สรุปผลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบบรรจุข้าราชการและภารกิจของศึกษาธิการจังหวัด โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

****

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

ผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นจากเกี่ยวกับการสอบบรรจุข้าราชการและภารกิจของศึกษาธิการจังหวัด ทั้งนี้ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 42 ฉบับ ซึ่งสรุปแยกข้อมูลลักษณะสำคัญของบุคลากรที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

(เพศ) ชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10

หญิง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90

(ระดับการศึกษา)

ต่ำกว่าปริญญาตรี -

ปริญญาตรี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ปริญญาโท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 50

สูงกว่าปริญญาโท -

(อายุ)

น้อยกว่า 6 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

6 – 10 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

11 – 15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81

16 – 20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.91

21 – 25 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43

26 ปี ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

(ประเภทตำแหน่ง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ครูคศ.1 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05

ครูคศ.2 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.95

ครูคศ.3 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 40.48

ครูคศ.4 -

ครูคศ.5 -

ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด -

พนักงานราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราวชำนาญการ -

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานทิศทางของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	ค่าเฉลี่ยคะแนน	ระดับความคิดเห็น
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบบรรจุข้าราชการครู		
1. การเปิดโอกาสให้ผู้จบสาขาอื่นและไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูสามารถสอบบรรจุได้	1.67	น้อย
2. ระบบการผลิตครูในปัจจุบันยังผลิตครูที่มีคุณภาพได้ไม่ดีส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในปัจจุบัน	2.86	ปานกลาง
3. ถึงเวลาที่เมืองไทยควรมีแนวทางเลือกในการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครูหลายรูปแบบ	2.62	ปานกลาง
4. หากอนุญาตให้ผู้ที่จบสาขาอื่นที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูสามารถสอบบรรจุได้ ต้องมีการพัฒนาศาสตร์ด้านวิชาชีพครูให้แก่คนกลุ่มนี้ด้วย	3.76	มาก
5. การเรียนรู้ศาสตร์การสอนยังคงมีความสำคัญต่อการประกอบวิชาชีพครู	4.64	มากที่สุด
6. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของคนที่จบครูและไม่จบครูน่าจะแตกต่างกัน	4.29	มาก
7. การเปิดโอกาสและปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์ คุณสมบัติ กระบวนการคัดเลือกในการสอบบรรจุครู แต่ใบประกอบวิชาชีพยังคงเป็นเงื่อนไขสำคัญของผู้สมัครสอบบรรจุ	3.83	มาก
8. การวัดและประเมินผลครูในอนาคต สนับสนุนการลดการทดสอบมาตรฐานกลางการใช้ระบบใบรับรองและประกาศนียบัตรและแฟ้มผลงาน เป็นหลักฐานการวัดและประเมินผลครู ที่แสดงว่านักเรียนมีทักษะในระดับที่เหมาะสม (e-Portfolios)	3.50	มาก
9. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการทุกระดับการศึกษาในท้องถิ่น และทำหน้าที่บูรณาการหน่วยงานการศึกษา – ส่วนราชการในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	3.62	มาก
10. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.57	มาก

ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	ค่าเฉลี่ยคะแนน	ระดับความคิดเห็น
11. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา	3.76	มาก
12. ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล (การจัดสอบบรรจุ การพิจารณาความดีความชอบ การดำเนินการทางวินัย การโยกย้ายข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา และการดำเนินการเกี่ยวการขอเลื่อนวิทยฐานะ) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดการศึกษา(ระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษา,อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา)	3.64	มาก
13. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	3.69	มาก
14. ส่งเสริม สนับสนุน และการดำเนินการจัดการศึกษาจะต้องเป็นการดำเนินการลดหลักสูตรแกนกลาง สาระการเรียนรู้ควรสอดคล้องกับท้องถิ่น และอาชีพที่ผู้เรียนต้องการจะเป็น เน้นการเรียนรู้แบบการเรียนรู้รายบุคคล เพิ่มแผนความสำเร็จรายบุคคล	3.79	มาก
15. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง โดยรัฐต้องปรับบทบาทเป็นเพียงผู้กำกับการจัดการศึกษาเท่านั้น	3.88	มาก
16. มอบอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย สามารถบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ งานวิชาการ งานบริหารงานทั่วไปได้ตลอดแนว	3.48	ปานกลาง
17. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่	3.67	มาก
18. การปฏิรูปโรงเรียน ให้มีกระจายอำนาจการบริหารงานให้กับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อม ให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล โรงเรียนขนาดเล็กให้รวมกลุ่มเป็นนิติบุคคล ลดความเหลื่อมล้ำการบริหารงานด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป	3.57	มาก

ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	ค่าเฉลี่ยคะแนน	ระดับความคิดเห็น
19. การปฏิรูปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ 1) สำนักงานหรือกรมวิชาการ 2) สำนักงานหรือกรมการปฐมวัยและประถมศึกษา 3) สำนักงานหรือกรมการมัธยมศึกษา	3.86	มาก
20. กระทรวงศึกษาธิการ ควรกำหนดนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพให้ชัดเจน ลงสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติให้สามารถดำเนินการสอดรับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.10	มาก

สรุปรายงานผลโดยกลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน