๘๕.๗๑	๗๘.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๙๒.๕๒	๘๘

มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๐๓
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๗๓	๙๕.๘๙	๙๐.๔๗

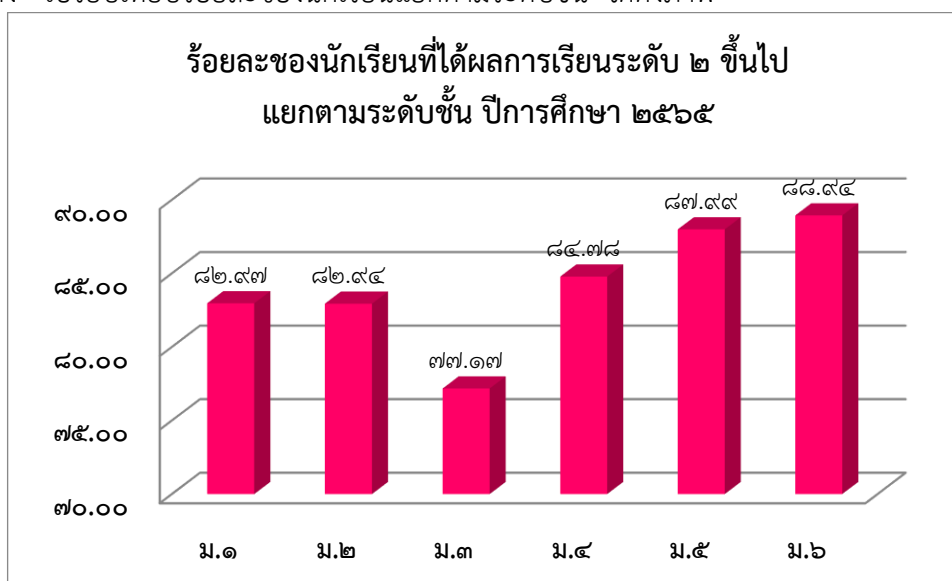


๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น								ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑.๖๒	๗๔.๓๗	๙๒.๒๘	๘๐.๘๓	๙๙.๓๕	๘๙.๖๘	๙๓.๒๕	๕๒.๓๖	๘๒.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒.๖๓	๕๘.๙๐	๘๖.๗๙	๙๑.๑๐	๙๗.๙๕	๙๒.๔๗	๘๒.๕๖	๗๑.๑๒	๘๒.๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑.๗๓	๗๐.๗๗	๗๗.๔๒	๗๕.๙๙	๙๕.๓๕	๗๕.๖๑	๘๓.๑๐	๖๗.๔๔	๗๗.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๐๘	๘๕.๖๒	๘๔.๒๒	๘๘.๕๓	๙๔.๕๕	๙๔.๕๓	๘๑.๒๗	๖๓.๔๖	๘๔.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕.๘๖	๘๓.๕๔	๘๗.๒๕	๙๒.๕๒	๙๕.๘๓	๙๔.๓๒	๘๙.๘๗	๗๔.๗๔	๘๗.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๔๙	๖๑.๔๑	๘๙.๑๔	๙๙.๓๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๒	๙๓.๗๖	๘๓.๓๗	๘๘.๙๔
เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๔๐	๗๒.๔๓	๘๖.๑๘	๘๘.๐๔	๙๗.๑๗	๙๐.๗๗	๘๗.๓๐	๖๘.๗๕	๘๔.๑๓

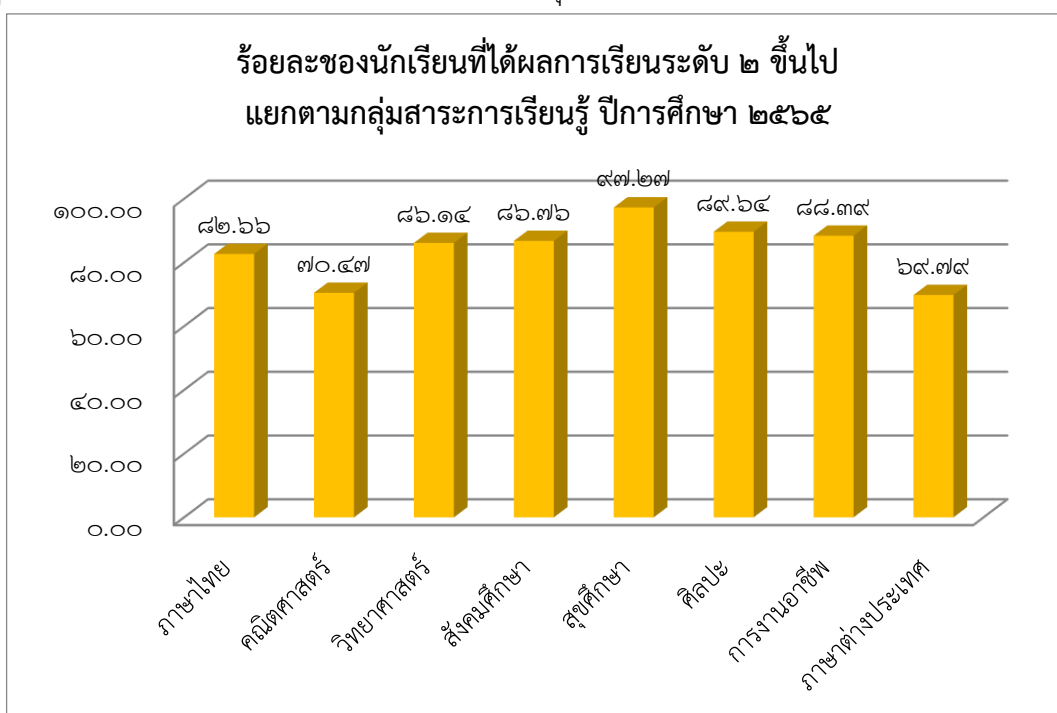
จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๓ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามระดับชั้น ได้ดังภาพ



๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระฯ	นักเรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	๕	๖	
ภาษาไทย	๒๑๑๑	๕	๑๐๔	๑๓๕	๒๔๗	๒๘๑	๔๕๔	๓๔๗	๔๑๖	๑๑๓	๙	๘๒.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๙๑๖	๕๑	๒๗๙	๓๕๐	๔๙๑	๔๖๕	๔๐๑	๒๗๓	๔๒๕	๑๗๕	๖	๗๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๕๖๔๑	๙๑	๒๒๒	๓๖๕	๕๖๕	๘๐๕	๑๐๐๖	๙๕๐	๑๕๓๓	๘๕๕	๑๙	๘๖.๑๔
สังคมศึกษา	๓๔๙๘	๔๒	๗๑	๒๔๐	๓๗๓	๔๙๗	๖๔๒	๖๒๓	๙๐๐	๑๑๐	๐	๘๖.๗๖
สุขศึกษา	๓๑๕๒	๑๔	๑๓	๔	๒๓	๕๘	๑๕๗	๒๔๓	๒๕๘๕	๕๕	๐	๙๗.๒๗
ศิลปะ	๓๓๑๑	๑๒	๘๕	๑๑๕	๒๒๙	๒๘๗	๔๗๘	๕๓๐	๑๔๔๔	๑๓๑	๐	๘๙.๖๔
การงานอาชีพ	๒๒๔๘	๑๖	๔๔	๗๙	๑๑๘	๑๓๒	๒๙๑	๓๔๙	๑๐๙๗	๑๑๖	๖	๘๘.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๔๗๘๓	๗๒	๕๘๓	๔๔๙	๖๘๑	๖๔๗	๖๘๓	๔๕๖	๘๗๑	๓๔๐	๑	๖๙.๗๙
รวม	๒๗๖๖๐	๓๐๓	๑๔๐๑	๑๗๓๗	๒๗๒๗	๓๑๗๒	๔๑๑๒	๓๗๗๑	๙๒๗๑	๑๑๒๕	๔๑	๘๓.๓๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑.๑๐	๕.๐๗	๖.๒๘	๙.๘๖	๑๑.๔๗	๑๔.๘๗	๑๓.๖๓	๓๓.๕๒	๔.๐๗	๐.๑๕	

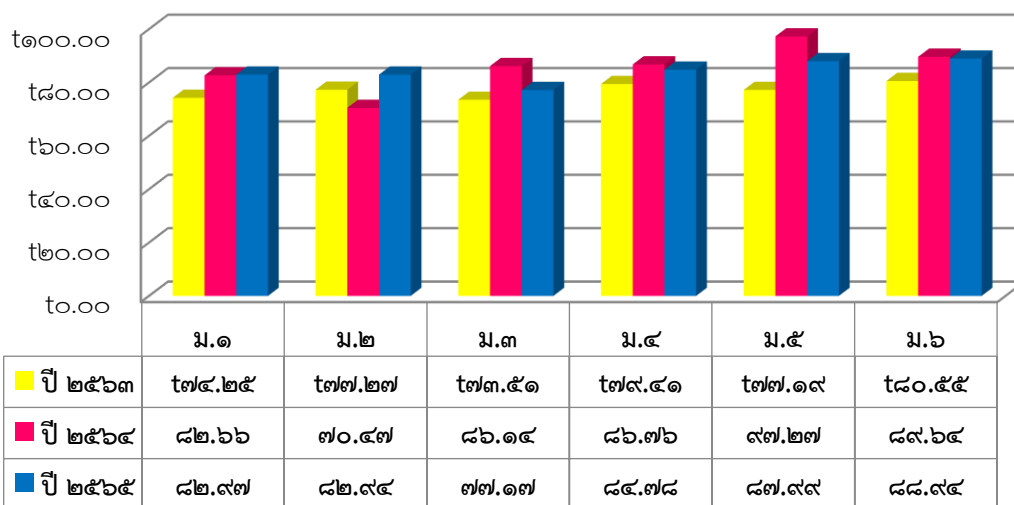
จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามกลุ่มสาระ ได้ดังภาพ



๕.๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔.๒๕	๘๒.๖๖	๘๒.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗.๒๗	๗๐.๔๗	๘๒.๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓.๕๑	๘๖.๑๔	๗๗.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๙.๔๑	๘๖.๗๖	๘๔.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗.๑๙	๙๗.๒๗	๘๗.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕๕	๘๙.๖๔	๘๘.๙๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๙๐	๘๘.๓๙	๘๔.๑๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

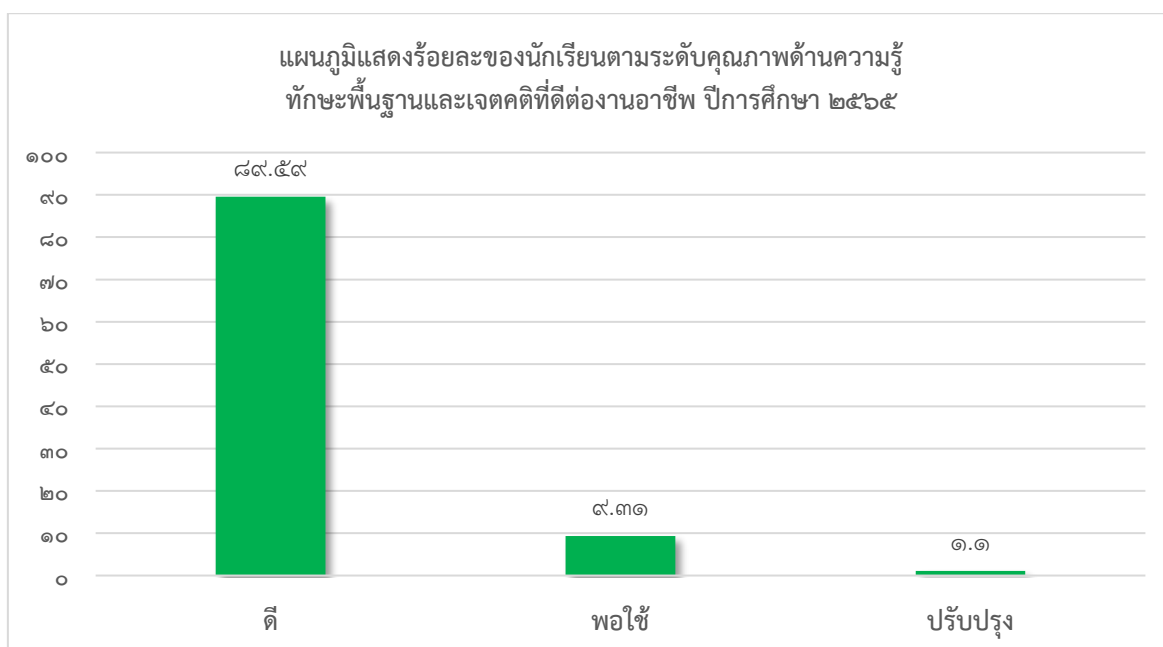


๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
พิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียนในด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

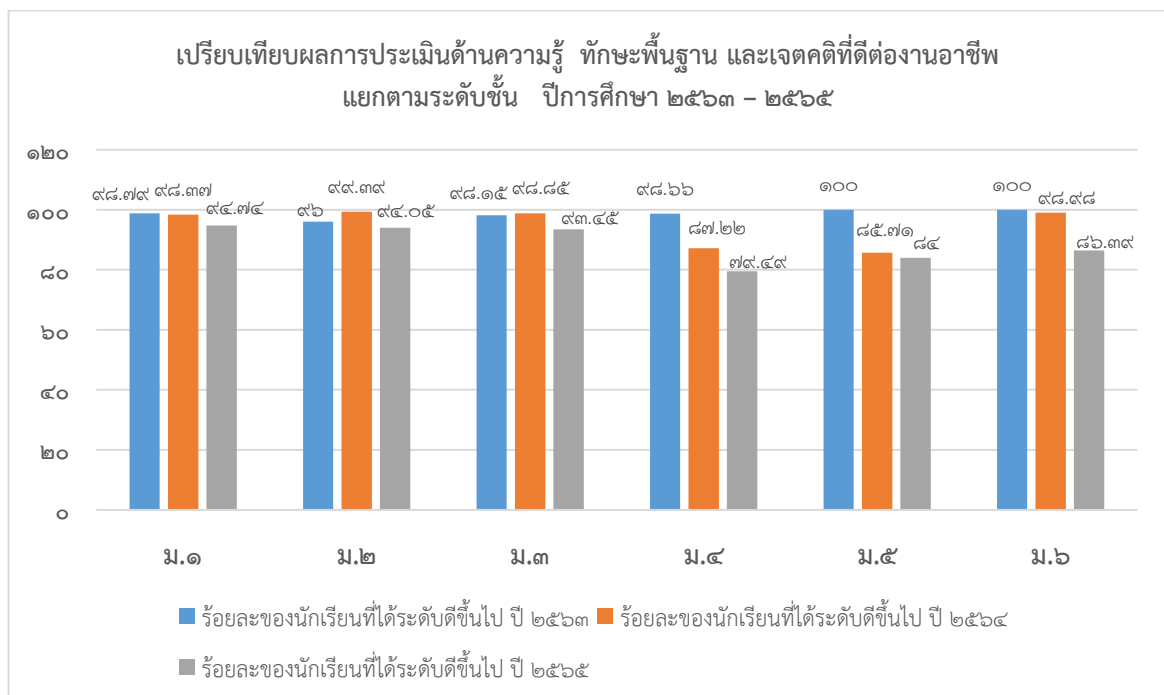
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๑	๑๖๒	๙	๐	๙๔.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๕	๑๗๔	๗	๔	๙๔.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๘	๑๕๗	๑๐	๑	๙๓.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๙๓	๒๒	๒	๗๙.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๕	๑๐๕	๑๗	๓	๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๑๒๗	๒๐	๐	๘๖.๓๙
รวม	๙๑๓	๘๑๘	๘๕	๑๐	๘๙.๕๙
ร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๕๙	๙.๓๑	๑.๑	๘๙.๕๙

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๑ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ
ได้ดังภาพ



๖.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

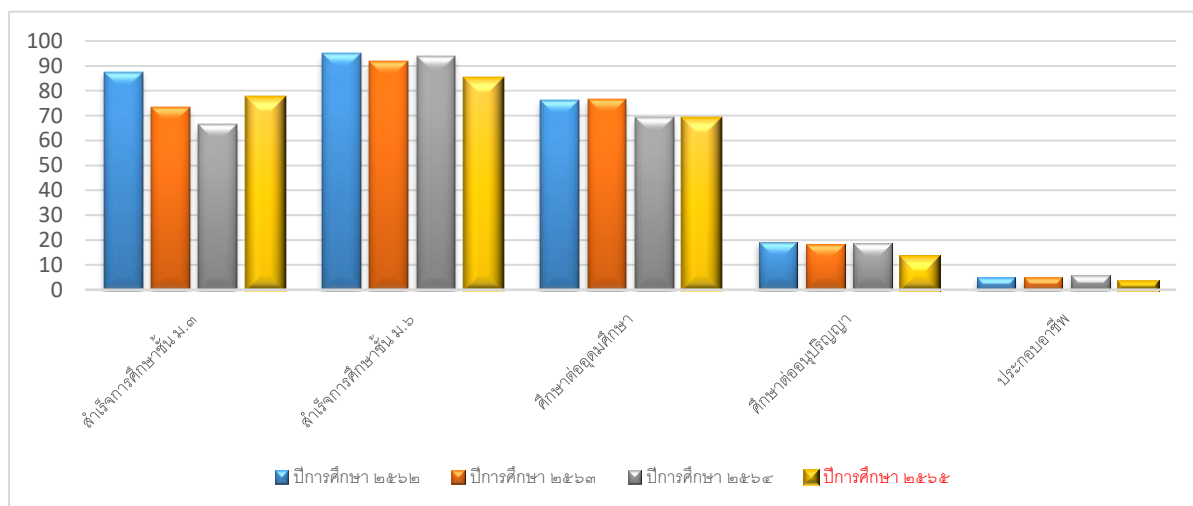
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘.๗๙	๙๘.๓๗	๙๔.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖.๐๐	๙๙.๓๙	๙๔.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๑๕	๙๘.๘๕	๙๓.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๖๖	๘๗.๒๒	๗๙.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๘๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๘	๘๖.๓๙
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๓๙	๙๕.๐๑	๘๙.๕๙



๖.๓ นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

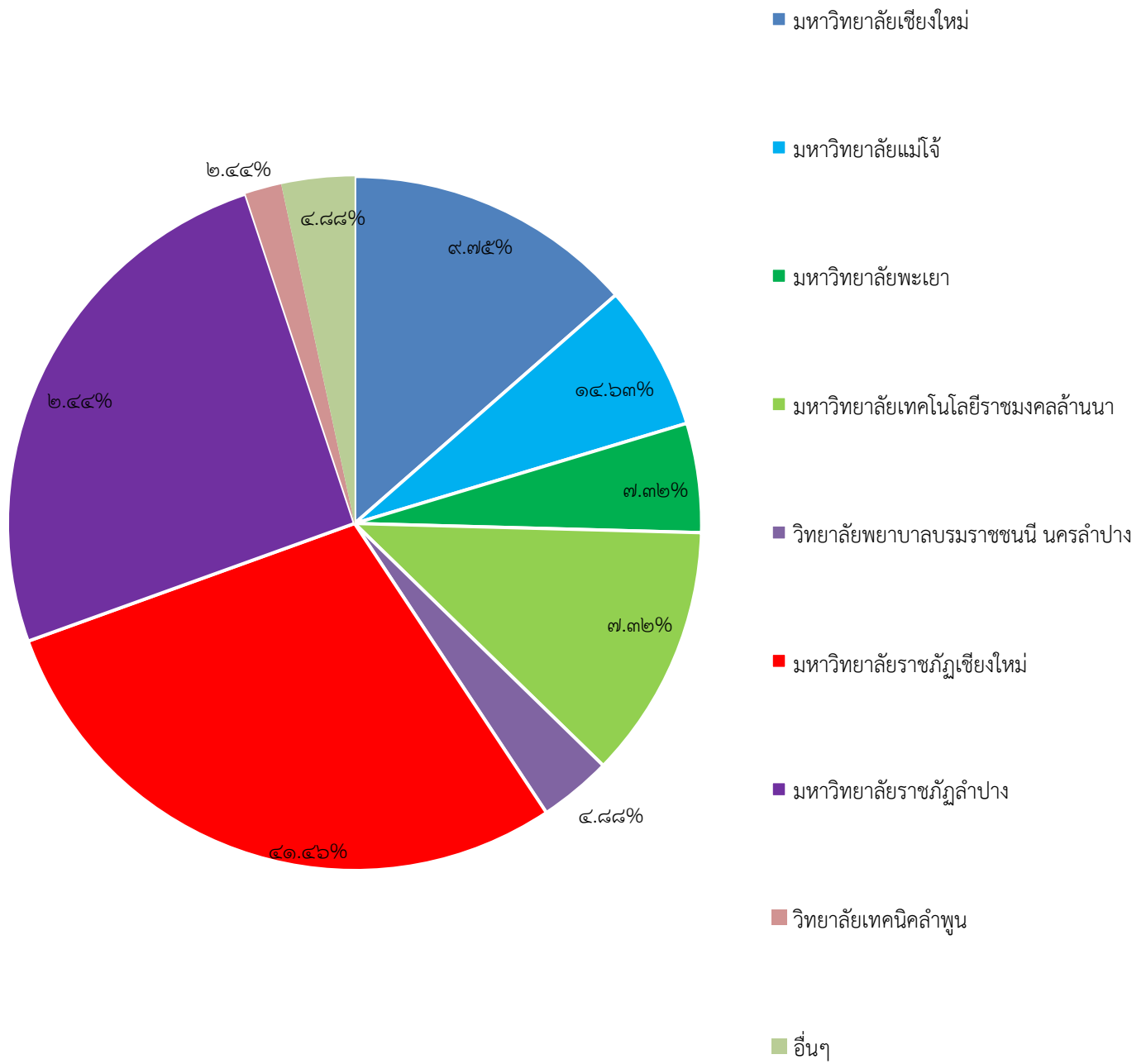
ตัวบ่งชี้ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗.๕๐	๗๓.๔๕	๖๖.๒๙	๗๗.๔๓
๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕.๑๙	๙๑.๖๗	๙๓.๘๙	๘๕.๐๓
๒.๑ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๗๕.๙๖	๗๖.๕๙	๖๙.๓๕	๖๘.๘๓
๒.๒ ศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา (ปวส.)	๑๙.๒๓	๑๘.๔๙	๑๘.๖๖	๑๓.๑๑
๒.๓ ประกอบอาชีพ	๔.๘๑	๔.๙๒	๕.๘๘	๓.๐๙

ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔-๒๕๖๕



จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลรวมในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๖.๘๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

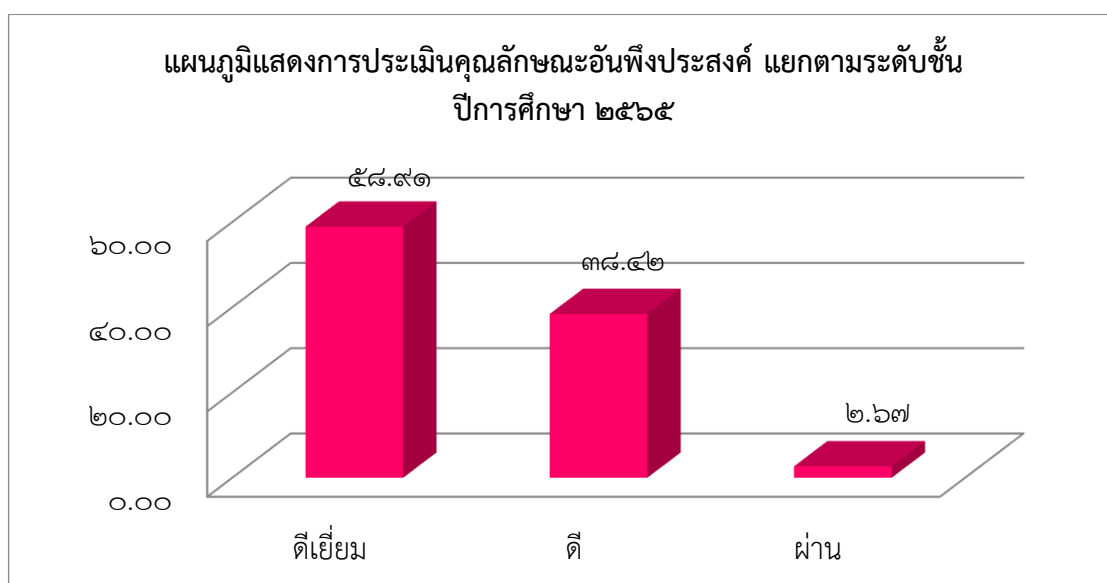
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๙๘	๗๐	๑	๓	๙๗.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๕	๑๑๕	๖๔	๕	๑	๙๖.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๖๘	๘๔	๑๒		๙๒.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๘๘	๒๒	๔	๓	๙๔.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๙๗	๒๔	๑	๒	๙๗.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๖๓	๘๑		๓	๙๗.๙๖
รวม	๑๗๒	๙๘	๗๐	๑	๓	๙๗.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๘.๒๐	๓๗.๙๕	๒.๕๓	๑.๓๒	๙๖.๑๕

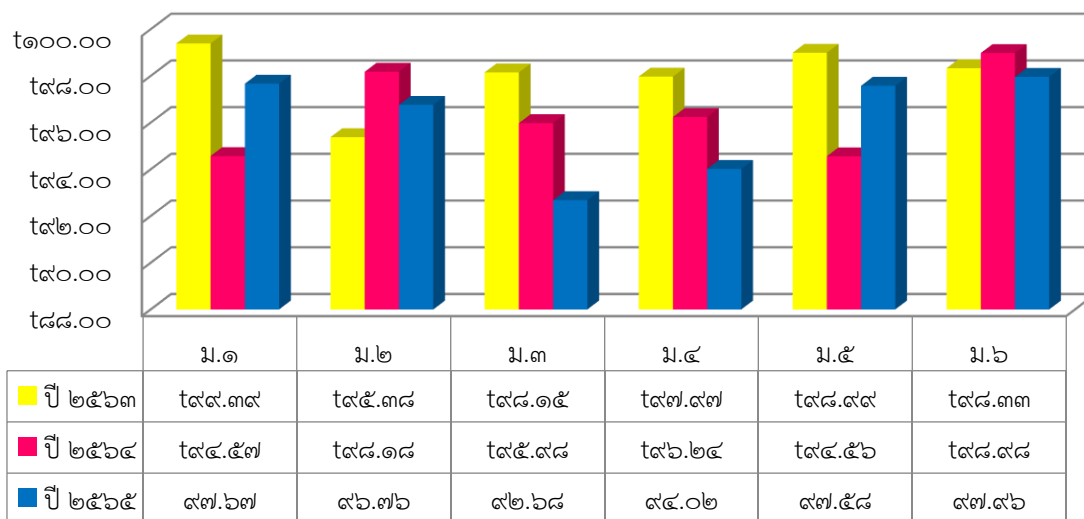
จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๓๙	๙๔.๕๗	๙๗.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕.๓๘	๙๘.๑๘	๙๖.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๑๕	๙๕.๙๘	๙๒.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๙๗	๙๖.๒๔	๙๔.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๙๙	๙๔.๕๖	๙๗.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๓๓	๙๘.๙๘	๙๗.๙๖
เฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๙๒	๙๖.๒๓	๙๖.๑๕

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



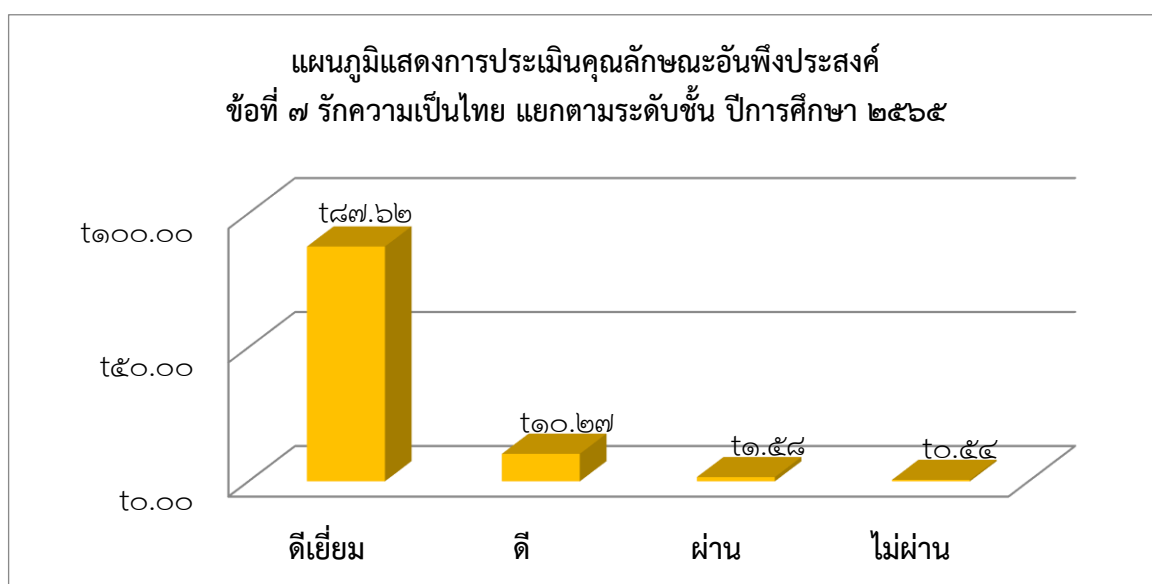
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๓๙	๓๑	๑	๐	๙๙.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๕	๑๖๔	๑๗	๓	๑	๙๗.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๑๓๖	๒๐	๗	๑	๙๕.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๑๐๓	๑๑	๑	๒	๙๗.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๑๑๔	๙	๑	๑	๙๙.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๑๓๗	๘	๒	๐	๙๘.๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๖๒	๑๐.๒๗	๑.๕๘	๐.๕๔	๙๗.๘๘

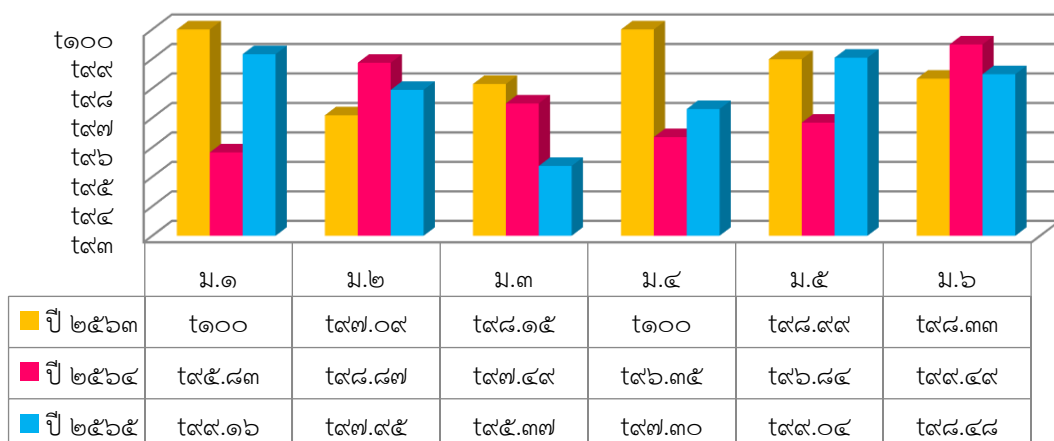
จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๘ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพได้ดังภาพ



๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๙๕.๘๓	๙๙.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗.๐๙	๙๘.๘๗	๙๗.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๑๕	๙๗.๔๙	๙๕.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๙๖.๓๕	๙๗.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๙๙	๙๖.๘๔	๙๙.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๓๓	๙๙.๔๙	๙๘.๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๗๓	๙๗.๓๕	๙๗.๘๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อ ๗ รักความเป็นไทยแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

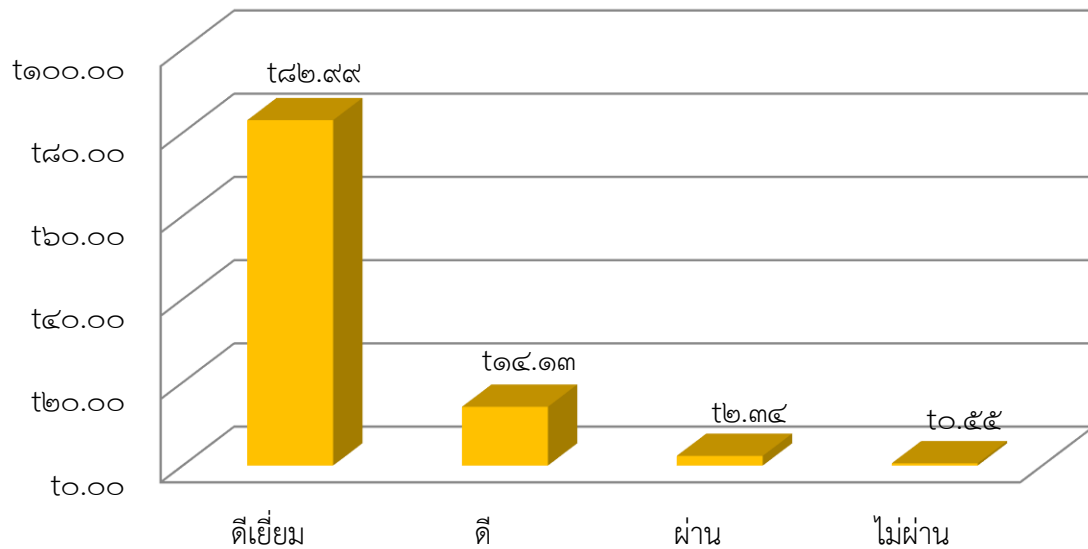
๓.๑ ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๓๖	๓๕	๑	๐	๙๙.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๕	๑๔๐	๓๘	๗	๑	๙๖.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๑๒๐	๓๓	๑๐	๑	๙๓.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๑๐๙	๕	๐	๒	๙๗.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๑๐๖	๑๕	๒	๑	๙๗.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๑๓๓	๑๑	๓	๐	๙๘.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๙๙	๑๔.๑๓	๒.๓๔	๐.๕๕	๙๗.๑๒

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับ
คุณภาพ ได้ดังภาพ

แผนภูมิแสดงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

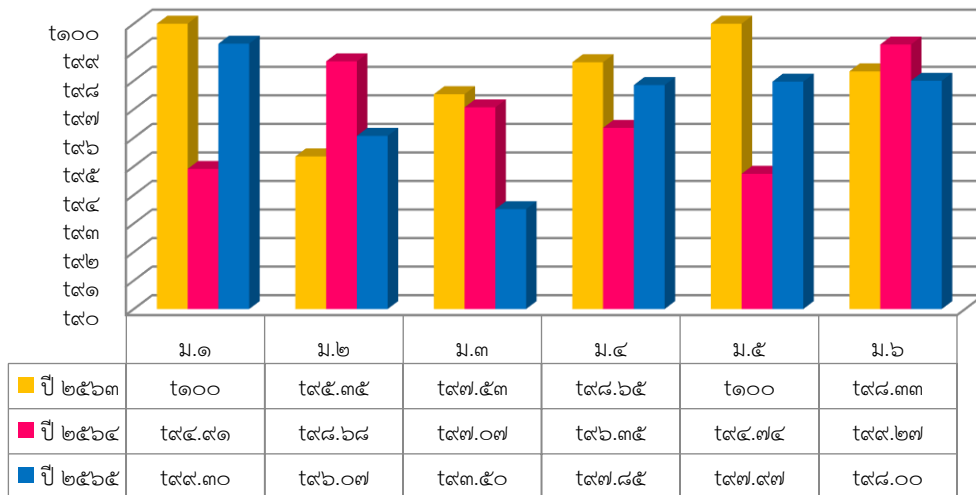


๓.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๙๔.๙๑	๙๙.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕.๓๕	๙๘.๖๘	๙๖.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๕๓	๙๗.๐๗	๙๓.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๖๕	๙๖.๓๕	๙๗.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๔.๗๔	๙๗.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๓๓	๙๙.๒๗	๙๘.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๑๕	๙๖.๖๘	๙๗.๑๒

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง แยกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

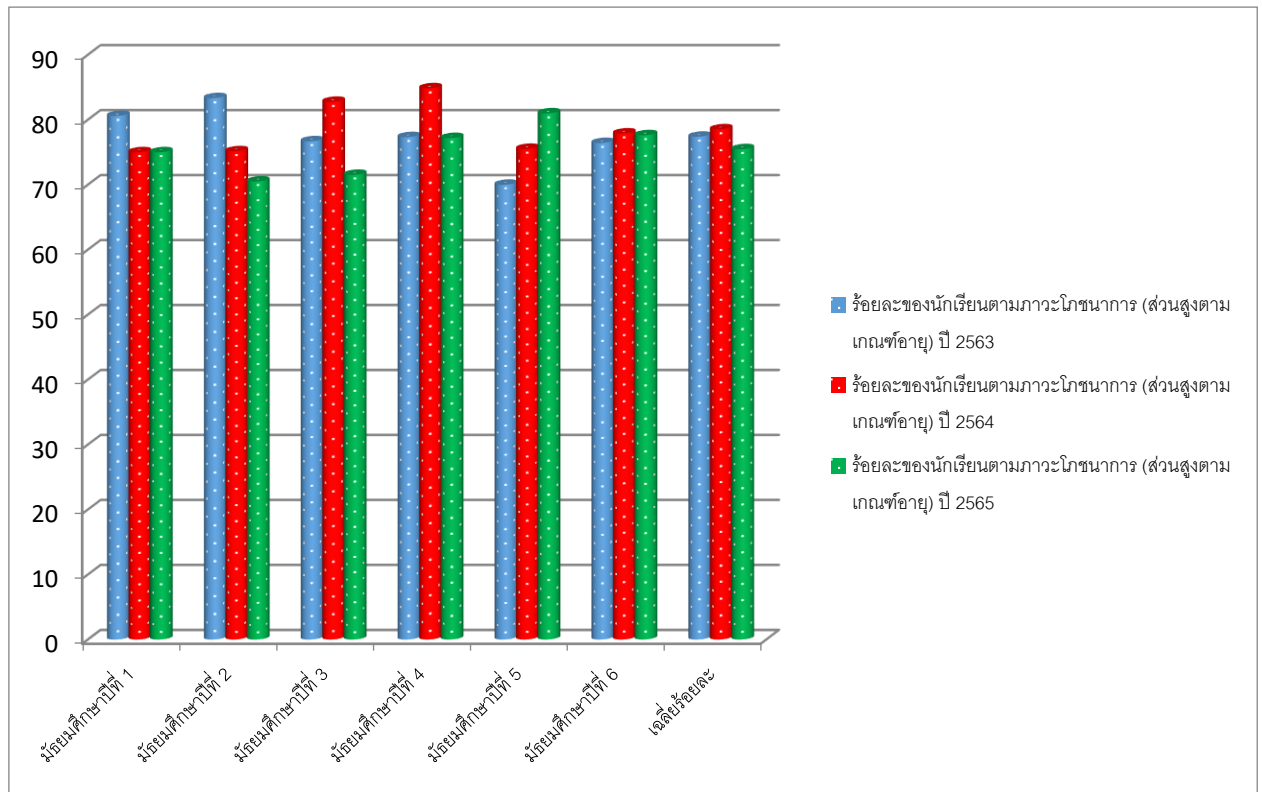


๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ เปรียบเทียบผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านส่วนสูง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

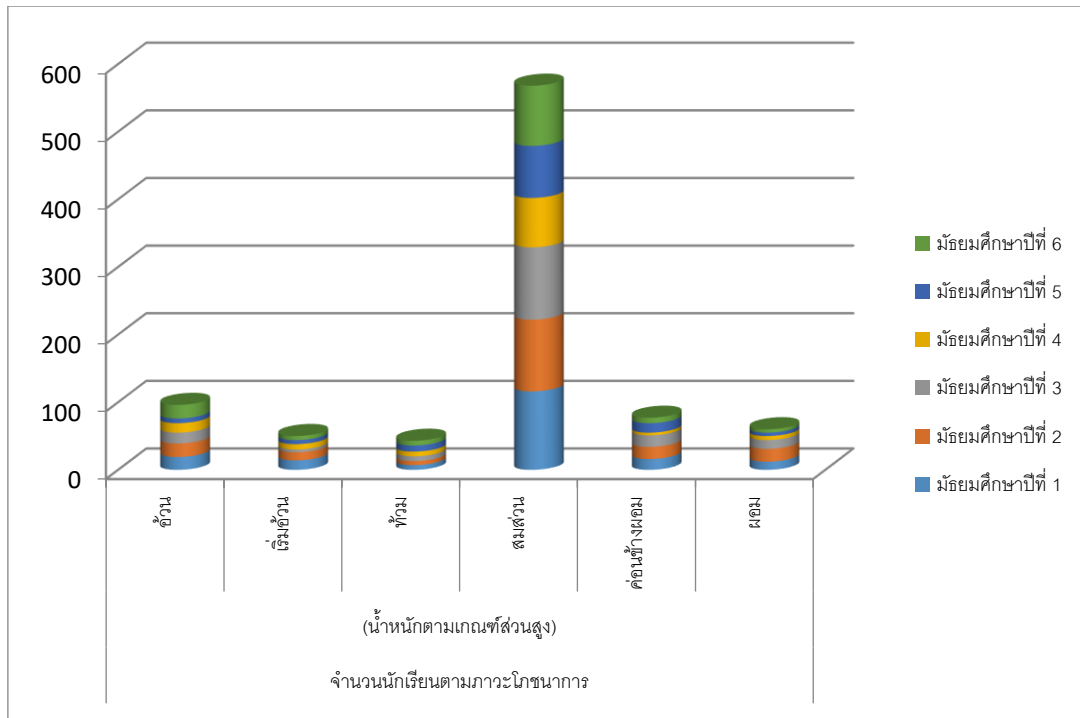
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๕๙	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๓๓	๗๕.๑๕	๗๐.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖.๖๙	๘๒.๗๖	๗๑.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๓๓	๘๔.๘๕	๗๗.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๐.๐๐	๗๕.๕๒	๘๐.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖.๔๒	๗๗.๘๙	๗๗.๖๒
เฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๓๙	๗๘.๕๓	๗๕.๔๗



๔.๒ ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พิจารณาจากผลการประเมิน
ภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

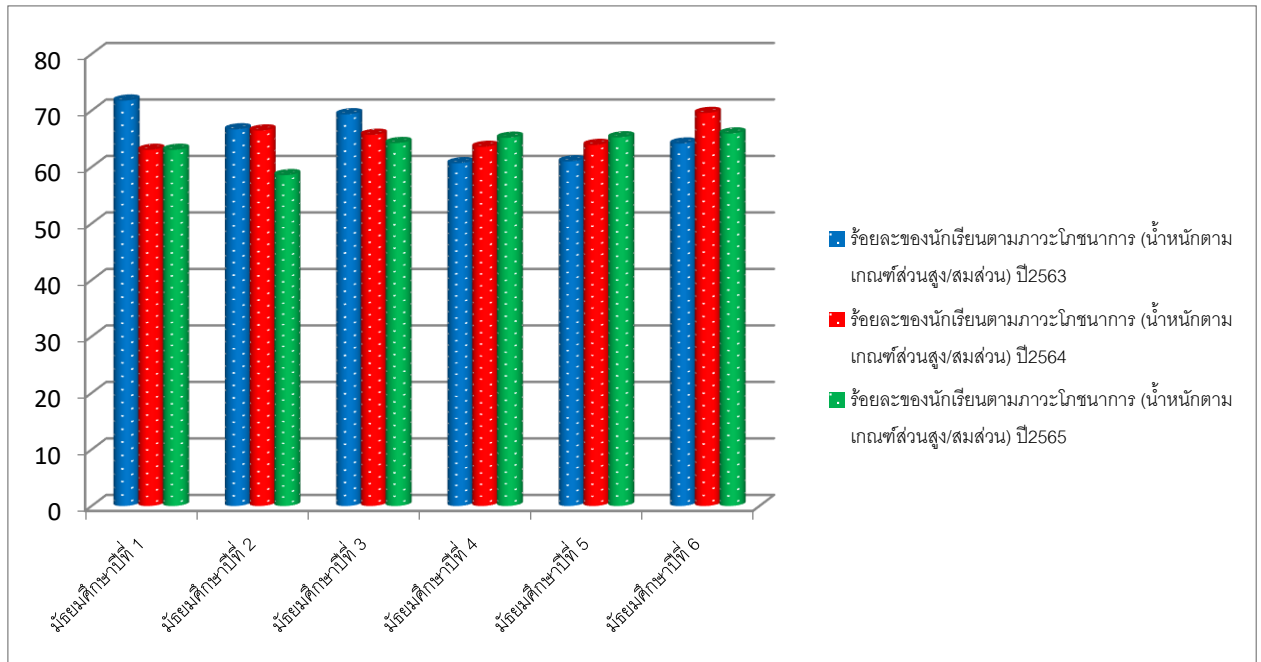
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)					
		อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๙	๑๔	๗	๑๑๖	๑๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๓	๒๐	๑๒	๖	๑๐๖	๑๘	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๕	๑๖	๔	๗	๑๐๗	๑๗	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๔	๑๔	๘	๗	๗๓	๔	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๒	๗	๖	๙	๗๗	๑๔	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๓	๒๐	๖	๗	๘๙	๘	๕
รวม	๙๑๑	๙๖	๕๐	๔๓	๕๘๕	๗๗	๖๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๕๔	๕.๔๙	๔.๗๒	๖๔.๒๒	๘.๔๕	๖.๕๙

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีภาวะโภชนาการด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๒ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ ได้ดังภาพ



๔.๓ เปรียบเทียบผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (ด้านน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง/สมส่วน)		
	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๑.๗๖	๖๓.๐๔	๖๓.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖.๖๗	๖๖.๔๖	๕๘.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙.๓๓	๖๕.๗๐	๖๔.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๐.๖๗	๖๓.๕๗	๖๕.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๑.๐๐	๖๓.๙๑	๖๕.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๔.๑๕	๖๙.๕๗	๖๕.๙๓
เฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๖๐	๖๕.๓๘	๖๓.๗๐

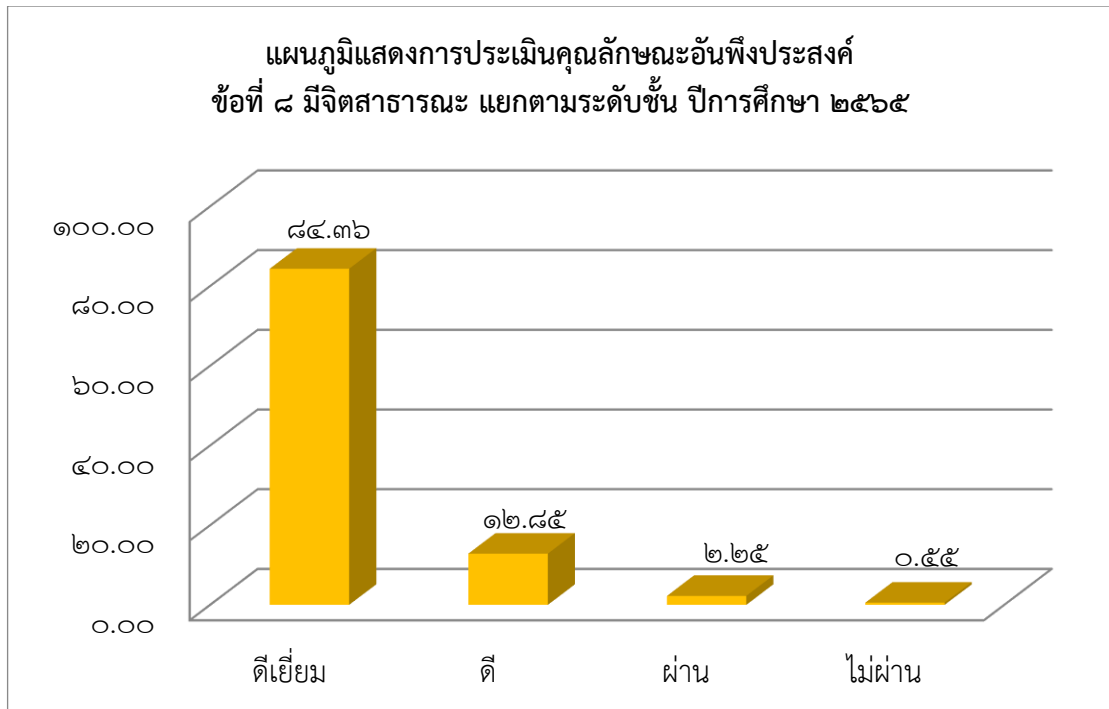


๔.๔ ผลการประเมินด้านจิตสังคม

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๑๒๔	๔๗	๒	๐	๙๘.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๕	๑๖๒	๑๙	๔	๑	๙๗.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๔	๑๒๙	๒๔	๙	๑	๙๓.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๙๙.๕	๑๔	๒	๒	๙๖.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๑๑๒	๑๐	๑	๑	๙๘.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๗	๑๓๖	๗	๓	๐	๙๗.๘๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๖	๑๒.๘๕	๒.๒๕	๐.๕๕	๙๗.๒๑

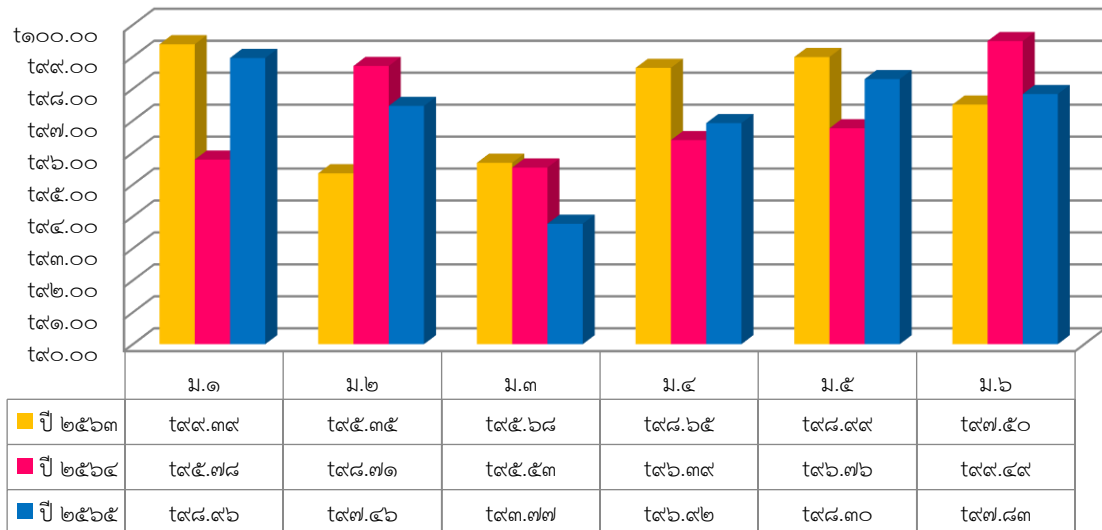
จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ได้ดังภาพ



**๔.๔ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕**

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๓๙	๙๕.๗๘	๙๘.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕.๓๕	๙๘.๗๑	๙๗.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕.๖๘	๙๕.๕๓	๙๓.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๖๕	๙๖.๓๙	๙๖.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๙๙	๙๖.๗๖	๙๘.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๕๐	๙๙.๔๙	๙๗.๘๓
เฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๔๖	๙๖.๙๒	๙๗.๒๑

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

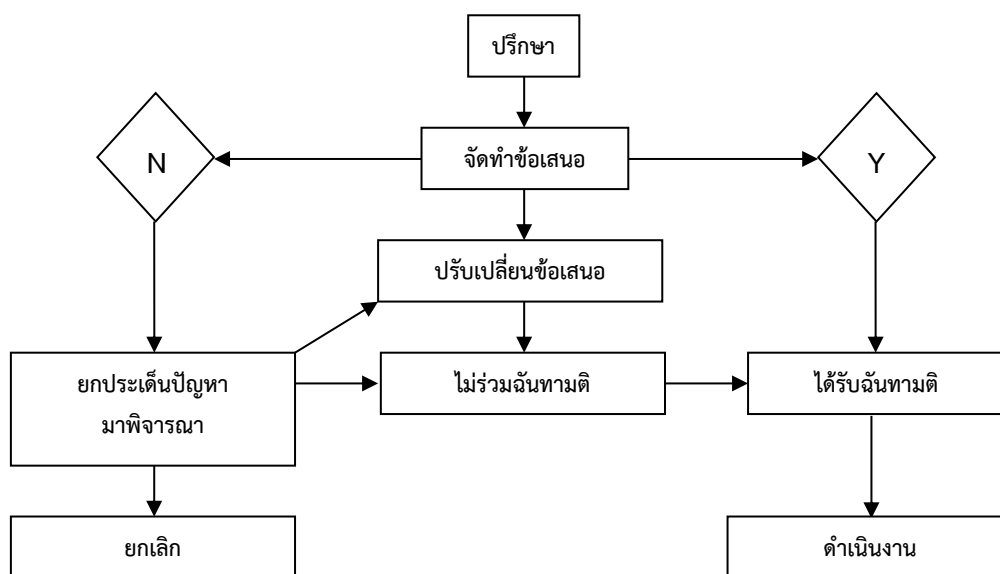


จากผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ด้านสุขภาวะทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ ด้านจิตสังคมซึ่งพิจารณาจากคุณลักษณะข้อ ๘ จิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๑ ผลการประเมินรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

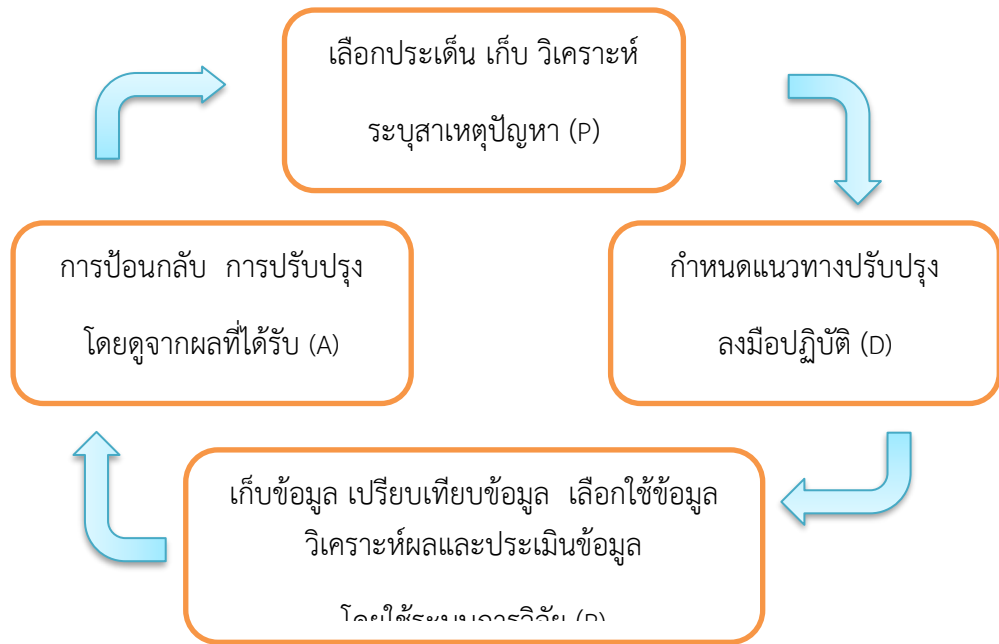
๑. วิธีการดำเนินงาน การปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม สถานศึกษา

ผู้บริหารได้แก่คณะกรรมการกลุ่มอำนวยการ ร่วมกับคณะกรรมการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Consensus ดังภาพที่ ๑



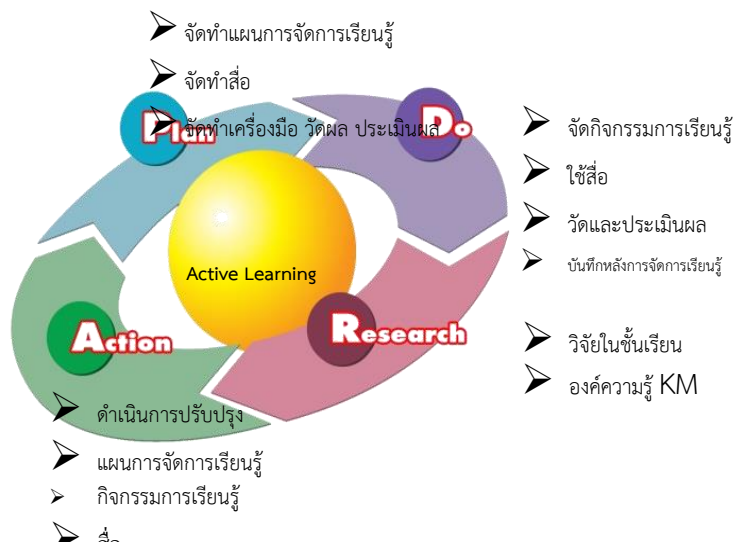
ภาพที่ ๑ แผนภาพแสดงกระบวนการ Consensus

๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



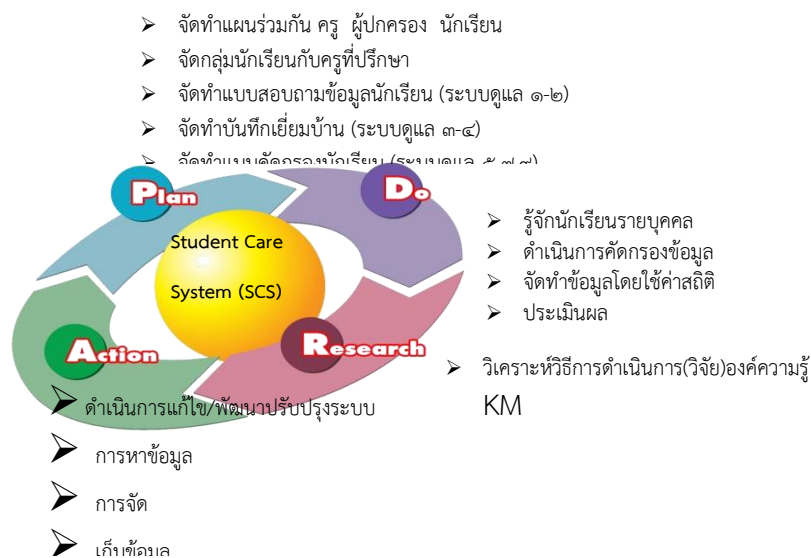
ภาพที่ ๒ แสดงระบบที่ประยุกต์มาจากวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นPDRA

กระบวนการทำงานที่สำคัญของโรงเรียน ได้แก่ กระบวนการจัดการการเรียนรู้ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการบริหาร ซึ่งโรงเรียนได้จัดเป็นระบบดังนี้ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบบริหารจัดการ



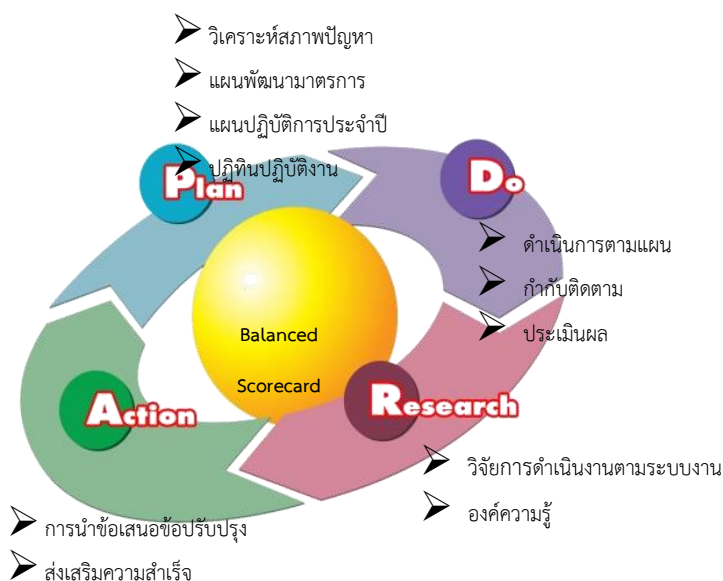
ภาพที่ ๓ วงจรการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ระบบเรียนรู้ มีข้อกำหนดที่สำคัญ คือ การนำหลักสูตรของโรงเรียนมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ พร้อมกับตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ มีศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานความรู้ของนักเรียน นำวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงกำหนดวิธีการวัด ประเมินผล และการจัดทำเครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้ควรได้รับการตรวจทาน นิเทศจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ แล้วถึงนำไปจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีการประเมินผล เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ และประเมินผล ระหว่างเรียนของนักเรียน ถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมให้นักเรียน และวิจัยชั้นเรียนโดยการนำมาข้อบกพร่องของ แผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงใช้ต่อไป กรณีที่ผ่านประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงานต่อไป โดย โรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตร คือ เรียนให้ครบจบระดับชั้นด้วยโครงการงาน



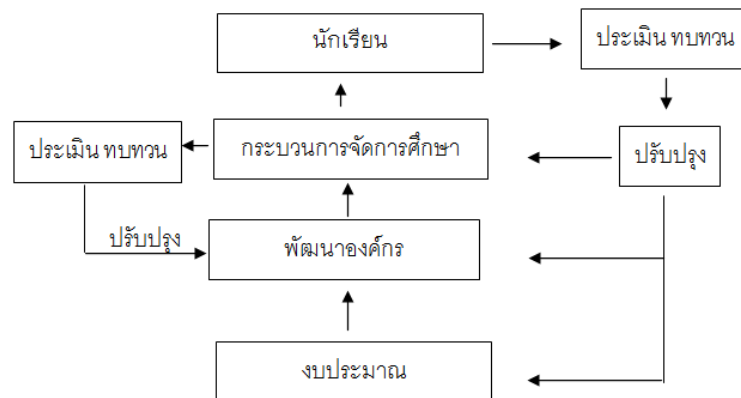
ภาพที่ ๔ วงจรการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ



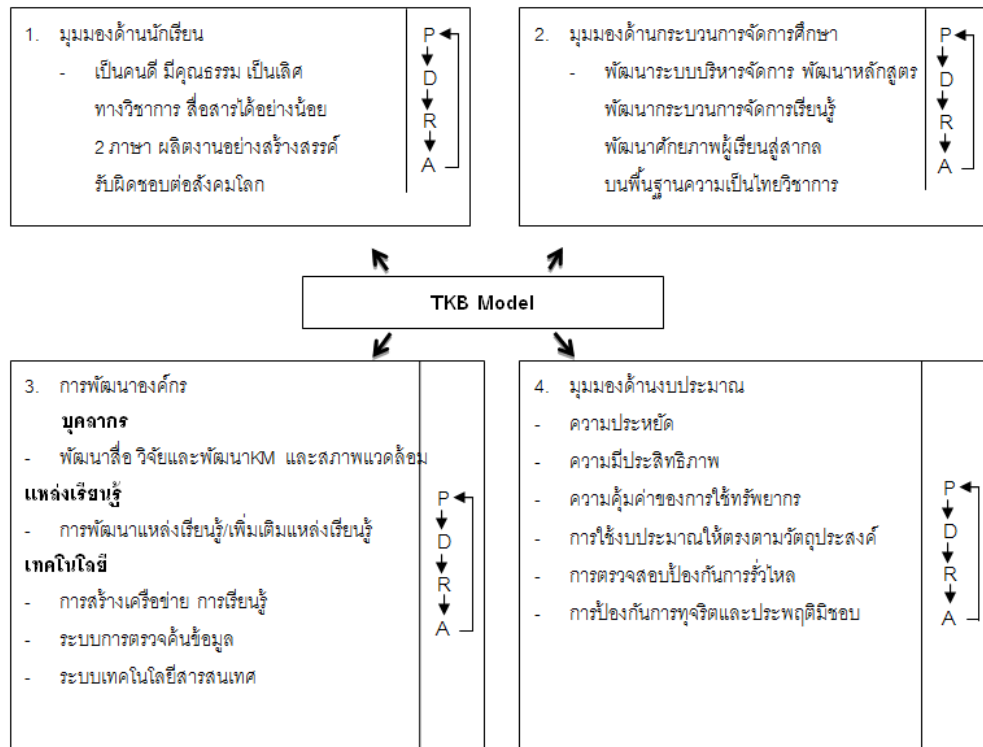
ภาพที่ ๕ วงจรการพัฒนากระบวนการจัดการ

แผนภาพ ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ ๖ แสดงระบบงานโดยใช้ Balance Score (BSC)

วัฒนธรรมองค์กรในรูปแบบ TKB Model
กระบวนการพัฒนา มีเป้าหมายมุ่งเน้น ๔ ด้าน



ภาพที่ ๗ แสดงวัฏกรรมขององค์กรรูปแบบ TKB Model

โรงเรียนธีรภานุรักษ์ ได้กำหนดวัฒนธรรมองค์กรโดยใช้รูปแบบ TKB Model ดังนี้

1. T = Team Work การทำงานเป็นทีม โดยร่วมกันทำงานด้วยความมุ่งมั่นสานสัมพันธ์สามัคคี
2. K = Knowledge Management (KM) การจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นพลวัตร
3. B = Benchmarking การเทียบเคียงองค์กรคุณภาพ และนำผลการเทียบเคียงมาปรับปรุงพัฒนาองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนธีรภานุรักษ์ ได้เสริมสร้างค่านิยมในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานสำหรับบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยหลัก “๕D” บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมให้กระบวนการทำงานและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวิสัยทัศน์ขององค์กร การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยหลัก ๕D มีดังนี้



แผนภาพ แสดงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (ตะแบก ๕D)

D๑ ; Development (พัฒนาระบบ) - พัฒนาระบบกระบวนการปฏิบัติงาน เทคโนโลยี และคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ที่มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริมระบบการจัดทำผลงาน ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการทำงานเป็นทีม

D๒ ; Destination (เน้นเป้าหมาย) - บริหารแบบมุ่งเน้นการเพิ่มมูลค่าให้องค์กร โดยเน้นเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนองค์กร เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และร่วมพัฒนาการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน

D๓ ; Determination (มุ่งมั่นตั้งใจ) - มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เพื่อให้สำเร็จลุล่วง มุ่งผลสัมฤทธิ์งาน มีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการรวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน โดยมีจิตสำนึกของการทำงานเพื่อองค์กร

D๔ ; Discipline (มีระเบียบวินัย) - มีระเบียบวินัยและยึดถือปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา และมาตรการขององค์กร ตรงต่อเวลา รักษาระเบียบปฏิบัติที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณี เคารพกฎหมายปกครองท้องถิ่น เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศ

D๕ ; Devotion (ซื่อสัตย์ยุติธรรม) - ยึดมั่นในความสัตย์จริงตามระเบียบ กติกาและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรงเป็นธรรมทางสังคม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยความมีเหตุผล ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ตรงไปตรงมา มีเจตนาที่บริสุทธิ์ ทั้งยังปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๙๓.๑๔)

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

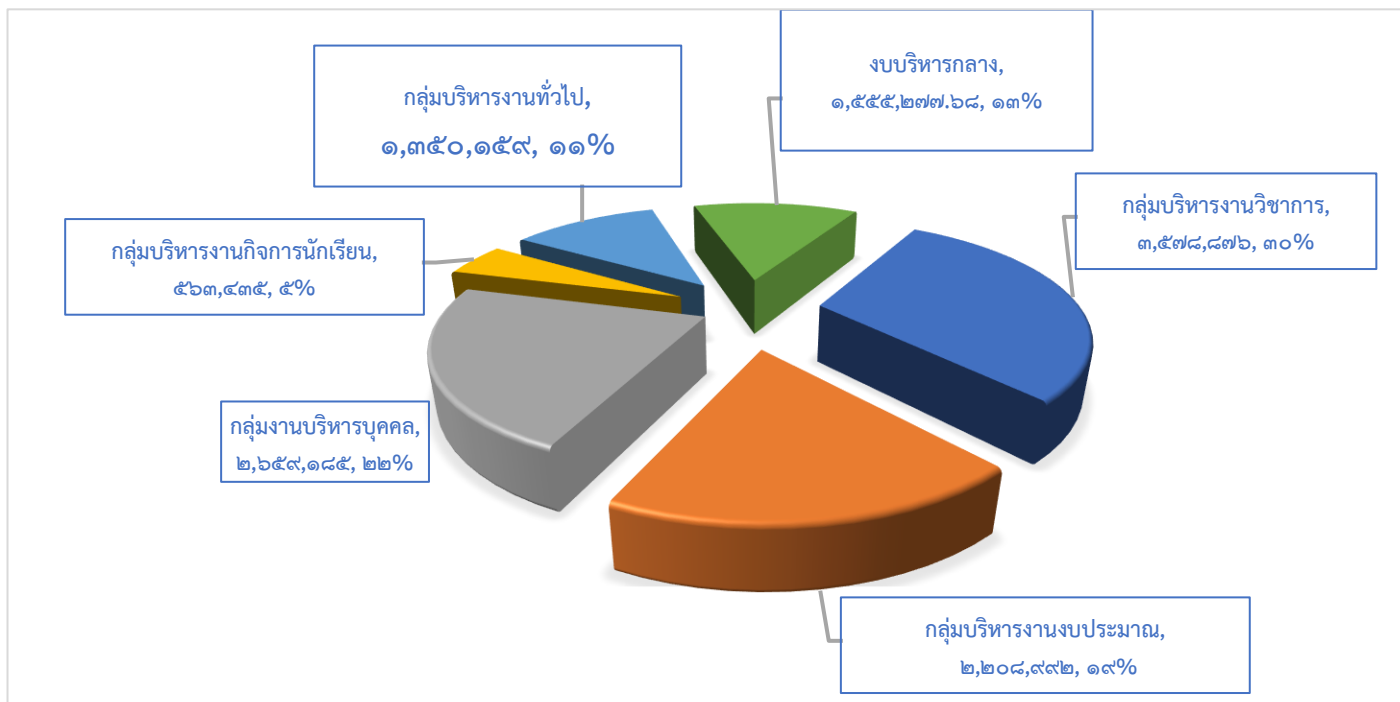
ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพด้านข้อ						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	43	9	0	0	0	52	4.83	5 ยอดเยี่ยม (96.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	82.69	17.31	0.00	0.00	0.00	-	96.54		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	41	10	1	0	0	52	4.77	5 ยอดเยี่ยม (95.38)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	78.85	19.23	1.92	0.00	0.00	-	95.38		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	32	18	2	0	0	52	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	61.54	34.62	3.85	0.00	0.00	-	91.54		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	30	19	3	0	0	52	4.52	5 ยอดเยี่ยม (90.38)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	57.69	36.54	5.77	0.00	0.00	-	90.38		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	30	22	0	0	0	52	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	57.69	42.31	0.00	0.00	0.00	-	91.54		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	35	16	1	0	0	52	4.65	5 ยอดเยี่ยม (93.08)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	67.31	30.77	1.92	0.00	0.00	-	93.08		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
		4.65		93.08		5 ยอดเยี่ยม (93.08)		สูงกว่า		

การประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกประเด็นพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากตารางจะเห็นได้ว่า บรรลุเป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา รายละเอียดดังนี้

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๔ ข้อที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๘ ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๔ ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๘ ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๔ ข้อที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยี จัดการและ การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปได้ว่า บรรลุเป้าหมาย

การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการบริหารและการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของการจัดสรรงบประมาณในการบริหารและการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



ด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. งบประมาณที่นำมาจัดสรรมาจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน มีการกำหนดสัดส่วนงบประมาณตามกลุ่มบริหารงาน ดังแผนภาพ

๒. แต่ละกลุ่มงานจะต้องจัดทำโครงการตามงบประมาณที่ได้จัดสรร ในกรณีที่มีกิจกรรมพิเศษหรืองานอื่น นอกเหนือจากโครงการตามแผนปฏิบัติการ สามารถนำงบสำรองที่ตั้งไว้มาใช้ได้ ดำเนินการโดยหัวหน้ากลุ่มงาน หรือผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการดำเนินการผ่านแผน เพื่อให้เจ้าหน้าที่แผนงานตรวจสอบและเสนอผู้บริหารพิจารณาอนุมัติกลุ่มงานที่ได้รับการอนุมัติตามโครงการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานของแผนงานของแต่ละส่วนงาน และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ผลลัพธ์ที่ได้คือ การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานของโครงการตามแผนงานปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ และผลลัพธ์การจัดการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนของตนเองให้สามารถช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนได้

๕. มีการปรับปรุงการจัดการด้านการบริการให้ดีขึ้นของโรงเรียนและคอยดูแลระบบการเงินให้เข้มแข็งให้มีความถูกต้องอยู่เสมอ ถือเน้นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับการพัฒนา จะพิจารณาตามแนวทางการพัฒนาและจุดเน้นการพัฒนา ส่งเสริมในแต่ละปีการศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อแผนงาน : แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้ง
พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนการดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบการ ดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. เพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น ๒. เพื่อ ยกระดับผล การทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑) นักเรียนทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับชาติ อย่างน้อย จำนวน ๓ รายวิชาขึ้นไป เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์ บ้านไธสง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยรวม สูงขึ้น กว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) นักเรียนโรงเรียนธีรภานท์ บ้านไธสง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา และมีค่าเฉลี่ยสูง กว่าระดับชาติ เมื่อเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ Active Learning - ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ Active Learning - วิเคราะห์เนื้อหาตาม ตัวชี้วัดข้อสอบระดับชาติ - ส่งเสริมการวิจัยในชั้น เรียนมาปรับปรุงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - สอนซ่อมเสริม	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสูงขึ้น ๒. ร้อยละของผล การประเมิน ระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ชื่อแผนงาน : แผนงานบริหารจัดการ

ชื่อโครงการ : พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารงานจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบการ ดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา ด้วยระบบ คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	๑. เพื่อให้ระบบ บริหารจัดการ ของโรงเรียน ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ เกิดความคล่องตัว ๒. เพื่อให้การ ดำเนินการของฝ่าย และกลุ่มสาระฯ เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ๓. ทุกกลุ่มงานมี นวัตกรรมการ บริหาร	เชิงปริมาณ ๑. ระบบงานของกลุ่มงาน มีเอกภาพ มีความคล่องตัว ๒. ทุกฝ่ายงานมีนวัตกรรม เชิงคุณภาพ ๑. การบริหารจัดการมี คุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีนวัตกรรมการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑. ทบทวนการบริหารจัดการ ๒. จัดทำมาตรการการ ปฏิบัติงาน ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๔. สร้างมาตรการการกำกับ ติดตาม ๕. นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ระบบงานมีความ คล่องตัว ถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๐ มี นวัตกรรมการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อแผนงาน : แผนบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อโครงการ : พัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

และการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบ การดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
๑.พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน สากล	๑. เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ขั้น ๒. เพื่อให้ครู จัดการเรียนรู้ Active Learning ๓. ครูส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ แสวงหา ความรู้ และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้ นักเรียนนำความรู้ ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้อย่าง เป็นวิถีชีวิต	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูผู้สอนทุกคนพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น ให้เหมาะสมกับรายวิชา ๓.จัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ บันได ๕ ขั้น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ครูมีเทคนิคการสอน Active Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๓. ผลฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ จากฐานเดิม	๑.พัฒนาองค์ความรู้และ วิธีสอนของครูเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแบบ บันได ๕ ขั้น ๒. จัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒ เชิญวิทยากรมาอบรม เชิงปฏิบัติการหรือมา สังเกตการณ์สอนในชั้น เรียน เพื่อนำมาพัฒนา องค์ความรู้ แนวคิดทาง วิชาการ และการจัดการ เรียนการสอน การวัด/ การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิด ความคิดระดับสูง สามารถ บูรณาการความรู้และ แก้ปัญหาได้ ๓. จัดกิจกรรม “Talk to Teach” เพื่อให้ครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ จัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละ ๘๒ ของ ครูที่มีผลการ ประเมินการสอน ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๐ ของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน คุณลักษณะตาม จุดมุ่งหมายเฉพาะ ของกิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป ๓. มีผลงานที่ได้รับ การเผยแพร่ในการ ประชุมวิชาการ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ๔. ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปของนักเรียนที่ มีผลการเรียนใน ระดับกลุ่มสูงขึ้น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	กิจกรรม/กรอบ การดำเนินงาน	เกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จ
๒.พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร	๑. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเอง ด้านภาษาอังกฤษ และนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาครูบุคลากร ในการใช้ ภาษาอังกฤษ ในการ สื่อสารและการเรียน การสอน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนอีเกนท์ บ้านโฮ้ง ทุกคน เชิงคุณภาพ ๑. ครู บุคลากรของโรงเรียน อีเกนท์บ้านโฮ้งมีการพัฒนาการ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และการเรียนการสอน ๒. ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารและการเรียนการ สอน	๑. จัดอบรมให้ความรู้ด้าน การใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู บุคลากร ๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรในการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและการเรียนการ สอน ๓. กิจกรรมเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประจำวัน	๑. ร้อยละ ๗๐ ของ บุคลากรได้พัฒนา ตนเองด้าน ภาษาอังกฤษและ นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ครูและบุคลากรที่ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาในการใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและการเรียน การสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๘)

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	38	14	0	0	0	52	4.73	5 ยอดเยี่ยม (94.62)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	73.08	26.92	0.00	0.00	0.00	-	94.62		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	36	16	0	0	0	52	4.69	5 ยอดเยี่ยม (93.85)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	69.23	30.77	0.00	0.00	0.00	-	93.85		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	40	11	1	0	0	52	4.75	5 ยอดเยี่ยม (95.00)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	76.92	21.15	1.92	0.00	0.00	-	95.00		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	30	22	0	0	0	52	4.58	5 ยอดเยี่ยม (91.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	57.69	42.31	0.00	0.00	0.00	-	91.54		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	30	19	3	0	0	52	4.52	5 ยอดเยี่ยม (90.38)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)	57.69	36.54	5.77	0.00	0.00	-	90.38		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 90)		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย		
		4.65		93.08		5 ยอดเยี่ยม (93.08)		สูงกว่า		

การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกประเด็นพิจารณากำหนด ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากตารางจะเห็นได้ว่า บรรลุเป้าหมายทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา รายละเอียดดังนี้

ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๒ ข้อที่ ๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๕ ข้อที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ ข้อที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๔ ข้อที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยรวม ๙๓.๐๘ สรุปได้ว่า บรรลุเป้าหมาย

๒. ข้อมูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๑.๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๕.๓๒	๓๗.๓๙	๓๒.๓๘	๓๘.๔๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๓๗	๓๓.๕๑	๒๕.๗๗	๓๕.๑๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒

ตาราง ๑.๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

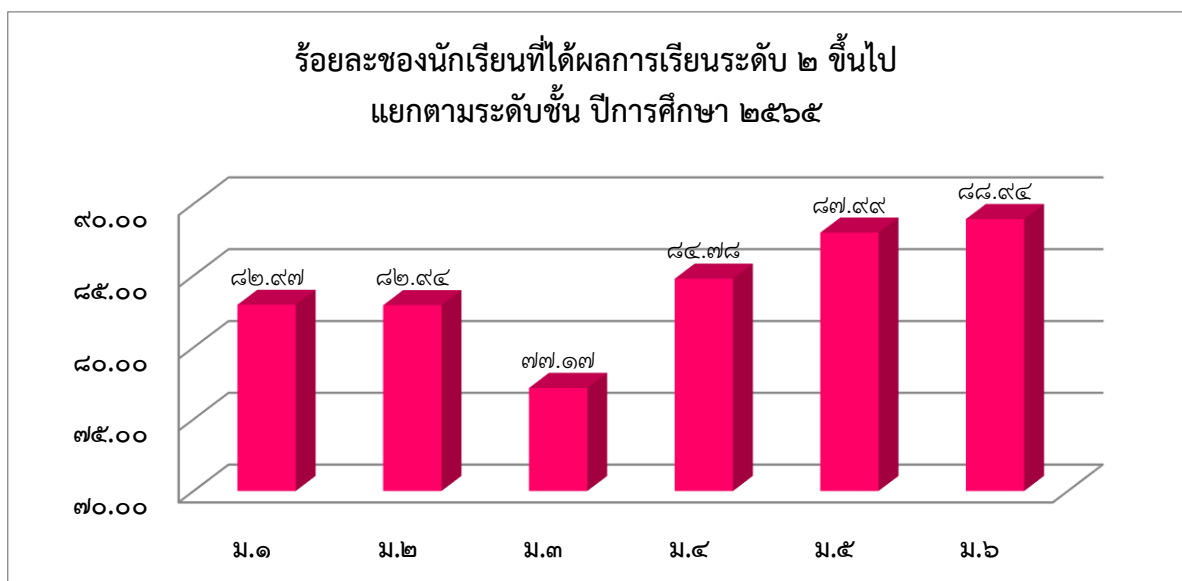
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๑๘	๓๗.๘๓	๒๕.๖๐	๒๗.๗๔	๓๑.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๗๓	๓๕.๗๐	๒๔.๐๐	๒๕.๐๒	๒๙.๗๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนที่ได้ผลการเรียน
ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น								ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑.๖๒	๗๔.๓๗	๙๒.๒๘	๘๐.๘๓	๙๙.๓๕	๘๙.๖๘	๙๓.๒๕	๕๒.๓๖	๘๒.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒.๖๓	๕๘.๙๐	๘๖.๗๙	๙๑.๑๐	๙๗.๙๕	๙๒.๔๗	๘๒.๕๖	๗๑.๑๒	๘๒.๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑.๗๓	๗๐.๗๗	๗๗.๔๒	๗๕.๙๙	๙๕.๓๕	๗๕.๖๑	๘๓.๑๐	๖๗.๔๔	๗๗.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๐๘	๘๕.๖๒	๘๔.๒๒	๘๘.๕๓	๙๔.๕๕	๙๔.๕๓	๘๑.๒๗	๖๓.๔๖	๘๔.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕.๘๖	๘๓.๕๔	๘๗.๒๕	๙๒.๕๒	๙๕.๘๓	๙๔.๓๒	๘๙.๘๗	๗๔.๗๔	๘๗.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๔๙	๖๑.๔๑	๘๙.๑๔	๙๙.๓๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๒	๙๓.๗๖	๘๓.๓๗	๘๘.๙๔
เฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๔๐	๗๒.๔๓	๘๖.๑๘	๘๘.๐๔	๙๗.๑๗	๙๐.๗๗	๘๗.๓๐	๖๘.๗๕	๘๔.๑๓

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๐ และแสดงเป็นแผนภูมิแท่ง
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนแยกตามระดับชั้น ได้ดังภาพ



ตาราง ๒.๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส,ร,อ	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๒๓	๓๐	๔๑	๗๔	๘๔	๙๐	๘๕	๙๔	๕๒๑	๘๑.๙๖
๒	คณิตศาสตร์	๖๙	๔๑	๘๐	๘๖	๘๗	๖๔	๔๕	๔๙	๕๒๑	๖๓.๕๓
๓	วิทยาศาสตร์	๑๐	๔๙	๕๘	๑๑๗	๑๔๘	๑๒๐	๑๐๓	๘๕	๖๙๐	๘๓.๐๔
๔	สังคมศึกษา	๒๘	๒๙	๑๐๘	๑๒๔	๑๕๕	๒๐๓	๑๖๖	๒๒๕	๑๐๓๘	๘๔.๑
๕	สุขศึกษา	๒๒	๐	๐	๓	๑๐	๔๐	๔๘	๙๑๕	๑๐๓๘	๙๗.๘๘
๖	ศิลปศึกษา	๕๑	๒๙	๕๐	๘๔	๑๑๘	๑๗๓	๑๖๙	๓๖๔	๑๐๓๘	๘๗.๔๘
๗	การงานอาชีพฯ	๒๖	๑๘	๒๙	๓๒	๔๑	๖๓	๙๐	๒๒๒	๕๒๑	๘๕.๙๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๗๙	๙๗	๔๒	๑๐๑	๖๑	๕๘	๓๔	๔๙	๕๒๑	๕๘.๑๖
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕๙	๕๘	๔๔	๓๓	๓๕	๓๓	๒๕	๙๘	๓๘๕	๕๘.๑๘
๑๐	IS	๑๓	๑๔	๔	๑๔	๓	๒๓	๑๔	๙๙	๑๘๔	๘๓.๑๕
รวม		๓๘๐	๓๖๕	๔๕๖	๖๖๘	๗๔๒	๘๖๗	๗๗๙	๒๒๐๐	๖๔๕๗	๘๑.๔๐
ร้อยละ		๕.๘๙	๕.๖๕	๗.๐๖	๑๐.๓๕	๑๑.๔๙	๑๓.๔๓	๑๒.๐๖	๓๔.๐๗	๑๐๐.๐๐	๘๑.๔๐
รวมกลุ่ม		๑๘.๖๐			๑๐.๓๕	๗๑.๐๕				๑๐๐.๐๐	๘๑.๔๐

ตาราง ๒.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส,ร,อ	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๔๕	๙	๒๐	๔๕	๔๗	๙๓	๗๔	๕๕	๓๘๘	๘๐.๙๓
๒	คณิตศาสตร์	๓๔	๔๗	๔๔	๕๘	๕๗	๕๒	๒๘	๖๘	๓๘๘	๖๗.๗๘
๓	วิทยาศาสตร์	๑๗	๒๑	๒๖	๒๖	๕๑	๙๒	๗๖	๗๙	๓๘๘	๘๓.๕๑
๔	สังคมศึกษา	๓๒	๘	๒๑	๔๘	๖๕	๘๘	๑๒๘	๒๒๕	๖๑๕	๙๐.๐๘
๕	สุขศึกษา	๑๑	๓	๓	๑๔	๑๗	๔๙	๓๗	๑๒๕	๒๕๙	๙๓.๔๔
๖	ศิลปศึกษา	๙	๑	๓	๑๐	๑๗	๕๗	๕๕	๒๒๗	๓๗๙	๙๖.๕๗
๗	การงานอาชีพฯ	๓๙	๓	๑๐	๑๕	๒๕	๔๓	๓๓	๒๒๐	๓๘๘	๘๖.๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๓	๓๙	๖๒	๖๗	๗๒	๔๐	๖๓	๓๘๘	๗๘.๓๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๑๔	๑๑	๒๒	๑๗	๒๔	๑๒	๔๕	๑๖๔	๗๓.๑๗
๑๐	IS	๔	๖	๐	๒	๑๕	๒๐	๑๙	๔๗	๑๑๓	๙๑.๑๕
รวม		๒๓๒	๑๓๕	๑๗๗	๓๐๒	๓๗๘	๕๙๐	๕๐๒	๑๑๕๔	๓๔๗๐	๘๔.๓๒
ร้อยละ		๖.๖๙	๓.๘๙	๕.๑๐	๘.๗๐	๑๐.๘๙	๑๗.๐๐	๑๔.๔๗	๓๓.๒๖	๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๒
รวมกลุ่ม		๑๕.๖๘			๘.๗๐	๗๕.๖๒				๑๐๐.๐๐	๘๔.๓๒

ตารางที่ ๒.๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส,ร,อ	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย		๓๖	๔๔	๖๒	๗๐	๑๑๑	๖๐	๑๐๒	๔๙๐	๗๘.๗๙
๒	คณิตศาสตร์	๕๖	๗๔	๕๙	๘๐	๗๕	๕๙	๔๗	๖๔	๕๑๔	๖๓.๒๓
๓	วิทยาศาสตร์	๒๕	๔๗	๖๖	๗๒	๑๐๔	๑๖๙	๑๗๑	๒๐๖	๘๖๐	๘๓.๙๕
๔	สังคมศึกษา	๓๔	๒๘	๘๖	๑๔๖	๒๐๐	๒๒๗	๑๕๖	๑๑๑	๑๐๒๘	๘๑.๗๑
๕	สุขศึกษา	๑๗	๐	๒	๑	๒๒	๔๗	๓๒๖	๖๑๓	๑๐๒๘	๙๘.๑๕
๖	ศิลปศึกษา	๔๔	๔๓	๕๗	๑๐๙	๑๑๗	๑๕๑	๑๗๐	๓๓๗	๑๐๒๘	๘๕.๙๙
๗	การงานอาชีพ										
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๘	๖๗	๖๐	๘๙	๖๓	๗๙	๕๔	๖๔	๕๑๔	๖๗.๙
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๖๙	๓๑	๓๗	๓๗	๔๓	๓๔	๑๐๖	๓๘๔	๖๖.๙๓
๑๐	IS	๘	๑๓	๒	๑๐	๑๓	๙	๒๕	๑๐๑	๑๘๑	๘๗.๒๙
รวม		๒๘๙	๓๗๗	๔๑๒	๖๐๖	๗๐๑	๘๙๕	๑๐๔๓	๑๗๐๔	๖๐๒๗	๘๒.๑๑
ร้อยละ		๔.๘๐	๖.๒๖	๖.๘๔	๑๐.๐๕	๑๑.๖๓	๑๔.๘๕	๑๗.๓๑	๒๘.๒๗	๑๐๐.๐๐	๘๒.๑๑
รวมกลุ่ม		๑๗.๘๙			๑๐.๐๕	๗๒.๐๖				๑๐๐.๐๐	๘๒.๑๑

ตาราง ๒.๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

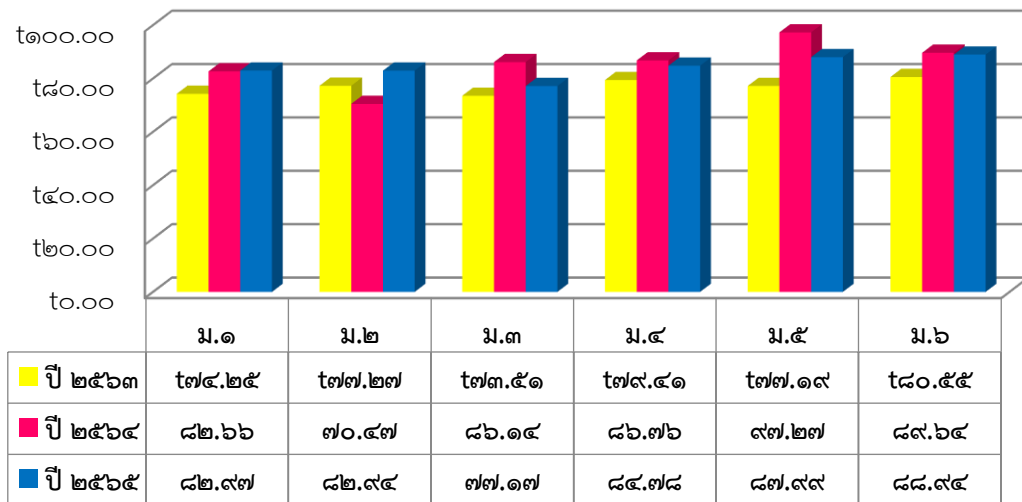
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๑๑	๑๖	๑๑	๔๑	๕๓	๘๖	๘๓	๗๗	๓๗๘	๘๙.๙๕
๒	คณิตศาสตร์	๒๔	๒๘	๔๓	๕๔	๖๒	๕๓	๓๓	๗๙	๓๗๖	๗๔.๗๓
๓	วิทยาศาสตร์	๑๙	๒๒	๒๗	๔๙	๔๒	๖๐	๔๔	๑๑๓	๓๗๖	๘๑.๙๑
๔	สังคมศึกษา	๑๒	๕	๒๔	๓๙	๔๖	๘๙	๑๒๔	๒๗๐	๖๐๙	๙๓.๒๗
๕	สุขศึกษา	๔	๒	๐	๐	๒	๕	๑๖	๒๐๔	๒๓๓	๙๗.๔๒
๖	ศิลปศึกษา	๕	๒	๑	๑๖	๑๔	๓๖	๕๘	๒๔๔	๓๗๖	๙๗.๘๗
๗	การงานอาชีพฯ	๑๙	๒	๕	๕	๑๓	๒๙	๔๑	๒๖๒	๓๗๖	๙๓.๐๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๘	๒๕	๓๔	๖๕	๘๔	๖๒	๔๒	๕๖	๓๗๖	๘๒.๑๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๗	๑๐	๒๐	๑๗	๒๒	๒๓	๖๘	๑๙๒	๗๘.๑๓
๑๐	IS	๑๑	๑	๓	๘	๖	๒๑	๑๖	๔๖	๑๑๒	๘๖.๖๑
รวม		๑๒๘	๑๒๐	๑๕๘	๒๙๗	๓๓๙	๔๖๓	๔๘๐	๑๔๑๙	๓๔๐๔	๘๘.๐๗
ร้อยละ		๓.๗๖	๓.๕๓	๔.๖๔	๘.๗๓	๙.๙๖	๑๓.๖๐	๑๔.๑๐	๔๑.๖๙	๑๐๐.๐๐	๘๘.๐๗
รวมกลุ่ม		๑๑.๙๓			๘.๗๓	๗๙.๓๕				๑๐๐.๐๐	๘๘.๐๗

ตาราง ๒.๑๐ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔.๒๕	๘๒.๖๖	๘๒.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗.๒๗	๗๐.๔๗	๘๒.๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓.๕๑	๘๖.๑๔	๗๗.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๙.๔๑	๘๖.๗๖	๘๔.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗.๑๙	๙๗.๒๗	๘๗.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๕๕	๘๙.๖๔	๘๘.๙๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๙๐	๘๘.๓๙	๘๔.๑๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๓.๑ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๑๔	๒๑๗	๒๘๗	๕๒๑	๙๙.๔๒
๒	คณิตศาสตร์	๓	๕	๘๙	๔๒๔	๕๒๑	๙๙.๔๒
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๑๐	๖๖	๖๑๐	๖๙๐	๙๙.๔๒
๔	สังคมศึกษา	๑๐	๕	๒๗๒	๗๕๑	๑๐๓๘	๙๙.๐๔
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๒	๑๐	๑๐๒๒	๑๐๓๘	๙๙.๖๑
๖	ศิลปศึกษา	๑	๑๘	๒๖๖	๗๕๓	๑๐๓๘	๙๙.๙๐
๗	การงานอาชีพฯ	๓	๒๕	๖๔	๔๒๙	๕๒๑	๙๙.๔๒
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๓	๗	๕๑๐	๕๒๑	๙๙.๘๑
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๑	๐	๓๘๔	๓๘๕	๑๐๐
๑๐	IS	๑	๒๔	๒๕	๑๓๔	๑๘๔	๙๙.๖๐
รวม		๓๐	๑๐๗	๑๐๑๖	๕๓๐๔	๖๔๕๗	๙๙.๕๔
ร้อยละ		๐.๔๖	๑.๖๖	๑๕.๗๔	๘๒.๑๕	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๔
รวมกลุ่ม		๒.๑๒		๙๗.๘๘		๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๔

ตาราง ๓.๒ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑๑	๒๔	๑๐๘	๒๔๕	๓๘๘	๙๗.๑๖๔๙๔๘๕
๒	คณิตศาสตร์	๑๒	๘	๘๒	๒๘๖	๓๘๘	๙๖.๙๐๗๒๑๖๕
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๑๘	๖๐	๒๙๘	๓๘๘	๙๖.๙๑
๔	สังคมศึกษา	๓	๑๑	๖๑	๕๔๐	๖๑๕	๙๙.๕๑
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๕	๒๐	๒๓๓	๒๕๙	๙๙.๖๒
๖	ศิลปศึกษา	๒	๒	๓๖	๓๓๙	๓๗๙	๙๙.๕๓
๗	การงานอาชีพฯ	๑	๑๙	๖๐	๓๐๘	๓๘๘	๙๙.๗๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๒	๑๔	๓๒	๓๔๐	๓๘๘	๙๙.๕๓
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๒	๑๖๐	๑๖๒	๑๐๐.๖๒
๑๐	IS	๖	๒	๕	๑๐๐	๑๑๓	๙๔.๖๙
รวม		๕๐	๑๐๔	๔๖๖	๒๘๔๙	๓๔๖๗	๙๘.๖๐
ร้อยละ		๑.๔๕	๓.๐๐	๑๓.๔๔	๘๒.๑๖	๑๐๐.๐๐	๙๘.๖๐
รวมกลุ่ม		๔.๔๕		๙๕.๖๐		๑๐๐.๐๐	๙๘.๖๐

ตาราง ๓.๓ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๒	๒๗	๒๐๙	๒๗๖	๕๑๔	๙๙.๖๑
๒	คณิตศาสตร์	๒	๕๖	๑๖๗	๒๘๙	๕๑๔	๙๙.๖๑
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๒๙	๘๔	๗๔๗	๘๖๐	๑๐๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๕	๒๗๒	๗๕๑	๑๐๒๘	๑๐๐.๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๒๔	๔	๑๐๐๐	๑๐๒๘	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๖๑	๒๘๘	๖๗๙	๑๐๒๘	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ						
๘	ภาษาอังกฤษ	๑	๕	๓๒	๔๗๖	๕๑๔	๙๙.๘๑
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๐	๓๘๔	๓๘๔	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๒	๗	๔๓	๑๒๙	๑๘๑	๙๘.๙๐
รวม		๗	๒๑๔	๑๐๙๙	๔๗๓๑	๖๐๕๑	๙๙.๘๘
ร้อยละ		๐.๑๒	๓.๕๔	๑๘.๑๖	๗๘.๑๙	๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๘
รวมกลุ่ม		๓.๖๕		๙๖.๓๕		๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๘

ตาราง ๓.๔ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๕	๑๔	๒๓	๓๓๖	๓๗๘	๙๘.๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑๑	๓๕	๓๒๗	๓๗๖	๙๙.๓๑
๓	วิทยาศาสตร์	๓	๒๒	๕๓	๒๙๘	๓๗๖	๙๙.๒๐
๔	สังคมศึกษา	๘	๐	๔๑	๕๖๐	๖๐๙	๙๘.๖๙
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๑	๐	๒๓๒	๒๓๓	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๓	๑	๓๐	๓๔๒	๓๗๖	๙๙.๒๗
๗	การงานอาชีพฯ	๓	๑๑	๓๐	๓๓๒	๓๗๖	๙๙.๒๙
๘	ภาษาอังกฤษ	๓	๔	๓๒	๓๓๗	๓๗๖	๙๙.๒๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๑	๑๒	๑๖๖	๑๙๒	๙๘.๔๔
๑๐	IS	๓	๓	๑๐	๙๖	๑๑๒	๙๗.๓๒
รวม		๓๓	๗๘	๒๖๖	๓๐๒๖	๓๔๐๓	๙๙.๐๔
ร้อยละ		๐.๙๖	๒.๒๙	๗.๘๒	๘๘.๙๓	๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๔
รวมกลุ่ม		๓.๒๕		๙๖.๗๕		๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๔

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๔.๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๑๒	๑๙๘	๓๐๘	๕๒๑	๙๙.๕๒
๒	คณิตศาสตร์	๓	๔๓	๑๙๘	๒๗๗	๕๒๑	๙๙.๕๒
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๒๒	๑๙๓	๔๗๑	๖๙๐	๙๙.๕๒
๔	สังคมศึกษา	๔	๖๔	๑๐๑	๘๖๙	๑๐๓๘	๙๙.๖๑
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๒	๑๑	๑๐๒๑	๑๐๓๘	๙๙.๖๑
๖	ศิลปศึกษา	๓	๑๖	๒๔๗	๗๗๒	๑๐๓๘	๙๙.๗๑
๗	การงานอาชีพฯ	๕	๒๓	๑๐๐	๓๙๓	๕๒๑	๙๙.๐๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๔	๑๔๖	๒๓๗	๑๓๔	๕๒๑	๙๙.๒๓
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๓๖	๑๖๕	๑๘๔	๓๘๕	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๑	๑๑	๖๘	๑๐๔	๑๘๔	๙๙.๖๙
รวม		๓๑	๓๗๕	๑๕๑๘	๔๕๓๓	๖๔๕๗	๙๙.๕๓
ร้อยละ		๐.๔๗	๕.๘๑	๒๓.๕๑	๗๐.๒๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๓
รวมกลุ่ม		๖.๒๘		๙๓.๗๒		๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๓

ตาราง ๔.๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๑๑	๒๙	๗๖	๒๗๒	๓๘๘	๙๗.๑๖
๒	คณิตศาสตร์	๑๒	๒๙	๑๔๗	๒๐๐	๓๘๘	๙๖.๙๑
๓	วิทยาศาสตร์	๑๒	๒๒	๖๓	๒๙๑	๓๘๘	๙๖.๙๑
๔	สังคมศึกษา	๘	๒๖	๘๗	๔๙๔	๖๑๕	๙๘.๗๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๐	๒๕	๒๓๓	๒๕๙	๙๙.๖๒
๖	ศิลปศึกษา	๒	๒	๒๗	๓๔๘	๓๗๙	๙๙.๔๗
๗	การงานอาชีพฯ	๑	๓๑	๑๖๖	๑๙๐	๓๘๘	๙๙.๗๔
๘	ภาษาอังกฤษ	๔	๙	๑๒๓	๒๕๒	๓๘๘	๙๘.๙๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๖๙	๙๓	๑๖๔	๙๙.๓๙
๑๐	IS	๖	๑	๒๓	๘๓	๑๑๓	๙๔.๖๙
รวม		๕๘	๑๕๐	๘๐๖	๒๔๕๖	๓๔๗๐	๙๘.๓๓
ร้อยละ		๑.๖๗	๔.๓๒	๒๓.๒๓	๗๐.๗๘	๑๐๐.๐๐	๙๘.๓๓
รวมกลุ่ม		๕.๙๙		๙๔.๐๑		๑๐๐.๐๐	๙๘.๓๓

ตาราง ๔.๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ ผ่านการ
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๒	๒๗	๒๑๐	๒๗๕	๕๑๔	๙๙.๖๑
๒	คณิตศาสตร์	๐	๕๔	๒๐๘	๒๕๒	๕๑๔	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๓๘	๑๗๙	๖๔๓	๘๖๐	๑๐๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา	๐	๔๐	๒๓๖	๗๕๒	๑๐๒๘	๑๐๐.๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๑๖	๒๐	๙๙๒	๑๐๒๘	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๖๔	๒๘๗	๖๗๗	๑๐๒๘	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ						
๘	ภาษาอังกฤษ	๐	๖๘	๑๖๒	๒๘๔	๕๑๔	๑๐๐.๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๐	๔๒	๑๓๐	๒๑๒	๓๘๔	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๒	๘	๗๒	๙๙	๑๘๑	๙๘.๙๐
รวม		๔	๓๕๗	๑๕๐๔	๔๑๘๖	๖๐๕๑	๙๙.๙๓
ร้อยละ		๐.๐๗	๕.๙๐	๒๔.๘๖	๖๙.๑๘	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๓
รวมกลุ่ม		๕.๙๗		๙๔.๐๓		๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๓

ตาราง ๔.๔ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการ
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๒๐	๕๙	๒๙๖	๓๗๘	๙๙.๒๑
๒	คณิตศาสตร์	๓	๓๙	๑๐๙	๒๒๕	๓๗๖	๙๙.๒๐
๓	วิทยาศาสตร์	๓	๑๗	๑๐๐	๒๕๖	๓๗๖	๙๙.๒๐
๔	สังคมศึกษา	๘	๘	๘๗	๕๐๖	๖๐๙	๙๘.๖๙
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๓	๒	๒๒๕	๒๓๓	๙๘.๗๖
๖	ศิลปศึกษา	๓	๑	๒๘	๓๔๔	๓๗๖	๙๙.๒๐
๗	การทำงานอาชีพฯ	๓	๑๒	๑๑๕	๒๔๖	๓๗๖	๙๙.๒๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๓	๖	๑๓๐	๒๓๗	๓๗๖	๙๙.๒๐
๙	ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๗	๓๒	๑๔๐	๑๙๒	๙๘.๔๔
๑๐	IS	๓	๘	๒๑	๘๐	๑๑๒	๙๗.๓๒
รวม		๓๕	๑๓๑	๖๘๓	๒๕๕๕	๓๔๐๔	๙๘.๙๗
ร้อยละ		๑.๐๓	๓.๘๕	๒๐.๐๗	๗๕.๐๖	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๗
รวมกลุ่ม		๔.๘๗		๙๕.๑๓		๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๗

๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๕.๑ ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๗๓	๑๐	๑	๙๔.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๖๓	๒	๐	๙๘.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๗๒	๒	๐	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๑๒	๙	๑๒	๘๔.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๙	๑๖	๒	๘๗.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๐๑	๘๔๗	๓๙	๑๕	๙๔.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๐๑	๔.๓๓	๑.๖๖	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๕๗	๒๖	๑	๘๕.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๔๓	๒๒	๐	๘๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๖๗	๗	๐	๙๕.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๐๘	๑๔	๑๑	๘๑.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๑๘	๒๖	๓	๘๐.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๕	๐	๓	๙๖.๙๔
รวม	๙๐๑	๗๘๘	๙๕	๑๘	๘๗.๔๖
ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๔๖	๑๐.๕๔	๒.๐๐	๘๗.๔๖

ตาราง ๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๕๗	๒๖	๑	๘๕.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๔๓	๒๒	๐	๘๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๔๙	๒๕	๐	๘๕.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๐๙	๑๒	๑๒	๘๑.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๑	๒๓	๓	๘๒.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๗	๐	๑	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๗๗๖	๑๐๘	๑๗	๘๖.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๑๓	๑๑.๙๙	๑.๘๙	๘๖.๑๓

ตาราง ๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๘๑	๒	๑	๙๘.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๖๔	๑	๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๗๒	๒	๐	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๑๖	๑๕	๒	๘๗.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๒๖	๑๙	๒	๘๕.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๗	๐	๑	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๘๕๖	๓๙	๖	๙๕.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๐๑	๔.๓๓	๐.๖๗	๙๕.๐๑

ตาราง ๕.๕ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ ระดับดี
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๔	๑๘๒	๒	๐	๙๘.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๕	๑๖๔	๑	๐	๙๙.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๔	๑๗๒	๒	๐	๙๘.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๑๕	๑๓	๕	๘๖.๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๗	๑๔๔	๑	๒	๙๗.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๗	๐	๑	๙๘.๙๘
รวม	๙๐๑	๘๗๔	๑๙	๘	๙๗.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๐๐	๒.๑๑	๐.๘๙	๙๗.๐๐

๒. ข้อมูลระดับสถานศึกษา : ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ มิ.ย. ๖๕)

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านไผ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๔๘	-	๖	๑๖	๗๖

๒) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๕๐	๕	๓	๑๔	๗๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๕๑	๔	๓	๑๖	๗๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓	๔๘	๖	๒	๑๔	๗๓

(ที่มา : งานบุคลากร)

๓) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครูจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะบุคลากรทั้งหมดจำนวน ๕๑ คน

ตาราง แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๒	ครูผู้ช่วย	-	๑	๑
๓	ค.ศ.๑	๒	๕	๗
๔	ค.ศ.๒	๒	๔	๖
๕	ค.ศ.๓	๑๐	๒๔	๓๔
๖	ค.ศ.๔	-	-	-
	รวม	๑๔	๓๔	๔๘

- ๔) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มงาน/สภาระการเรียนรู้บุคลากร จำนวน ๕๑ คน
ตาราง แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสภาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสภาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๑	๒	๓
๒	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๓	งานแนะแนว	-	-	-
๔	ภาษาไทย	-	๕	๕
๕	วิทยาศาสตร์	๔	๙	๑๓
๖	คณิตศาสตร์	๒	๕	๗
๗	สังคมศึกษาฯ	๒	๓	๕
๘	ศิลปศึกษา	๑	๒	๓
๙	สุขศึกษาฯ	๒	๑	๓
๑๐	การงานอาชีพฯ	๒	๓	๕
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๑	๖	๗
	รวม	๑๕	๓๖	๕๑

- ๕) ข้อมูลครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ลูกจ้างชั่วคราว นักศึกษาฝึกประสบการณ์
ตาราง แสดงข้อมูลครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ลูกจ้างชั่วคราว นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสภาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ครูภัณฑ์ ชั้น ๓	๑	-	๑
๒	พนักงานขับรถ	๑	-	๑
๓	ครูอัตราจ้าง	๒	๒	๔
๔	ครูต่างชาติ	๑	-	๑
๕	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	๒	๖	๘
๖	คนงาน / ยาม	๒	-	๒
๗	พนักงานทำความสะอาด	-	๕	๕
	รวม	๙	๑๓	๒๒

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๐๙ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๐๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๘๑	๙๑	๑๗๒	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๗๘	๑๐๗	๑๘๕	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๘๙	๗๕	๑๖๔	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔๗	๗๐	๑๑๗	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๔๓	๘๑	๑๒๔	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖๘	๗๙	๑๔๗	๒๕
รวมทั้งหมด	๓๔	๔๐๖	๕๐๓	๙๐๙	๒๗

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ม.๑	๑๗๔	๑๗๒	๑๘๗	๑๗๒	ลดลง
ม.๒	๑๗๑	๑๘๐	๑๗๑	๑๘๕	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๑๙๘	๑๘๓	๑๘๙	๑๖๔	ลดลง
ม.๔	๑๐๕	๑๕๒	๑๓๒	๑๑๗	ลดลง
ม.๕	๑๒๔	๑๐๑	๑๕๒	๑๒๔	ลดลง
ม.๖	๑๒๐	๑๓๓	๑๐๘	๑๔๗	เพิ่มขึ้น
รวม	๘๙๒	๙๒๑	๙๓๙	๙๐๙	ลดลง

๓. แผนผังโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง



ภาพแสดงแผนผังโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านโฮ้ง

๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๔,๒๐๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒. ห้อง E-Classroom	๑๖๒	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๓. สื่อออนไลน์ Youtube Facebook	๖๘๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐๕	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๕. ห้องศูนย์อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๕๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๖. ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๔๐๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๔๕๖	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒,๔๐๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๙. มุมเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมฯ	๖๐๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๑๐. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๔๘๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๑๑. ห้องศูนย์อาเซียน	๖๕๐	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๑๒. ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๘๙	เพื่อสืบค้นและจัดการเรียนรู้
๑๓. ห้องจริยศึกษา	๔๕๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๔. ห้องคหกรรม	๘๐๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๕. ห้องดนตรี	๒๘๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๖. ห้องศิลปะ	๒๙๕	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๗. ห้องศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	๓๖๕๔	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๘. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒๓๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๑๙. ธนาคารโรงเรียน	๑๒๐๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๐. สนามบาสเกตบอล	๑๒๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๑. สนามฟุตบอล	๑๔๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๒. โดมเอนกประสงค์	๑๔๘	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๓. หอประชุมอินทนิล	๒๒๖	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๔. ห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพฯ	๕๐	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒๕. บริเวณอ่างปลาหน้าอาคาร ๓	๔๐	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง)	จุดประสงค์
๒๖. ห้องพยาบาล	๑,๓๗๓	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๗. ห้องเรียน DLIT	๓๒	เพื่อสืบค้นและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
๒๘. อาคารปฏิบัติงานเพาะเห็ด และโรงเรือน เพาะเห็ดของโรงเรียน	๔๑	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๒๙. ห้อง world class	๑๔๓	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๓๐. ห้องแนะแนว	๑๖๘	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๓๑. ห้องปฏิบัติการงานอุตสาหกรรมมา	๔๒	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๓๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	๖๘	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้
๓๓. แปลงสาธิตการเกษตร	๔๖	เพื่อฝึกปฏิบัติและจัดการเรียนรู้

๒. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ชื่อสถานที่	จำนวน (คน)
ม.๑	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติหริภุญไชย	๑๔
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๑๔
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๓๒
	พืชสวนโลก เชียงใหม่	๑๗๒
	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตอำเภอม่อน	๑๖๗
ม.๒	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๒๐
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๒๒
	วัดห้วยกาน	๘๗
	พืชสวนโลก เชียงใหม่	๔๐
	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติหริภุญไชย	๒๐
	หมู่บ้านกะเหรี่ยงพัฒนาห้วยหละ	๒๔
	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านโฮ่ง	๓๐
ม.๓	เวียงกุมกาม	๑๘๕
	วัดห้วยกาน	๓๑
	ศูนย์จุดประสงค์สถานอำเภอบ้านโฮ่ง	๒๗
	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๓๒
	หมู่บ้านกะเหรี่ยงบ้านห้วยหละ	๒๑
	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติหริภุญไชย	๒๕

ชั้น	ชื่อสถานที่	จำนวน (คน)
	ชุมชนบ้านห้วยกาน	๒๐
	น้ำพุร้อนสันกำแพง ร่มบ่อสร้าง	๑๖๔
ม.๔	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๓๒
	สถานประกอบการ/ฟาร์มเลี้ยงสัตว์	๒๐
	มูลนิธิชัยพัฒนา บ้านดอยก้อม	๑๕
	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าบ้านโฮ่ง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน	๒๐
	สวนทิวชล	๑๑๗
ม.๕	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๒๕
	สถานที่ท่องเที่ยวบ้านห้วยหละ	๒๑
	สนามกีฬาากลางจังหวัดลำพูน	๑๔
	ชุมชนบ้านห้วยกาน	๒๓
	ศูนย์ดาราศาสตร์สิรินธร ศาลเจ้าในจังหวัดเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕
	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หริภุญชัย	๒๕
	นวดดอกเสี้ยน	๕
	บ้านภูมิปัญญาตาแหลว	๕
	บ้านภูมิปัญญาโคมล้านนา	๕
	บ้านภูมิปัญญาน้ำปู	๕
	ศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรพื้นบ้านสันตบเต่า	๕
	บ้านภูมิปัญญามัดมือกระเหรียง บ้านภูมิปัญญาเย็บเสื้อผ้า	๕
	อุทยานผาซ่อ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเชียงใหม่	๑๒๑
ม.๖	หอศิลป์ ๑๐๐ ปี อำเภอบ้านโฮ่ง	๑๕
	แหล่งผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน	๒๖
	สนามกีฬาซอฟท์บอล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๒
	ท้องฟ้าจำลอง อุทยานดาราศาสตร์สิรินธรและสวนเฉลิมพระเกียรติ ๘๒ พรรษา จังหวัดเชียงใหม่	๑๔๖

แสดงปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ความรู้ที่ถ่ายทอด
๑	พ่อครูสุทัศน์ ไชยกันทา	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจักสาน
๒	นางสาวกนกวรรณ จันทร์ลอย	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การฟ้อนรำ
๓	นายณัฐชัยโชค แก้วอาษา.	ให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล
๔	นายบรรพต มณีทอง	การเพาะเห็ดนางฟ้า
๕	นางสายทอง ศิริพรหมพันธุ์	การทำเค้กกล้วย
๖	นายชายเชษฐ์ ทิพย์ยอด	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสอนจ้อย ซอพื้นเมือง
๗	นางอำไพ เหล่าวีระไชย	ประวัติบ้านโฮ้ง
๘	นายนิคม พรหมอนันต์	ประวัติบ้านโฮ้ง
๙	นางเบญจวรรณ จอมงาม	ประวัติบ้านโฮ้ง
๑๐	นางรัฐจวน วรรณภีระ	ภูมิปัญญาท้องถิ่น การฟ้อนรำ



รายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนธีรกานต์บ้านโฮ่ง
อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน มีผลการดำเนินการตามองค์ประกอบ จำนวน ๗ องค์ประกอบ ดังนี้
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่ กฎกระทรวง ประกาศใช้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุก กระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
๑.๒ การกำหนด ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ แต่ละมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของ ทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายใน ประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดย ผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่าย อย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง - มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ่ง -บันทึกความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา
๑.๓ มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละ มาตรฐานว่าด้วยการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกรับทราบ	ยอดเยี่ยม (๕)	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - หนังสือเชิญประชุม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์

ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๑	ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย	ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-บุคลากรในสถานศึกษา -ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง -คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -เอกสารหลักฐานการ SWOT -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปีของสถานศึกษา -การประเมินคุณภาพภายนอก -เอกสารการประกันคุณภาพ
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนที่เกี่ยวข้อง -หนังสือเชิญ - คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -ผลการประเมินคุณภาพภายนอก -ข้อมูลสารสนเทศ
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก -เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๒.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรใน	ยอดเยี่ยม (๕)	กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการ	-บุคลากรในโรงเรียน -ผู้ปกครอง -คำสั่งมอบหมายงาน

สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนอย่างชัดเจน		บริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	-บันทึกการประชุม -คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๕ การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	ยอดเยี่ยม (๔)	มีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	-บุคลากรในโรงเรียน -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนการใช้จ่ายงบประมาณ -รายงานประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศ -เอกสารการเงินและบัญชี
๒.๖ การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี
๒.๗ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม(๕)	มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	-ครูและบุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานประจำปี - เว็บไซต์ของโรงเรียน
๒.๘ การกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุมของโรงเรียน -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๒.๙ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการ	ยอดเยี่ยม (๕)	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	-บุคลากรในโรงเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ให้ความ เห็นชอบ			-แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๒			ระดับ ๕ (๔.๗๘)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๑ การนำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี สู่การ ปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาและ กิจกรรมโครงการ ที่กำหนดไว้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีตามกรอบระยะเวลา ที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดิทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ - สัมภาษณ์บรรยากาศการทำงานของ บุคลากรในโรงเรียน

๓.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน	- ผู้บริหารโรงเรียน ครู - กรรมการสถานศึกษา - นักเรียน - ผู้ปกครอง - ผู้แทนชุมชน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม - แบบบันทึกการปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานประจำปี - ภาพถ่ายกิจกรรม - สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอกิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติต่าง ๆ ฯลฯ
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๓			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๔.๑ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๔.๒ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายบุคคล และกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๕.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๕.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	-รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา -เครื่องมือติดตามตรวจสอบ -บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ -บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๕			ระดับ ๕ (๕.๐๐)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๖.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้การประเมินแนวใหม่	ยอดเยี่ยม (๕)	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -บันทึกการจัดการข้อมูลสารสนเทศ -รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา -บุคลากรในสถานศึกษา -บุคลากรภายนอกสถานศึกษา
๖.๒ การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -บันทึกการประชุม

สถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ความ เห็นชอบ		เห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	-รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน บุคลากรในสถานศึกษา -คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
๖.๓ การเผยแพร่ รายงานต่อ สาธารณชน หน่วยงานต้น สังกัดและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง	-เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การ ประเมินคุณภาพภายใน -รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน -บันทึกความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับ การเผยแพร่
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๖			ระดับ ๕ (๔.๖๗)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๗.๑ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและ บุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา และพัฒนา สถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๕)	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติของสถานศึกษา	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -คำสั่งมอบหมายงาน -บันทึกการประชุม -รูปภาพ -สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

๗.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม (๔)	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	-แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗.๓ การรับการติดตามประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม (๕)	สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจนเหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	-รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก -บันทึกการประชุม -สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ
ระดับคุณภาพเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๗			ระดับ ๕ (๔.๖๗)
แปลความหมาย			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนธีรกาณ์บ้านไธสง อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ



ประธานกรรมการ

(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)

ลงชื่อ



รองประธานกรรมการ

(นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวสุทธิพร ก้อนสิน)

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางศิริกัญญา หล้าเต็น)



ประกาศโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโอง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโอง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโอง

(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธีรกาณ์บ้านโอง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรภานุรักษ์บ้านโฮ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านไธสง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านไธสงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านไธสง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์ท์บ้านไธสง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกาหนท์บ้านไธสง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงงานคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงงานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ๔. ผลการประเมินจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษารวมเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป โดยมีค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ ๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	
๒. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติต่องานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะพื้นฐานในการจัดทำโครงการงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑. ผู้เรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑. ครูมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษาในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑. ครูมีผลการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน ในระดับดีเลิศขึ้นไป ๓. ครูมีผลการประเมินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑. ครูมีผลการประเมินการบันทึกหลังแผนการสอน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑. ครูมีผลการประเมินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)	
ด้านความรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	C๒
ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน	C๓

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพและเป็นร้อยละตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นการขอรับพิจารณาผลความโดดเด่น

- C๑ ระดับภูมิภาค
- C๒ ระดับประเทศ
- C๓ ระดับนานาชาติ



คำสั่งโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง

ที่ ๒๘๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนธีรกาณ์ บ้านโฮ้ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายธีระศักดิ์	แก้วสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งตะวัน	ไชยเจริญ	กรรมการ
๓. นายคมสันต์	พิพัฒน์วุฒิกุล	กรรมการ
๔. นางศิริญา	หล้าเต็น	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางพิชยา	ชุมก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางอรพินธ์	กันทะรัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางศิริญา	หล้าเต็น	ประธานกรรมการ
๒. นายคมสันต์	พิพัฒน์วุฒิกุล	กรรมการ
๓. นางอุมาพร	แก้วปวน	กรรมการ
๔. นางสาวสุดารัตน์	เปียงน้อย	กรรมการ
๕. นางพวงศันรินทร์	อินกองงาน	กรรมการ
๖. นางสาววัชรินทร์	แก้วมูล	กรรมการ
๗. นายบรรจบ	ชุมก	กรรมการ
๘. นายเอกดน	อินตะปัน	กรรมการ
๙. นางลาวัลย์	ขยันชาย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอำภา	เขี้ยวดี	กรรมการ
๑๑. นางพิชยา	ชุมก	กรรมการ
๑๒. นายกฤษณ์ชาญ	รูนบาง	กรรมการ
๑๓. นายพิชัย	นิราราช	กรรมการ
๑๔. นายชาญณรงค์	สมบัติใหม่	กรรมการ
๑๕. นายสุทน	คุ้มเสม	กรรมการ

๑๖. นายนิพล	ปลุกเสก	กรรมการ
๑๗. นางอรพินธ์	กันทะรัน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางลำดวน	ติดทะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวสุทธิพร	ก้อนสิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานในการพัฒนา ติดตาม ประเมินและควบคุมคุณภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวชลิดา	โอดบาง	ประธานกรรมการ
๒. นางพินนภา	วลีดำรงค์	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาณี	วงศ์ปวน	กรรมการ
๔. นางสาวนิรมล	พิมพ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางศิริเพ็ญ	พินิจพรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุจิรา	ปัญญาแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร	เป็งปิง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวอำภา	เชียวดี	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีเริญ	มีพิมพ์	กรรมการ
๓. นางญาตา	ตรีเนตร	กรรมการ
๔. นางสาวอรนุช	เรือนคำ	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญฤดี	ศรีษะ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายพงศ์นรินทร์	อินกองงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาภรณ์	พิพัฒน์วุฒิกุล	กรรมการ
๓. นายชัยพิชิต	อดคำมี	กรรมการ
๔. นางสาวอรนุช	เรือนคำ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางอุมาพร	แก้วปวน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดารัตน์	เปียงน้อย	กรรมการ
๓. นายประสงค์	เลิศสมบัติพลอย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายบรรจบ	ชุมก	ประธานกรรมการ
๒. นางนพภามาศ	สายนวงศ์	กรรมการ
๓. นางศรีเริญ	มีพิมพ์	กรรมการ
๔. นางลำดวน	ติดทะ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายกฤษฎ์ชาญ	รูนบาง	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกดน	อินตะปน	กรรมการ
๓. นายณัฐพล	พงษ์ธรรม	กรรมการ
๔. นายปัญญา	บังคมเนตร	กรรมการ
๕. นางกาญจนา	เหลืองทา	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรภรณ์	จันทร์ตาธรรม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายชาญณรงค์	สมบัติใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ชนก	กันทะวัง	กรรมการ
๓. นายธนวรรณ	ชัยยา	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรี	วิรัตน์พฤกษ์	กรรมการ
๕. นางสาวอำไพ	สิทธิทาน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางจันทร์เพ็ญ	ยอดยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนัย	แสงหงษ์	กรรมการ
๓. นางสาวปาณิสรา	พิมพ์รัตน์	กรรมการ
๔. นางกนกวรรณ	ฟุ้งฟู	กรรมการ
๕. นางสาวอัมพร	นามณี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นางศรีเริญ	มีพิมพ์	ประธานกรรมการ
๒. นายพิชัย	นิราราช	กรรมการ
๓. นางสาวพลอย	ครุฑน้อย	กรรมการ
๔. นายเฉลิมเกียรติ	ปั้นทอง	กรรมการ
๕. นางสาวประทุมพร	อภิวังค์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายนิพล	ปลุกเสก	ประธานกรรมการ
๒. นางลำดวน	ติดทะ	กรรมการ
๓. นางสาวอรนุช	เรือนคำ	กรรมการ
๔. นางสุภาภรณ์	พิพัฒน์ภูมิกุล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางศิริกัญญา	หล้าเต็น	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชยา	ชุมก	กรรมการ
๓. นายสุทนต์	คัมแสน	กรรมการ
๔. นายกฤษณ์ชาญ	รูนบาง	กรรมการ
๕. นายชาญณรงค์	สมบัติใหม่	กรรมการ
๖. นางอรพินธ์	กันทะรินทร์	กรรมการ
๗. นางสาวสุทธิพร	ก้อนสิน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางพิชยา	ชุมก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลย์	ขยันชาย	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญฤดี	ศรีชะ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางรุ่งตะวัน	ไชยเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทนต์	คัมแสน	กรรมการ
๓. นางสาวเกศราวรรณ	กันทายวง	กรรมการ
๔. นางสาวนัยนา	หมื่นจำปา	กรรมการ
๕. นางสาววรัญญา	เป็งปิง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายคมสันต์	พิพัฒน์วุฒิกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญณรงค์	สมบัติใหม่	กรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ	จันทร์ลอย	กรรมการ
๔. นางสาวสุพัตรา	จินดาหลวง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร
จัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายพงศ์นรินทร์	อินกองงาม	ประธานกรรมการ
๒. นายบัญชา	บังคมเนตร	กรรมการ
๓. นางสาวอรนุช	เรือนคำ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชราภรณ์	จันทร์ตาธรรม	กรรมการ
๕. นายชัยพิชิต	พัฒนเวศน์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาววัลย์	ขยันชาย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอำไพพรรณ	วรรณภีระ	กรรมการ
๓. นายเอกดน	อินตะปน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายบรรจบ	ชุมก	ประธานกรรมการ
๒. นายฐานันดร	สุริวรรณ	กรรมการ
๓. นายเฉลิมชน	วรรณพาน	กรรมการ
๔. นายชัยพิชิต	พัฒนเวศน์	กรรมการ
๕. นางสาวอัมพร	นามณี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางกาญจนา	เหลืองทา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลย์	ขยันชาย	กรรมการ
๓. นางสาวทาทิภา	อุตเทพ	กรรมการ
๔. นางสาวปาณิสรา	พิมพ์พิรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวสุดารัตน	เปยงนอย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร	เปงปง	กรรมการ
๓. นางพันนภา	วลีดำรงค์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาววิชรินทร์	แก้วมูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดารัตน	เปยงนอย	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร	เปงปง	กรรมการ
๔. นางสาวสุริยาพร	ญาณตาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรายงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับผิดชอบ ดำเนินการควบคุม ดูแล ติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูล ตลอดจนประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานที่ครูรับผิดชอบและรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาเพื่อสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานความโดดเด่น ๑. ด้านความรู้คู่คุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา : การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

๑. นางสาวอำภา	เขียวดี	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญณรงค์	สมบัติใหม่	กรรมการ
๓. นางกาญจนา	เหลืองทา	กรรมการ
๔. นายธนวรรณ	ชัยยา	กรรมการ
๕. นางสาวอำไพ	สิทธิทาน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานความโดดเด่น ๒. ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา(เด็กดีทุป็นัมเบอร์วัน)

ประเด็นการพิจารณา : กิจกรรมทุป็นัมเบอร์วัน

๑. นางรุ่งตะวัน	ไชยเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปณิสรา	พิมพ์พิรัตน์	กรรมการ

๓. นายเอกดน	อินตะปัน	กรรมการ
๔. นางสาวอัมพร	นามณี	กรรมการ
๕. นางสาวสุริยาพร	ญาณตาล	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางอรพินธ์	กันทะรัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาภรณ์	พิพัฒน์วุฒิกุล	กรรมการ
๓. นายเฉลิมชล	วรรณพาน	กรรมการ
๔. นางลำดวน	ติตตะ	กรรมการ
๕. นางสาวสุทธิพร	ก้อนสิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ที่สะท้อนผลการบรรลุมาตรฐานการศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านไผ่



ประกาศโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจ

แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ คงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อสถานศึกษา และทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. นายธีระศักดิ์ แก้วสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง	กรรมการ
๓. นายคมสันต์ พิพัฒวุฒิกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรมาศ ปินใจ	ศึกษานิเทศก์ สพม.ลำปาง ลำพูน	กรรมการ
๕. นางจินตนา จิตนารินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวสายสุนีย์ แสงเขื่อนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายนิพนธ์ แสงเนตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางพิชยา ชุมก	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานวิชาการ	กรรมการ
๙. นายสุทนต์ คุ่มเสม	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานบุคคล	กรรมการ
๑๐. นายนิพล ปลุกเสก	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานงบประมาณ	กรรมการ
๑๑. นายกฤษฎีชาญ รุ่งบาง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานบริหารกิจการ	กรรมการ
๑๒. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๓. นางศิริกัญญา หล้าเต็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางอรพินธ์ กันทะรัน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางลำดวน ติตพะ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวสุทธิพร ก้อนสิน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกาณ์บ้านโฮ้ง

ผลงานรางวัลที่ได้รับ ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร

แสดงผลความสำเร็จในการนำองค์กรทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นักเรียนได้รับพระราชทานทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๒ ระยะที่ ๔ ปีการศึกษาละ ๒๕,๐๐๐ บาท ผู้ได้รับทุน คือ นางสาวกัลยาณี สุกใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒. ทุนสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทุนละ ๘,๐๐๐ บาท ผู้ได้รับทุน คือ เด็กชายเจษฎา เตจ๊ะสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒	โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรชนะเลิศ ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา กลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๒ ระดับประเทศ	ทูลกระหม่อมหญิง อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
๓	ได้รับรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา) ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ ระดับยอดเยี่ยมปีที่ ๓ การประกวดผลงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
๔	โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการดำเนินงานควบคุม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และผลิตภัณฑ์ยาสูบ จังหวัดลำพูน ประจำปี ๒๕๖๕	ผู้ว่าราชการ จังหวัดลำพูน
๕	โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.ลำปาง ลำพูน
๖	โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้งได้รับเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
๗	โรงเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ โครงการ “ “เช็ค ข้อป แชร์ แม่ความสุขสู่ชุมชน”	สพม.ลำปาง ลำพูน
๘	โรงเรียนได้รับรางวัลคะแนนสูงสุด อันดับ ๑ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สพม.ลำปาง ลำพูน
๙	ผู้อำนวยการธีระศักดิ์ แก้วสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ จากกระทรวงศึกษาธิการ และสมาคม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	นายนิพนธ์ แสงเนตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีร กานท์บ้านโฮ้ง ได้รับการคัดเลือกเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
๑๑	นางสายทอง เชื้อนคำ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ได้รับการคัดเลือกเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
๑๒	นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้ง ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดลำพูน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	จังหวัดลำพูน
๑๓	ครูพัชรภรณ์ จันทร์ตารธรรม ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ในฐานะผู้ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๕	คุรุสภา
๑๔	ข้าราชการครูโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ้งที่ได้รับรางวัล "ครูดี ศรีหริภุญชัย" ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ๑. นายนิพล ปลุกเสก ๒. นางสาวอำภา เขียวดี ๓. นางศิริเพ็ญ พินิจพรรณ ๔. นายพิชัย นิราราช ๕. นางนพภกามาศ สายนวงศ์	สมาคมโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัด ลำพูน
๑๕	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗ คน ตามรายชื่อ ดังนี้ ๑. นางกาญจนา เหลืองทา ๒. นางสาวสุภาณี วงศ์ปวน ๓. นายประสงค์ เลิศสมบัติพลอย ๔. นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย ๕. นางพิชยา ชูมก ๖. นายพงศ์นรินทร์ อินทร์กองงาม ๗. นางสาววรัญญา เป้งปิง ๘. นางสาวอำไพ สิทธิกาน ๙. นายณัฐพล พงษ์ธรรม ๑๐. นางสาวพัชรี วิรัตน์พฤกษ์ ๑๑. นายคมสันต์ พิพัฒน์นุฎิกุล ๑๒. นายบรรจบ ชูมก ๑๓. นางสาวทาริกา อุดเทพ ๑๔. นางสาวนิรมล พิมพ์ทอง ๑๕. นายเอกดน อินตะปัน ๑๖. นางสาวอรนุช เรือนคำ	ศูนย์ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษา ประจำจังหวัดลำพูน สพม. ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๑๗. นายเฉลิมชน วรณพาน	
๑๖	รางวัลผู้ปฏิบัติงานที่ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา “ครูดี ศรีบ้านโฮ้ง” จำนวน ๒ คน คือ ๑. นางศิริธัญญา หล้าเต็น ๒. นางสาวนีย์ แสงหงษ์	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน และ สมาคมวิชาชีพครู อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัด ลำพูน
๑๗	นายภัทรพล มือแป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ทำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาคณิตศาสตร์ ๙๒.๕๐ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ ๘๐.๘๐ คะแนน	สทศ.
๑๘	นายคุณภัทร มือแป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาคณิตศาสตร์ ๙๐.๕๐ คะแนน	สทศ.
๑๙	เด็กหญิงปาณิสรา ชัยนชัย ได้รับเกียรติบัตรในฐานะที่ได้เข้าร่วมการสรรหาเป็น เด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมสภาสังคม สงเคราะห์แห่ง ประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์ และ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำพูน
๒๐	เด็กหญิงวรกมล ถ้าวัตร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นตัวแทนภาคเหนือการประกวดแต่งบทกวี จาก หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๕ ณ หอประชุมกองทัพเรือ กรุงเทพมหานคร	สโม่สรไลออนส์สากล ภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย
๒๑	เด็กหญิงพัชรภา ตาลป่า นักเรียนชั้น ม.๓/๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันอ่าน จับใจความสำคัญ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตัวแทนสำนักงานเขตฯแข่งขันต่อโครงการรักษ์ภาษาไทยระดับประเทศ	สพม.ลำปาง ลำพูน
๒๒	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน วันที่ ๓๑ มกราคม – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๔๒ รายการ ได้รับรางวัล ดังนี้ ๑. รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๔ รายการ ๒. รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑๕ รายการ ๓. รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๙ รายการ ๔. รางวัลเข้าร่วม ๔ รายการ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๓	<u>รางวัลเหรียญทอง</u> งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ จ.น่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑ - ม.๓ ๒. แข่งขันยุวบรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่าน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๔	<u>รางวัลเหรียญเงิน</u> งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ จ.น่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑ - ม.๓ ๒. แข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔ - ม.๖ ๓. แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ม.๔ - ม.๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕	<u>รางวัลเหรียญทองแดง</u> งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ จ.น่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ ๒. แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔ - ม.๖ ๓. แข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔ - ม.๖ ๔. แข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ - ม.๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖	รางวัลการแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อคัดเลือกในระดับประเทศ ได้รับรางวัล ดังนี้ ๑. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่เข้าแข่งขันในระดับประเทศ ๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมแต่งคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ฉก ๑๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ลำดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมรอบรู้วรรณคดี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.ลำปาง ลำพูน
๒๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ดังนี้ ๑. รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓. รางวัลชนะเลิศประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔. รางวัลชนะเลิศประกวดมารยาทไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๕. รางวัลชนะเลิศการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๖. รางวัลชนะเลิศการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ๗. รางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.ลำปาง ลำพูน

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	
๒๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้นำนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ได้รับรางวัล ดังนี้ ๑. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการงานคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ๒. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการงานคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ๓. รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๔. รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๕. รางวัลเหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖. รางวัลเหรียญเงิน ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๗. รางวัลเข้าร่วม เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งนักเรียนเข้าสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ รางวัลดังนี้ คือ ๑. รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑ คน คือ นายเจษฎาภรณ์ เตชะสุข ๒. รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๒ คน คือ นายคุณภัทร มือแป และนางสาวพัช ราภา ตาลป่า ๓. รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒ คน คือ นาย กฤตยชญ์ ต้นอ้าย และ นางสาวนฤมล ลุงอ่อง นักเรียนชั้น ม.๓/๕	
๓๐	รางวัลเหรียญทองแดง การจัดนิทรรศการโครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ โครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ เรื่อง Applied Thai Fibonacci Architecture	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓๑	รางวัลเหรียญทองแดง การจัดนิทรรศการโครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ โครงการนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ เรื่อง The largest volume in a cylinder	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓๒	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้จับหลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ “โครงการพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ภาควิชา คณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แก่ ๑. นางสาวกาญจนา สารพงษ์ ชั้น ม.๕/๑ ๒. นางสาวจันทราภรณ์ นุฬาเลา ชั้น ม.๕/๑	ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๓. นางสาวฐิตาภา ทะนุชิต ชั้น ม.๕/๑ ๔. นางสาวนิธิพร วรรณภีระ ชั้น ม.๕/๑ ๕. นางสาวมณิษฐา อนงค์ทรัพย์ ชั้น ม.๕/๑ ๖. นางสาวศศิธร ไชยยอง ชั้น ม.๕/๑ ๗. นางสาวศศิประภา เหมือนฟู ชั้น ม.๕/๑ ๘. นางสาวอชิรญา ดิรกนาม ชั้น ม.๕/๑	
๓๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ “วิทยาศาสตร์นิทัศน์๖๕ ราชภัฏลำปาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ BCG” ได้แก่ ได้แก่ นายคุณภัทร มือแป และ นายเจษฎาภรณ์ เตจ๊ะสุข นักเรียนชั้น ม.๓/๕	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
๓๔	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ม.ต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือตอนบน) ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๓๕	รางวัลชมเชย การแข่งขันการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ม.ต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับประเทศ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์
๓๖	รางวัลเชิดชูเกียรติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทกายภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือตอนบน) ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
๓๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๕” มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
๓๘	รางวัลชมเชย การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๕” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๙	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน “วิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง ๖๕” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง
๔๐	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางชีววิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
๔๑	นักเรียนเข้าร่วมแสดงผลงานและแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาและวัฒนธรรม ไทย – จีน ในงาน “อบจ.ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๖” ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน รายการดังนี้ ๑. การแข่งขันมีคฤศก์น้อย “เล่าเรื่องเมืองลำพูน” มัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลชนะเลิศ มัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลรองชนะเลิศ ๒ ๒. การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน มัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลชนะเลิศ มัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชมเชย ๓. การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน มัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลรองชนะเลิศ ๒ ๔. การแข่งขันคัดอักษรจีน มัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลชมเชย มัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลรองอันดับ ๑ ๕. การแข่งขันพูดประโยคฉับพลัน มัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชมเชย มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รางวัลรองอันดับ ๒ ๖. การแข่งขันวาดหน้ากากจิ้ง มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รางวัลรองอันดับ ๒ ๗. การแข่งขันบุรณิทรศการด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน รางวัลชมเชย	องค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน
๔๒	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร่วมามาตรฐาน ระดับ ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๕	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ชื่อชุดการแสดง รวมแผ่นดินบ้านเกิดเมืองนอน ณ อำเภอบ้านโฮ่ง ในการประกวดการแสดงประกอบเพลงในหัวข้อ “เพลงรักชาติ” ตามโครงการรักชาติ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	อำเภอบ้านโฮ่ง
๔๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภท ข ระดับ ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคเหนือ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๗	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา จังหวัดลำพูน ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลดังนี้ ๑. รางวัลชนะเลิศประเภท กระโดดไกล และเขย่งก้าวกระโดด (ชาย) ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท วิ่ง ๘๐๐ เมตร (ชาย) ๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาแบดมินตันประเภทคู่ (ชาย) ๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาฟุตซอล (หญิง) ๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาวอลเลย์บอล (หญิง) ๖. รางวัลเหรียญทองแดง กีฬากระบี่กระบอง ประเภทอาวุธสามบาน (ทีมผสม)	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๔๘	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตที่ ๕ ได้รับรางวัลดังนี้ ๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา ตะกร้อทีมชุดชาย ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา ฟุตบอล ๑๑ คน หญิง ๓. รางวัลรองชนะเลิศ กีฬา วอลเลย์บอลชายหาดหญิง และได้เป็นตัวแทนเข้าไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ น.ส.รวิภา จิตประเสริฐ ม.๕/๕ และ น.ส.ภักรมัย ตั้งสกุลเสริมศรี ม.๖/๓	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๔๙	รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๖ คน หญิง "ดอยกานต์คัพ ครั้งที่ ๕"	วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ่ง
๕๐	รางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ (รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับจังหวัด) ได้รับรางวัล ดังนี้ กรีฑา ๑. รางวัลชนะเลิศ กระโดดไกล และเขย่งก้าวกระโดด (ชาย) ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๘๐๐ เมตร (ชาย) กีฬา ๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เปตองประเภทเดี่ยว ๒. รางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุ ๑๘ ปี (หญิง) ทีม A ๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุ ๑๘ ปี (หญิง) ทีม B	การกีฬาแห่งประเทศไทย

ลำดับ ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ แบดมินตันประเภทคู่ รุ่นอายุ ๑๘ ปี (ชาย) ๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๘ ปี (ชาย) ๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๘ ปี (หญิง) ๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วอลเลย์บอล รุ่นอายุ ๑๘ ปี (หญิง)	



ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ
ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐานต้นแบบ



ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่รักษามาตรฐาน



นางสาวพัชรินทร์ รัตนแสง นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเยาวชนจังหวัดลำพูน เพื่อเข้าร่วมการประกวด TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ (IQA AWARD) ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปี ๒๕๖๔



“โรงเรียนธีรกานท์บ้านโอง ได้รับรางวัลคะแนนสูงสุด อันดับ ๑
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕”



“โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ปีที่ ๓ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



ทีมหนังสั้น โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านไธสง ได้รับรางวัลขวัญใจมหาชน การประกวดภาพยนตร์สั้นมัธยมศึกษา
(๑๐Ext High School Film Festival ๒๐๒๓)



**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีรกานท์บ้านโอง**

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโองมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินควรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธีรกานท์บ้านโองได้รับการรายงานการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

(ลงชื่อ).....

(นายนิพนธ์ แสงเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....

(นายธีระศักดิ์ แก้วสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโอง

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

คณะทำงาน

๑. นายธีระศักดิ์ แก้วสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกัญญา หล้าเต็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งตะวัน ไชยเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง	กรรมการ
๔. นายคมสันต์ พิพัฒน์ภูมิกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง	กรรมการ
๕. นางพิชยา ชุมก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสุทนต์ คุ่มเสม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางนพผกามาศ สายนวงศ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอำภา เขียวดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายบรรจบ ชุมก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางศิริเพ็ญ พินิจพรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางศรีเรณู มีพิมพ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายพงศ์รินทร์ อินกองงาม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัชรภรณ์ จันทร์ตาธรรม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวชลิดา โอตบง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาววัลย์ ขยันขาย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภาพร เป้งปิง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นายนิพล ปลุกเสก	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายกฤษฏ์ชาญ รุ่งบาง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นายประสงค์ เลิศสมบัติพลอย	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางกาญจนา เหลืองทา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์ภูมิกุล	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางสาวปาณิสรา พิมพ์รัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุริยาพร ญาณตาล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุทธิพร ก้อนสิน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางลำดวน ดิดทะ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวพัชรี วิรัตน์พฤษ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

